|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( С.И.Касьян)от « 19» августа 2022 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ю.А.Юзвитскова)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Т.Н.Трушина)от « 19» августа 2022 г. | **«Утверждено»** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В.В.Образцов)от « 19 » августа 2022 г |

**Рабочая программа**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Окская средняя школа»**

муниципального образования - Рязанский

муниципальный район Рязанской области

по технологии 5 класс

учителя технологии

Шевцовой Оксаны Васильевны

 Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

 Протокол № 10 от «19» августа 2022

2022-2023учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКАНАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.
 Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.
 Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.
 Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в
следующих аспектах:
 -процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
 -открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).
 Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.
 В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:
 -были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
 -проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
 -исследованы социальные аспекты технологии.
 Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к
новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

 Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.
 **Задачами** курса технологии являются:
-овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
-овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
-формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
-формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

 Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

 Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:
-понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
-алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
-предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
-методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

 Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:
технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
-уровень представления;
-уровень пользователя;
-когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

-практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
-появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

 Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

 Современный курс технологии построен по модульному принципу.

 Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»*** В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

 Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

 В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

***Модуль «Робототехника»*** В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

***Модуль «Животноводство»***

 Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

***Модуль «Растениеводство»***

 Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕУчебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.
Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевыхпродуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.
Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.
Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Агротехнологические приемы выращивания культурных растений и уборки урожая овощных культур, посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и
заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***Патриотическое воспитание:*проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
*Эстетическое воспитание:*восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
*Ценности научного познания и практической деятельности:*осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
*Трудовое воспитание:*активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.
*Экологическое воспитание:*воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями***Базовые логические действия:*выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
*Базовые исследовательские действия:*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.
*Работа с информацией:*выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***Самоорганизация:*уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.
*Самоконтроль (рефлексия):*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
*Принятие себя и других:*признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.***Общение:*в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
*Совместная деятельность:*понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых
продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
теоретически знать, как осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую
ценность;
теоретически знать, как выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
теоретически знать, как осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Робототехника»**соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать и уметь теоретически применять основные законы робототехники;
теоретически знать, как конструировать и программировать движущиеся модели;
теоретически знать, как получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
теоретически знать, как владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**Модуль «Животноводство»**соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
теоретически знать, как владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «Растениеводство»**соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;

владеть агротехнологическими приемами выращивания культурных растений и уборки урожая овощных культур, посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
назвать опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность теоретически научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наимен6ование разделов и тем программ** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные****(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль****ные** **работы** | **Практи****ческие работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** |
| 1.1.  | Преобразовательная деятельность человека  | 4  | 0  | 3 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельностьчеловека;выделять простейшие элементы различных моделей; | Беседа;Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| 1.2.  | Простейшие машины и механизмы  | 4  | 0  | 1 |  | называть основные виды механических движений;описывать способы преобразования движения из одного вида вдругой;называть способы передачи движения с заданными усилиями искоростями;изображать графически простейшую схему машины или механизма, втом числе с обратной связью; | Беседа;Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| Итого по модулю  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| 2.1.  | Структура технологии: от материала к изделию  | 2  | 0  | 2 |  | называть основные элементы технологической цепочки;называть основные виды деятельности в процессе созданиятехнологии;объяснять назначение технологии;читать (изображать) графическую структуру технологическойцепочки; | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| 2.2.  | Материалы и их свойства  | 8  | 0  | 6 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования;называть основные свойства ткани и области её использования;называть основные свойства древесины и области её использования;называть основные свойства металлов и области их использования;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| 2.3.  | Основные ручные инструменты  | 4 | 0  | 4 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом;оценивать эффективность использования данного инструмента;выбирать инструменты, необходимые для изготовления данногоизделия;создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги,ткани, древесины, железа; | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| 2.4.  | Трудовые действия как основные слагаемыетехнологии | 8  | 0  | 4 |  | называть основные измерительные инструменты;называть основные трудовые действия, необходимые при обработкеданного материала;выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче;оценивать погрешность измерения;осуществлять измерение с помощью конкретного измерительногоинструмента;конструировать технологические операции по обработке данногоматериала из трудовых действий; | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| 2.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 4 |  | 2 |  |  |  |  |
| 2.6 | Технологии обработки конструкционных материалов | 10 | 1 | 6 |  |  |  |  |
| Итого по модулю  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 3.** **Робототехника** |
| 3.1.  | Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители  | 2  | 0  | 1 |  | Аналитическая деятельность: планировать последовательность шагов, ведущих к достижению цели;Знать понятие исполнителя, виды управления исполнителем: непосредственное или согласно плану, системы исполнителей. Практическая деятельность: определение управляющего и управляемого объекта | Тестирование, практическая работа | Видео-урок РЭШ, презентация |
| 3.2.  | Роботы: конструирование и управление  | 2  | 0  | 1 |  | **Аналитическая деятельность:** называть виды роботов, системы команд исполнителя.**Практическая деятельность:**знакомство с составом робототехнического конструктора;составление алгоритма для робота. | Доклад, сообщение | Презентация,видеоролик |
| Итого по модулю  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 4**. **Животноводство.** Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных |
| 4.1.  | Приручение животных как фактор развитиячеловеческой цивилизации. Сельскохозяйственныеживотные | 4  | 0  | 2  |  | Получать представление о потребностях человека, кромепотребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощьюживотных в 21 веке.Определять в каких областях современной жизни и для чегоиспользуются животные.Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения,чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | https://resh.edu.ru/Презентация |
| Итого по модулю  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 5**. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур |
| 5.1.  | Почвы, виды почв, плодородие почв  | 3 | 0  | 2 |  | Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство иагротехнология.Получать представление об основных агротехнологических приемахвыращивания культурных растений.Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельностичеловека.Знакомиться с классификацией культурных растений и видамиисследований культурных растений.Состав и виды почв.Практическая деятельность: составление таблицы с характеристикой и классификацией культурных растений. Сравнивать свойства разных почв, определять вид почвы. Построение круговой диаграммы почв поселка Окский. | Устныйопрос;Практическаяработа; | Учебно-опытный участок |
| 5.2.  | Инструменты обработки почв  | 5 | 0  | 5 |  | Агротехнологические комплексы. Инструменты обработки почвы:ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.Называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;Практическая деятельность:выбирать инструменты, необходимые для выполнения заданных операций по обработке почвы; инструменты в обработке агротехнологических приемов выращивания культурных растений и уборки урожая овощных культур, посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур. | Устныйопрос;Практическаяработа;Тестирование; | Учебно-опытный участок |
| 5.3 | Полезные и дикорастущие растения и их свойства. Грибы полезные и опасные. | 1 |  | 1 |  | называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назвать опасные для человека дикорастущие растения;называть полезные для человека грибы;называть опасные для человека грибы;владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; | Беседа, опрос, практическая работа | Видео-урок РЭШ, презентация |
| 5.4 | Основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве | 1 |  |  |  | характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;получить возможность теоретически научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. | Беседа, опрос | Видео-урок РЭШ, презентация |
| 5.5 | Агротехнологические приемы выращивания культурных растений | 6 |  | 6 |  | Агротехнологические приемы выращивания культурных растений на учебно-опытном участке. Выполнение агротехнологических приемов выращивания культурных растений на учебно-опытном участке. Защита сельскохозяйственных растений от сорняков и вредителей. | Беседа, опрос;Практическаяработа; | Учебно-опытный участок |
| Итого по модулю  | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**  | **68**  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Модуль** **5.** **Растениеводство** |
| 1 | Правила безопасности на уроках технологии.П/р «Правила техники безопасности в рисунке» | 1 |  | 1 |  | Беседа, практическая работа, оценивание рисунков |
| 2 | Растения как объект технологии | 1 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 3 | Общая характеристика и классификация культурных растений.Характеристика видов и свойств почв. | 1 |  | 1 |  | Беседа, практическая работа(заполнение таблицы) Лабораторная работа(построить круговую диаграмму почв поселка Окский) |
| 4 | Инструменты обработки почв. | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа:выбирать инструменты, необходимые для выполнения заданных операций по обработке почвы;  |
| 5 | П/р «Уборка и учет урожая овощных культур» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ  |
| 6 | П/р «Уборка и учет урожая овощных культур» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 7 | П/р «Уборка и учет урожая овощных культур» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 8 | П/р «Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| **Модуль** **1.** **Производство и технология** |
| **Раздел №1 Преобразовательная деятельность человека** |
| 9 | Что такое технология?  | 1 |  |  |  | Беседа,тест |
| 10 |  Классификация производств и технологий. | 1 |  | 1 |  | Практическоезадание: нахождениеинформации о производствехлеба.Заполнить таблицу. |
| 11 | Классификация производств и технологий. | 1 |  | 1 |  | Практическоезадание: составление спискатехнических средств дляприготовления пищи.Заполнить таблицу. |
| 12 | Технологии вокруг нас. П/р «Сравнение материальных и информационных технологий» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| **Раздел №2 Простейшие машины и механизмы** |
| 13 | Что такое техника? Инструменты, механизмы и технические устройства. | 1 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа по теме |
| 14 | Двигатели машин. Виды двигателей.  | 1 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 15 | Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 16 | Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Простые механические и управляемые модели. | 1 |  | 1 |  | Беседа, работа с конструктором. Практическая работа. |
| **Модуль** **2.** **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию** |
| 17 | Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. | 1 |  | 1 |  | Беседа, практическая работа по изучению и составлению технологической карты |
| 18 | Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, практическая работа по заполнению таблицы(работа с карточками) |
| **Раздел 2. Материалы и их свойства** |
| 19 | Сырьё и материалы как основы производства.  | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа. Работа с сырьем и материалами. Заполнение таблицы. |
| 20 | Натуральное,искусственное, синтетическое сырьё и материалы. | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа. Заполнение таблицы. |
| 21 | Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа |
| 22 | Ткань и её свойства. Прядение и ткачество.  | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа |
| 23 | Виды тканей. Изделия из ткани. | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа |
| 24 | Виды тканей. Изделия из ткани. | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа |
| 25 | Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, практическая работа |
| 26 | Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тестирование |
| **Раздел 3. Основные ручные инструменты** |
| 27 | Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью.  | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, правила безопасной работы, практическая работа с ручными инструментами |
| 28 | Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, правила безопасной работы, практическая работа с ручными инструментами |
| 29 | Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, правила безопасной работы, практическая работа с ручными инструментами |
| 30 | Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, правила безопасной работы, практическая работа с ручными инструментами |
| **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии** |
| 31 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. | 1 |  | 1 |  | Беседа, правила безопасной работы, практическая работа с бумагой |
| 32 | Действия при работе с бумагой. | 1 |  | 1 |  | Беседа, правила безопасной работы, практическая работа с бумагой |
| 33 |  Действия при работе с тканью. | 1 |  | 1 |  | Беседа, правила безопасной работы, практическая работа с тканью |
| 34 | Действия при работе с тканью. | 1 |  | 1 |  | Беседа, правила безопасной работы, практическая работа с тканью |
| 35 | Действия при работес древесиной. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тест |
| 36 | Действия при работе с тонколистовым металлом. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тест |
| 37 | Приготовление пищи. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тест |
| 38 | Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| **Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов** |
| 39 | Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Профессии, связанные с производством и обработкойпищевых продуктов. | 1 |  | 1 |  | Беседа. Практическая работа «Определение загрязнения столовой посуды» |
| 40 | Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тестирование |
| 41 | Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа «Составление меню школьника, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах» |
| 42 | Технология приготовления основных блюд. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, работа в группах |
| **Раздел 6. Технологии обработки конструкционных материалов** |
| 43 | Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тестирование |
| 44 | Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки.Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тестирование |
| 45 | Строгание заготовок из древесины. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос, тестирование |
| 46 | Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.  | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа «Обработка элементов швейного изделия» |
| 47 | Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа. |
| 48 | Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа. |
| 49 | Обработка деталей кроя.  | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа. |
| 50 | Обработка деталей кроя. | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа. |
| 51 | Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Защита проекта | 1 |  | 1 |  | Беседа.Практическая работа.Защита проекта. |
| 52 | Контрольная работа по разделу | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов» |
| **Модуль 3.  Робототехника** |
| **Раздел №1** **Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.** |
| 53 | Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. | 1 |  |  |  | Опрос, тестирование |
| 54 | Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. | 1 |  | 1 |  | Практическая деятельность: определение управляющего и управляемого объекта |
| **Раздел №2 Роботы: конструирование и управление** |
| 55 | Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. | 1 |  |  |  | Опрос |
| 56 | Система команд механического робота. Управление механическим роботом.Робототехнические комплексы и их возможности. | 1 |  | 1 |  | Доклад, сообщение |
| **Модуль 4. Животноводство. Элементы технологии выращивания сельскохозяйственных животных** |
| 57 | Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. | 1 |  |  |  | Опрос, тестирование |
| 58 | Сельскохозяйственные животные. Основные направления животноводства. | 1 |  |  |  | Опрос, тестирование |
| 59 | Животноводство региона. Животные в личных подсобных хозяйствах. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа «Сбор информации и видах сельскохозяйственных животных, которые разводят в личных подсобных хозяйствах нашего населенного пункта и их продукции»(оформление в виде таблицы) |
| 60 | Мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда | 1 |  | 1 |  | Доклад, сообщение  |
| **Модуль 5. Растениеводство** |
| 61 | Весенне-летние работы на пришкольном участке. Правила техники безопасности. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, практическая работа  |
| 62 | Исследования культурных растений и опыты с ними. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, практическая работа(заполнение дневника наблюдений) |
| 63 | П/р «Выполнение агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 64 | П/р «Выполнение агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 65 | П/р «Выполнение агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 66 | П/р «Выполнение агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | 1 |  | 1 |  | Практическая работа на УОУ |
| 67 | Полезные и дикорастущие растения и их свойства. Грибы полезные и опасные. | 1 |  | 1 |  | Беседа, опрос, практическая работа(заполнение таблицы) |
| 68 | Основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве. | 1 |  |  |  | Беседа, опрос |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **68** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией
Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 5-8(9) класс,«Просвещение», 2021
2. Учебник «Технология». В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова 5 класс.
3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 5 класс под редакцией Казакевича

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования –
http//standart.edu.ru/
2. Российская электронная школа - https://resh.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Ноутбук HP 15-bs 166 ur (инвент.№ 41013400180)
2. Проектор Acer х 1161Р(3D)(инвент.№ 41013400075)
3. Экран Projecta ProView (инвент.№ 41013400072)
4. Доска маркерная
5. Доска классная магнитная
6. Швейные машины (с ножным приводом)(инвент.№114260040-114260042,114260044)- 4шт.
7. Швейные машины(с электроприводом) (инвент.№114260076)- 3шт.
8. Швейные машины (с электроприводом)(инвент. №114260045)-1шт.
9. Швейная машина Janome (с электроприводом) (инвент.№41013400082, №41013400083,№41013400036-41013400038)- 5шт.
10. Швейная машина Janome оверлог(с электроприводом) (инвент.№41013400039)- 1шт.
11. Утюжильная доска
12. Утюг
13. Манекен
14. Стол ученический(6гр.)-6шт.
15. Стул ученический(6гр.)-12шт.
16. Столы (для швейных машин и дополнительных работ)-6 шт.
17. Лопаты, грабли, ведра, лейки, поливочный шланг, мотыги(большие и маленькие), секаторы, колышки с веревочкой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Швейные машины (с ножным приводом)(инвент.№114260040-114260042,114260044)- 4шт.
2. Швейные машины(с электроприводом) (инвент.№114260076)- 3шт.
3. Швейные машины (с электроприводом)(инвент. №114260045)-1шт.
4. Швейная машина Janome (с электроприводом) (инвент.№41013400082, №41013400083,№41013400036-41013400038)- 5шт.
5. Швейная машина Janome оверлог(с электроприводом) (инвент.№41013400039)- 1шт.
6. Утюжильная доска
7. Утюг
8. Лопаты, грабли, ведра, лейки, поливочный шланг, мотыги(большие и маленькие), секаторы, колышки с веревочкой