|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****на заседании МО учителей** **начальных классов** **протокол №6****от «18» августа 2022 г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А.Юзвитскова/** | **«Утверждено»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В.Образцов ./** |

**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**Учителя начальных классов высшей квалификационной категории**

**Яшиной Татьяны Васильевны**

**по окружающему миру,**

**2 класс**

**Рассмотрено на заседании Педагогического совета**

**Протокол № 10**

**от «19» августа 2022г.**

**2022 – 2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина  —  Россия,  Российская  Федерация  Россия  и её столица на карте. Государственные символы  России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб  Москвы.  Расположение  Москвы  на  карте.  Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.   Связи в природе.   Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** |
| 1.1. | **Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Устный опрос; | «Наша Родина – Россия» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2> |
| 1.2. | **Государственные символы России, символика  своего региона.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; | Практическая работа; | «Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |
| 1.3. | **Москва — столи ца. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; | Устный опрос; | «Достопримечательности Москвы»<https://незабываемая.москва/blog/213-50_luchshikh_dostoprimechatelnostey_moskvy.html> |
| 1.4. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; | Практическая работа; | «Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |
| 1.5. | **Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 2 | 0 | 1 |  | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | Устный опрос;Практическая работа; | «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/> |
| 1.6. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 2 | 0 | 0 |  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | Устный опрос; | «Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/>«Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 1.7. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город   на карте.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; | Практическая работа; | «Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |
| 1.8. | **Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; | Устный опрос; | «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/>«Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 1.9. | **Семья *—*коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и  традиции.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | Устный опрос; | «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |
| 1.10. | **Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; | Устный опрос; | «Наша дружная семья»<https://videouroki.net/blog/urok-po-okruzhayushchemu-miru-nasha-druzhnaya-semya.html> |
| 1.11. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Устный опрос; | «В школе. Правила вежливости» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 1.12 | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 2 | 1 | 0 |  | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; | Устный опрос;Тестирование; | "Нравственные основы жизни" <https://multiurok.ru/files/prakticheskaia-rabota-nravstvennye-osnovy-zhizni.html> |
| Итого по разделу | 18 |   |
| Раздел 2.**Человек и природа.** |
| 2.1. | **Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.** | 3 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос;Практическая работа; | «Природа и рукотворный мир» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/>«Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/>«Строение солнечной системы» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5> |
| 2.2. | **Чем Земля отличается от других планет. Условия  жизни  на  Земле.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Устный опрос; | «Наша планета Земля!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/> |
| 2.3. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа с глобусом; | Практическая работа; | «Планета Земля и её строение» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498> |
| 2.4. | **Карта мира. Материки, океаны.** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле; | Устный опрос;Практическая работа; | «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/>«Материки и части света» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119> |
| 2.5. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 3 | 1 | 1 |  | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Устный опрос;Практическая работа;Тестирование; | «Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/>«Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306> |
| 2.6. | **Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.** | 4 | 0 | 0 |  | Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; | Устный опрос; | «Мир растений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/>«Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 2.7. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 | 0 | 0 |  | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; | Устный опрос; | «Дикорастущие и культурные растения.Дикие и домашние животные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/>«Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 2.8. | **Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.** | 3 | 1 | 0 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос;Тестирование; | "Характеристика сезонных изменений в мире растений"<http://www.myshared.ru/slide/1415148/> |
| 2.9. | **Мир животных (фауна).** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | Устный опрос; | «Животные. Группы животных» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8> |
| 2.10. | **Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,  питания,  размножения).** | 6 | 0 | 0 |  | Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | Устный опрос; | "Кто такие насекомые"<https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html><https://vk.com/video324526676_456239261>"Кто такие рыбы"<https://videouroki.net/video/12-kto-takie-ryby.html>"Кто такие птицы"<https://videouroki.net/video/13-kto-takie-pticy.html>"Кто такие звери"<https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html>"Класс земноводные (амфибии)"<https://videouroki.net/video/15-klass-zemnovodnye-amfibii.html>"Пресмыкающиеся"<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-priesmykaiushchiiesia.html> |
| 2.11. | **Сезонная жизнь животных.** | 2 | 1 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Устный опрос;Тестирование; | "Сезонная жизнь животных"<https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html>"Летние изменения в живой природе"<https://videouroki.net/video/8-lietniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html>"Осенние изменения в живой природе"<https://videouroki.net/video/5-osienniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html>"Зимние изменения в живой природе"<https://videouroki.net/video/6-zimniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html>"Весенние изменения в живой природе"<https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html> |
| 2.12 | **Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 3 | 0 | 1 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; | Устный опрос;Практическая работа; | «Красная книга» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>«Красная книга» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd> |
| 2.13 | **Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.** | 5 | 1 | 0 |  | Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | Устный опрос;Тестирование; | «Будь природе другом» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c>«Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/> |
| Итого по разделу | 36 |   |
| Раздел 3.**Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; | «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/>«Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/>«Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/> |
| 3.2. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 2 | 0 | 0 |  | Анализ дорожных ситуаций; | Устный опрос; | «Закаливание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/> |
| 3.3. | **Правила  безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на  занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос; | "В школе. Правила вежливости"<https://yandex.ru/video/preview/12151178880363938024> |
| 3.4. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.** | 4 | 0 | 1 |  | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; | Устный опрос;Практическая работа; | «Берегись автомобиля!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/>«Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/>«Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 3.5. | **Правила поведения при пользовании  компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация  в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 4 | 1 | 0 |  | Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | Устный опрос;Практическая работа;Тестирование; | «Здоровье и безопасность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/> |
| Итого по разделу | 14 |   |
| Резервное время | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 10 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Фактическая дата** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.** | 1 | 0 | 0 | 1 неделя |  | Устный опрос |
| 2. | **Государственные символы России, символика  своего региона.** | 1 | 0 | 1 | 1 неделя |  | Практическая работа |
| 3. | **Москва – столица.** | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  | Устный опрос |
| 4. | **Достопримечательности Москвы.** | 1 | 0 | 0 | 2 неделя |  | Устный опрос |
| 5. | **Страницы истории Москвы.** | 1 | 0 | 0 | 3 неделя |  | Устный опрос |
| 6. | **Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.** | 1 | 0 | 1 | 3 неделя |  | Практическая работа |
| 7. | **Россия – многонациональное государство.** | 1 | 0 | 0 | 4 неделя |  | Устный опрос |
| 8. | **Народы России, их традиции, обычаи, праздники.** | 1 | 0 | 1 | 4 неделя |  | Практическая работа |
| 9. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  | Устный опрос |
| 10. | **Родной край, его природные и культурные достопримечательности.** | 1 | 0 | 0 | 5 неделя |  | Устный опрос |
| 11. | **Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.** | 1 | 0 | 1 | 6 неделя |  | Практическая работа |
| 12. | **Хозяйственные  занятия, профессии жителей родного  края. Значение труда в жизни человека и общества.** | 1 | 0 | 0 | 6 неделя |  | Устный опрос |
| 13. | **Семья – коллектив. Семейное древо.** | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  | Устный опрос |
| 14. | **Семейные ценности и  традиции.** | 1 | 0 | 0 | 7 неделя |  | Устный опрос |
| 15. | **Совместный  труд и отдых. Участие детей в делах семьи.** | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  | Устный опрос |
| 16. | **Правила культурного поведения в общественных местах.** | 1 | 0 | 0 | 8 неделя |  | Устный опрос |
| 17. | **Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнениюи особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.** | 1 | 0 | 0 | 9 неделя |  | Устный опрос |
| 18. | **Обобщение по теме «Человек и общество»** | 1 | 1 | 0 | 9 неделя |  | Тестирование |
| 19. | **Наблюдения, опыты, измерения.** | 1 | 0 | 0 | 10 неделя |  | Устный опрос |
| 20. | **Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.** | 1 | 0 | 1 | 10 неделя |  | Практическая работа |
| 21. | **Планеты.** | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  | Устный опрос |
| 22. | **Чем Земля отличается от других планет.** | 1 | 0 | 0 | 11 неделя |  | Устный опрос |
| 23. | **Условия  жизни  на  Земле.** | 1 | 0 | 0 | 12 неделя |  | Устный опрос |
| 24. | **Изображения Земли: глобус, карта, план.** | 1 | 0 | 1 | 12 неделя |  | Практическая работа |
| 25. | **Карта мира.** | 1 | 0 | 1 | 13 неделя |  | Практическая работа |
| 26. | **Материки, океаны.** | 1 | 0 | 0 | 13 неделя |  | Устный опрос |
| 27. | **Определение сторон горизонта при помощи компаса.** | 1 | 0 | 1 | 14 неделя |  | Практическая работа |
| 28. | **Компас, его устройство, ориентирование на местности.** | 1 | 0 | 0 | 14 неделя |  | Устный опрос |
| 29. | **Обобщение по теме «Мир вокруг нас»** | 1 | 1 | 0 | 15 неделя |  | Тестирование |
| 30. | **Многообразие растений.** | 1 | 0 | 0 | 15 неделя |  | Устный опрос |
| 31. | **Деревья.** | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  | Устный опрос |
| 32. | **Кустарники.** | 1 | 0 | 0 | 16 неделя |  | Устный опрос |
| 33. | **Травы.** | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  | Устный опрос |
| 34. | **Дикорастущие и культурные растения.** | 1 | 0 | 0 | 17 неделя |  | Устный опрос |
| 35. | **Связи в природе.** | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  | Устный опрос |
| 36. | **Годовой ход изменений в жизни растения.** | 1 | 0 | 0 | 18 неделя |  | Устный опрос |
| 37. | **Обобщение по теме «Многообразие растений»** | 1 | 1 | 0 | 19 неделя |  | Тестирование |
| 38. | **Мир животных (фауна).** | 1 | 0 | 0 | 19 неделя |  | Устный опрос |
| 39. | **Насекомые.** | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  | Устный опрос |
| 40. | **Рыбы.** | 1 | 0 | 0 | 20 неделя |  | Устный опрос |
| 41. | **Птицы.** | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  | Устный опрос |
| 42. | **Звери.** | 1 | 0 | 0 | 21 неделя |  | Устный опрос |
| 43. | **Земноводные.** | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  | Устный опрос |
| 44. | **Пресмыкающиеся.** | 1 | 0 | 0 | 22 неделя |  | Устный опрос |
| 45. | **Сезонная жизнь животных.** | 1 | 0 | 0 | 23 неделя |  | Устный опрос |
| 46. | **Обобщение по теме «Мир животных»** | 1 | 1 | 0 | 23 неделя |  | Тестирование |
| 47. | **Красная книга России, её значение.** | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  | Устный опрос |
| 48. | **Отдельные представители растений и животных Красной книги.** | 1 | 0 | 0 | 24 неделя |  | Устный опрос |
| 49. | **Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу.** | 1 | 0 | 1 | 25 неделя |  | Практическая работа |
| 50. | **Заповедники.** | 1 | 0 | 0 | 25 неделя |  | Устный опрос |
| 51. | **Природные парки.** | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  | Устный опрос |
| 52. | **Охрана природы.** | 1 | 0 | 0 | 26 неделя |  | Устный опрос |
| 53. | **Правила нравственного поведения на природе.** | 1 | 0 | 0 | 27 неделя |  | Устный опрос |
| 54. | **Обобщение по теме «Охрана природы»** | 1 | 1 | 0 | 27 неделя |  | Тестирование |
| 55. | **Здоровый образ жизни.** | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  | Устный опрос |
| 56. | **Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).** | 1 | 0 | 0 | 28 неделя |  | Устный опрос |
| 57. | **Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).** | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  | Устный опрос |
| 58. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 1 | 0 | 0 | 29 неделя |  | Устный опрос |
| 59. | **Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  | Устный опрос |
| 60. | **Правила безопасности в школе.** | 1 | 0 | 0 | 30 неделя |  | Устный опрос |
| 61. | **Мы – пешеходы.** | 1 | 0 | 0 | 31 неделя |  | Практическая работа |
| 62. | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.** | 1 | 0 | 1 | 31 неделя |  | Устный опрос |
| 63. | **Номера телефонов экстренной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  | Устный опрос |
| 64. | **Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы** | 1 | 0 | 0 | 32 неделя |  | Устный опрос |
| 65. | **Правила поведения при пользовании  компьютером.** | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  | Устный опрос |
| 66. | **Безопасность в Интернете.** | 1 | 0 | 0 | 33 неделя |  | Устный опрос |
| 67. | **Обобщение по теме «Правила безопасной жизни»** | 1 | 1 | 0 | 34 неделя |  | Тестирование |
| 68. | **Итоговое повторение** | 1 | 0 | 0 | 34 неделя |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 10 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 2 класс Максимова Т.Н.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Тесты. Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А.
- А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.
- Окружающий мир Тетрадь для практических работ. №1, 2 Е. М. Тихомирова М.: Просвещение.
- Комплект демонстрационных таблиц.
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru>/
<http://easyen.ru/>
<http://www.uchportal.ru/>
<http://www.nachalka.com/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://school-collection.edu.ru>
<https://videouroki.net/>
<http://1-4-old.prosv.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты.
Компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий
Термометр