**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,
прямоугольник с заданными длинами сторон;
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
— составлять (дополнять) текстовую задачу;
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 07.09.2022 | Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 09.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; ; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками; от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение; (устно; письменно); Запись общего свойства группы чисел.Характеристика; одного числа (величины; геометрической фигуры) из; группы; Практическая работа: установление математического; отношения («больше/меньше на… »;«больше/меньше в …;») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и; др.); ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 | 13.09.2022 14.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в; жизни; как они используются в математике?»(цифры; знаки; ; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки); Игры-соревнования; связанные с подбором чисел; ; обладающих заданным свойством; нахождением общего; ; различного группы чисел; распределением чисел на группы; по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью —; использование различных опор (таблиц; схем) для; формулирования ответа на вопрос; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 1 | 1 | 15.09.2022 16.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); ; | Контрольная работа; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 27.09.2022 | Обсуждение практических ситуаций; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 1 | 28.09.2022 30.09.2022 | Различение единиц измерения одной и той же величины; ; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и; при решении учебных задач; ; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 3 | 1 | 0 | 03.10.2022 05.10.2022 | Проектные задания с величинами; например временем:; чтение расписания; графика работы; составление схемы для; определения отрезка времени; установление соотношения; между единицами времени: годом; месяцем; неделей; ; сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних; единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; ; | Контрольная работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 4 | 0 | 0 | 06.10.2022 19.10.2022 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и; письменные). Выбор удобного способа выполнения; действия; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 | 20.10.2022 27.10.2022 | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы; вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 0 | 0 | 28.10.2022 08.11.2022 | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 | 09.11.2022 16.11.2022 | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности.Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок; в выполнении арифметических действий; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 2 | 0 | 1 | 17.11.2022 18.11.2022 | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности.Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 7 | 0 | 1 | 29.11.2022 08.12.2022 | Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии; (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности.Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение; возможных причин ошибок в составлении числового; выражения; нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели; сюжетной ситуации для составления числового выражения; со скобками.Сравнение значений числовых выражений; ; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков; действия; со скобками и без скобок. Выбор числового; выражения; соответствующего сюжетной ситуации; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности.Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 3 | 0 | 0 | 15.12.2022 20.12.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение; задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности.Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 3 | 0 | 1 | 21.12.2022 23.12.2022 | Дифференцированные задания на проведение контроля и; самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения; действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного; приёма вычисления.Установление соответствия между; математическим выражением и его текстовым описанием; ; | Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 16 | 1 | 0 | 27.12.2022 27.01.2023 | Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих; смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи; числового выражения; запись решения с помощью разных; числовых выражений;; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 | 31.01.2023 02.02.2023 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения; вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 2 | 1 | 1 | 03.02.2023 07.02.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные; приёмы вычислений; ; | Контрольная работа; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 58 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти; условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 14.02.2023 | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ; данных; их представление на модели и использование в ходе; поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа; и др.; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 0 | 15.02.2023 17.02.2023 | Работа в парах/группах.Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению.Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 02.03.2023 | Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач бытового; характера («на время»;«на куплю-продажу» и пр.). Поиск; разных решений одной задачи. Разные формы записи; решения (оформления); Работа в парах/группах.Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению.Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач.Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения;; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 1 | 1 | 03.03.2023 07.03.2023 | Контроль и самоконтроль при решении задач.Анализ; образцов записи решения задачи по действиям и с помощью; числового выражения; ; | Контрольная работа; Практическая работа; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 12 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 | 09.03.2023 14.03.2023 | Игровые упражнения:«Опиши фигуру»;«Нарисуй фигуру; по инструкции»;«Найди модели фигур в окружающем» и; т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем; и различном геометрических фигур; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 | 15.03.2023 17.03.2023 | Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 23.03.2023 | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на; нелинованной и клетчатой бумаге;; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 | 24.03.2023 29.03.2023 | Практические работы: определение размеров; геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных; инструментов; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 30.03.2023 12.04.2023 | Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 4 | 0 | 1 | 13.04.2023 19.04.2023 | Построение и обозначение прямоугольника с заданными; длинами сторон на клетчатой бумаге;; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел; (величин; геометрических фигур); формулирование правила; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Оформление математической записи.Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 26.04.2023 | Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и; решить математическими средствами; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 | 27.04.2023 28.04.2023 | Оформление математической записи.Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график; работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей; заданному условию задачи. Составление вопросов по; таблице; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 10.05.2023 | Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 | 11.05.2023 12.05.2023 | Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Оформление математической записи.Использование; математической терминологии для формулирования; вопросов; заданий; при построении предположений; ; проверке гипотез; Работа в парах: составление утверждения на основе; информации; представленной в наглядном виде; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 26.05.2023 | Обсуждение правил работы с электронными средствами; обучения; ; | Устный опрос; | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 5 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022  | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022  | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022  | Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022  | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022  | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  | Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022  | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022  | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа по теме«Числа». | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022  | Контрольная работа; |
| 11. | Работа над ошибками.Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —килограмм) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —метр) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022  | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины —миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022  | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022  | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022  | Контрольная работа; |
| 16. | Работа над ошибками.Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени—час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022  | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени—час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022  | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022  | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022  | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Решение практических задач. Измерение величин | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022  |  Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Работа над ошибками.Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022  | Устный опрос; |
| 23. | Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022  | Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒20 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022  | Письменный контроль; |
| 25. | Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022  | Письменный контроль; |
| 26. | Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23; 46 + 8 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022  | Письменный контроль; |
| 27. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Работа над ошибками.Арифметические действия.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022  | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022  | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022  | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022  | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида 43 + 37 | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022  | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50– 6 | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022  | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 | 0 | 0 | 03.11.2022  | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022  | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022  | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022  | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками.Арифметические действия.Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022  | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022  | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022  | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022  | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022  | Устный опрос; |
| 44. |  Арифметические действия.Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022  | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия.Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Арифметические действия.Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия.Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022  | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022  | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022  | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022  | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022  | Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022  | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  |  Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022  |  Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022  | Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия.Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  | Письменный контроль; |
| 59. | Контрольная работа«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022  | Контрольная работа; Письменный контроль;; |
| 60. | Работа над ошибками.Арифметические действия.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022  | Письменный контроль;; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022  | Письменный контроль;; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022  | Письменный контроль;; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023  | Письменный контроль;; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023  | Письменный контроль;; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023  |  Письменный контроль;; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Арифметические действия.Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023  | Письменный контроль;; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023  | Письменный контроль;; |
| 70. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023  | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками.Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023  | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023  | Устный опрос; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023  | Письменный контроль; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Арифметические действия.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023  | Письменный контроль; |
| 77. | Арифметические действия.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023  | Письменный контроль; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023  | Письменный контроль; |
| 79. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023  | Контрольная работа; |
| 80. | Работа над ошибками.Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023  | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023  | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023  | Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023  | Письменный контроль; |
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023  | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023  | Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023  | Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023  | Письменный контроль; |
| 90. | Контрольная работа по теме«Арифмитические действия» | 1 | 1 | 0 | 03.03.2023  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Работа над ошибками.Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023  | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023  | Устный опрос; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол.Прямой угол | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023  | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023  | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Закрепление | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023  | Письменный контроль; |
| 98. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023  | Контрольная работа; |
| 99. | Работа над ошибками.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 28.03.2023  | Устный опрос; |
| 103.  | 103. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104.  | 104. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 30.03.2023  | Устный опрос; |
| 105.  | 105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной.Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023  | Устный опрос; |
| 106.  | 106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023  | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойсво противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109.  | 109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра Закрепление | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023  | Письменный контроль; |
| 110.  | 110. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 14.04.2023  | Контрольная работа; |
| 111.  | 111. Работа над ошибкаим.Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника.Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023  | Устный опрос; |
| 113. | 113. Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023  | Устный опрос; |
| 114. | 114. Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116.  | 116. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023  | Контрольная работа; |
| 117.  | 117. Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023  | Устный опрос; |
| 118.  | 118. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Математическая информация.Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023  | Устный опрос; |
| 120.  | 120. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121.  | 121. Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023  | Устный опрос; |
| 122.  | 122. Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023  | Устный опрос; |
| 124.  | 124. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023  | Письменный контроль; |
| 125. | 125. Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023  | Устный опрос; |
| 126.  | 126. Контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | 16.05.2023  |  Контрольная работа; |
| 127. | 127. Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128.  |  Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.Повторение | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023  | Устный опрос; |
| 129.  | 129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023  | Устный опрос; |
| 130.  | 130. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023  | Письменный контроль; |
| 131.  | 131. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023  | Письменный контроль; |
| 132.  | 132. Контрольная работа . | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023  | Контрольная работа; |
| 133.  |  Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023  | Устный опрос; |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия.Повторение | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023  | Письменный контроль; |
| 135. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023  | Устный опрос; |
| 136. | 136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией.  | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 14 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu:
информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Математика
http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Компьютер