**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области по математике, 6 класс**

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2019 г.

**Планирование результатов освоения математики в 6 классе.**

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 12 контрольных работ. Из них: 9 тематических, 1 входная, 1 полугодовая и 1 итоговая.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

***Личностными*** результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

*Средством* достижения этих результатов является:

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *давать* определение понятиям.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школь­ного математического образования. В программе оно пред­ставлено в виде совокупности содержательных разделов, кон­кретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Алгебра* нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей* необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

**1. Повторение – 3 ч.**

**2. Делимость чисел (14 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкно­венными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», ко­торые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахож­дения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признака­ми делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить про­стейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылка­ми на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

**3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведе­ние дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки пре­образования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является ус­воение основного свойства дроби, применяемого для преоб­разования дробей: сокращения, приведения к новому знаме­нателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются прави­ла сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателя­ми, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся долж­ны лишь получить представление о принципиальной возможно­сти выполнения таких действий.

**4. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навы­ков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дро­бями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет ре­шать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

1. **Отношения и пропорции (18 ч).**

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение за­дач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Мас­штаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках матема­тики, химии, физики. В частности, достаточное внимание долж­но быть уделено решению с помощью пропорции задач на про­центы.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях вели­чин можно сформировать как обобщение нескольких кон­кретных примеров, подчеркнув при этом практическую зна­чимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

1. **Положительные и отрицательные числа (11 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противополож­ные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на пря­мой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащих­ся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показы­вается на содержательных примерах. Учащиеся должны на­учиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить нагляд­ной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычита­ния чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание ко­торого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алго­ритмами арифметических действий с положительными и от­рицательными числами.

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чи­сел.

Основная цель — выработать прочные навыки сло­жения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправ­ленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное прибли­жение обыкновенной дроби. Применение законов арифмети­ческих действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки ариф­метических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрица­тельных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обраща­ется данная обыкновенная дробь — конечную или бесконеч­ную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периоди­ческой. Учащиеся должны знать представление в виде деся­тичной дроби таких дробей, как ½, ¼.

1. **Решение уравнений (16 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие ско­бок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью ли­нейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполне­нию преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения неслож­ных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

1. **Координаты на плоскости (10 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная сис­тема координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямо­угольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внима­ние следует уделить отработке навыков их построения с помо­щью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координат­ной плоскостью должны явиться знания порядка записи коор­динат точек плоскости и их названий, умения построить коор­динатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполне­нии соответствующих упражнений найдут применение изу­ченные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

1. **Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 ч)**

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

1. **Повторение. Решение задач (16 ч).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 3 |
| 2 | Делимость чисел | 14 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 24 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 28 |
| 5 | Пропорции | 18 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 11 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 9 | Решение уравнений | 16 |
| 10 | Координаты на плоскости | 10 |
| 11 | Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей. | 6 |
| 12 | Повторение | 16 |
|  | **Итого часов** | **170** |

**Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс**

| **№** | **Тема урока** |  | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | **Домашнее задание** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Предметные** | | | | **УУД** | | | | **Личностные** | | | **программа** | | | **факти**  **чески** | | | |
| 1 | Действия с десятичными дробями | 1 | Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | | | 01.09 | | |  | | | | №25-1,27-аб,30-аб | | | |
| 2 | Проценты. Решение задач. | 1 | Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин? | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала | | | 02.09 | | |  | | | | №25,26,30-в | | | |
| 3 | Уравнения. Решение задач. | 1 | Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 03.09 | | |  | | | | №27-вг,28,30-г | | | |
| 4 | Делители и кратные | 1 | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | | | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | | | | 06.09 | |  | | | | | №39.54-2,55,60-аб | | |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 | Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка? | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 07.09 | | |  | | | | №56,59-а,60-в | | | |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | 08.09 | | |  | | | | №57,58,59-б,60-г | | | |
| 7 | Решение задач по теме «Признаки делимости» | 1 | Как по записи числа определить, делиться ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений? | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | 09.09 | | |  | | | | №86,88,90,91-аб | | | |
| 8 | Простые и составные числа | 1 | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | 10.09 | | |  | | | | №115,117 | | | |
| 9 | Разложение на простые множители | 1 | Существует ли число, которое нельзя разложить на простые множители? | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | | | | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | 13.09 | | |  | | | | №138-2,139-1,2,141-1 | | | |
| 10 | Разложение на простые множители | 1 | Чем могут отличаться два разложения одного т того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили? | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | | 14.09 | | |  | | | | №139-3,4,141-2,143 | | | |
| 11 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 | Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми? | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | | 15.09 | | |  | | | | №169-а,170-аб,173,178 | | | |
| 12 | ***Контроль***  ***ная работа (исходный уровень)*** | 1 | Проверка ЗУН по темам 5 класса | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | 16.09 | | |  | | | |  | | | |
| 13 | Решение задач по теме «Наиболь  ший общий делитель. Взаимно простые числа» | 1 | Чему равен НОД чисел *a* и *b*, если, *а* делится на *b*, если, *а* и *b* взаимно простые? | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | 17.09 | | |  | | | | №169-б,170-вг,171,174 | | | |
| 14 | Наименьшее общее кратное | 1 | Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, *а* и *b*? Всегда ли оно существует? | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | 20.09 | | |  | | | | №145-а,202-аб,204,206-а | | | |
| 15 | Решение задач по теме «Наимень  шее обще кратное» | 1 | Чему равно НОК чисел *a* и *b,* еслиaделится на *b, если, а* и *b* взаимно простые? | Научиться применять НОК для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | | 21.09 | | |  | | | | №145-б,202 -вг,205,206-б | | | |
| 16 | Решение задач по теме «Делимость чисел» | 1 | Как применяется НОД и НОК при решении задач? | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | | 22.09 | | |  | | | | №19-а-в,200,206-г,210-б | | | |
| 17 | ***Контроль***  ***ная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | 1 | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | 23.09 | | |  | | | |  | | | |
| 18 | Основное свойство дроби | 1 | В чём состоит основное дроби? | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | | Формирование познавательного интереса | | | 24.09 | | |  | | | | №207,221-аб,239-а,240-ав | | | |
| 19 | Основное свойство дроби | 1 | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | 27.09 | | |  | | | | №220,221-вг,239-б,240-бг | | | |
| 20 | Сокращение дробей | 1 | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой? | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | 28.09 | | |  | | | | №263,268-а,270,274-а | | | |
| 21 | Сокращение дробей | 1 | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | | 29.09 | | |  | | | | №264,268,271 | | | |
| 22 | Сокращение дробей |  | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | | 30.09 | | |  | | | | №224,268-в,269,272 | | | |
| 23 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | 1 | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | | 1.10 | | |  | | | |  | | | |
| 24 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель? | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | | 4.10 | | |  | | | | №297-аб,300-ав,301,303-а | | | |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю? | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | 5.10 | | |  | | | | №297-вг,300-г-е,302 | | | |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Нахождение общего знаменателя различными способами | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | | 6.10 | | |  | | | |  | | | |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 | Нахождение общего знаменателя различными способами | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | | 7.10 | | |  | | | | №359-а-г,361,370 | | | |
| 28 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | 8.10 | | |  | | | | №359-д-з,362,371 | | | |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Как применяется сравнение дробей для решения практических задач? | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | 11.10 | | |  | | | | №360-а-з,363,372 | | | |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями? | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | | 12.10 | | |  | | | | №359-и-п,364,373 | | | |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби? | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению | | | 13.10 | | |  | | | | №366,373-б,374, | | | |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач? | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | | | 14.10 | |  | | | | №367,369,373-в | | | |
| 33 | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями» | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | | | | 15.10 | |  | | | |  | | | |
| 34 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложен***  ***ие и вычита***  ***ние дробей с разными знамена***  ***телями»*** | 1 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | 18.10 | |  | | | |  | | | |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | 19.10 | |  | | | | №414-в-г,416=аб,418,425-а | | | |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел? | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | | | 20.10 | |  | | | | №414-д-з,416-в,419 | | | |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число? | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию | | | | 21.10 | |  | | | | №413-1,415-а-д,420,426 | | | |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | 22.10 | |  | | | | №413-2,415-е-и,421,426-б | | | |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | | | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | 25.10 | |  | | | | №373-г,417-а,б 422-а | | | |
| 40 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | | | | 26.10 | |  | | | | №296-2,417-вг,422,444,424 | | | |
| 41 | ***Контроль***  ***ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | 27.10 | |  | | | |  | | | |
| 42 | Умножение дробей | 1 | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 43 | Умножение дробей | 1 | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает | | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 44 | Умножение дробей | 1 | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач? | | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 45 | Нахождение дроби от числа | 1 | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа? | | Научиться находить часть от числа, процент от числа | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 31.10 | | | |  | | | |  | | | |
| 46 | Нахождение дроби от числа | 1 | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 11.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 47 | Нахождение дроби от числа | 1 | Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа? | | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | 12.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 48 | Нахождение дроби от числа | 1 | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа? | | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | | | | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | | 13.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 49 | Применение распредели  тельного свойства умножения | 1 | Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется? | | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 14.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 50 | Применение распредели  тельного свойства умножения | 1 | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами? | | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | | | | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 15.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 51 | Применение распредели  тельного свойства умножения | 1 | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач? | | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 18.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 52 | Применение распредели  тельного свойства умножения | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 19.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 53 | Взаимно обратные числа | 1 | Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу? | | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 20.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 54 | Взаимно обратные числа | 1 | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида ах=1? | | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 21.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 55 | Деление | 1 | Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь? | | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 22.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 56 | Деление | 1 | Как выполняется деление смешанных чисел? | | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 25.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 57 | Деление | 1 | Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач? | | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 26.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 58 | Деление | 1 | Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений? | | Научиться применять деление для упрощения вычислений | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 27.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 59 | Деление |  | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление» | | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 28.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 60 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Как найти число по заданному значению дроби? | | Научиться находить число по заданному значению его дроби | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 29.11 | | | |  | | | |  | | | |
| 61 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Как найти число по заданному значению его процентов? | | Научиться находить число по заданному значению его процентов | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 2.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 62 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач? | | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 3.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 63 | Нахождение числа по его дроби | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби» | | Обобщить знания и умения по теме  «Нахождение числа по его дроби» | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 4.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 64 | Дробные выражения | 1 | Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения? | | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 5.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 65 | Дробные выражения | 1 | Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются? | | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 6.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 66 | Дробные выражения | 1 | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 9.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 67 | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | 1 | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 10.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 68 | ***Контроль***  ***ная работа №4 по теме «Умноже***  ***ние и деление обыкновен***  ***ных дробей»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 11.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 69 | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновен  ных дробей» | 1 | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 12.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 70 | Отношения | 1 | Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел? | | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 13.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 71 | Отношения | 1 | Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в процентах? | | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 16.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 72 | Отношения | 1 | Как находить отношение именованных величин? | | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 17.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 73 | Отношения | 1 | Как применяется понятие «отношение» при решении задач? | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 18.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 74 | Пропорции | 1 | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию? | | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 19.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 75 | Пропорции | 1 | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция? | | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 20.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 76 | Пропорции | 1 | Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции? | | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 23.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 77 | Прямая и обратная пропорцио  нальные зависимости | 1 | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)? | | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 24.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 78 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин? | | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 25.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 79 | ***Контроль***  ***ная работа за 1 полугодие*** | 1 | Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 26.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 | Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 27.12 | | | |  | | | |  | | | |
| 81 | Масштаб | 1 | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? | | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование навыков анализа | | 9.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 82 | Масштаб | 1 | Как применяется «масштаб» при решении задач? | | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | | | | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 10.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 83 | Длина окружности и площадь круга | 1 | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус? | | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 13.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 84 | Длина окружности и площадь круга |  | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами? | | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | Целостное восприятие окружающего мира | | 14.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 85 | Шар | 1 | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой? | | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 15.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 86 | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | 1 | Обобщение знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 16.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 87 | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 17.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 88 | Координаты на прямой | 1 | Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой? | | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового | | 20.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 89 | Координаты на прямой | 1 | Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты? | | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 21.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 90 | Противоположные числа | 1 | Какие числа называются противоположными? | | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | 22.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 91 | Противоположные числа | 1 | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми? | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 23.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 92 | Модуль числа | 1 | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля? | | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | 24.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 93 | Модуль числа | 1 | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа может быть больше (меньше, равен) самого числа? | | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 27.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 94 | Модуль числа | 1 | Обобщение знаний по теме «Модуль числа» | | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 28.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 95 | Сравнение чисел | 1 | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 29.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 96 | Сравнение чисел | 1 | Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему? | | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | | | | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 30.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 97 | Изменение величин | 1 | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин? | | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование познавательного интереса | | 31.01 | | | |  | | | |  | | | |
| 98 | Изменение величин | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «противоположные числа. Модуль числа» | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 3.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 99 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Что значить прибавить к числу *а* число *b*? Как изменится число *а*, если *b* положительное (отрицательное)? | | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | | | | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 4.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 100 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 | Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения? | | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | 5.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 101 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число? | | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 6.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 102 | Сложение отрицательных чисел | 1 | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел? | | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 7.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 103 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 10.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 104 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражения? | | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 11.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 105 | Сложение чисел с разными знаками | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 12.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 106 | Вычитание | 1 | Что означает вычесть из числа *а* число *b*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным? | | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | 13.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 107 | Вычитание | 1 | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 14.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 108 | Вычитание | 1 | Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 17.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 109 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 1 | Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 18.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 110 | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 19.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 111 | Умножение | 1 | Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа? | | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 20.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 112 | Умножение | 1 | Как возвести в квадрат положительное и отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | 21.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 113 | Умножение | 1 | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:*** Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 24.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 114 | Деление | 1 | Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | | 25.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 115 | Деление | 1 | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 26.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 116 | Деление | 1 | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 27.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 117 | Рациональные числа | 1 | Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными? | | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 28.02 | | | |  | | | |  | | | |
| 118 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел? | | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 3.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 119 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений? | | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 4.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 120 | Свойства действий с рациональными числами | 1 | Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач? | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 5.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 121 | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 6.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 122 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 7.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 123 | Раскрытие скобок | 1 | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - »? | | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 10.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 124 | Раскрытие скобок | 1 | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её? | | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 11.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 125 | Раскрытие скобок | 1 | Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений? | | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 12.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 126 | Коэффи  циент | 1 | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении? | | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 13.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 127 | Коэффи  циент | 1 | Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые? | | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование познавательного интереса | | 14.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 128 | Подобные слагаемые | 1 | Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых? | | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 17.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 129 | Подобные слагаемые | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 18.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 130 | Решение уравнений | 1 | Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | 19.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 131 | Решение уравнений | 1 | Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений? | | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | 20.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 132 | Решение уравнений | 1 | Как применять правило переноса слагаемых при решении уравнений? | | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 21.03 | | | |  | | | |  | | | |
| 133 | Решение уравнений | 1 | Как применяются уравнения при решении задач? | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 1.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 134 | Решение уравнений | 1 | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 2.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 135 | Решение уравнений | 1 | Применение уравнений для решения практических задач | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 3.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 136 | Обобщение по теме «Решение уравнений» | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 4.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 137 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»» | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 7.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 138 | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | 1 | Применение уравнений для решения практических задач | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 8.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 139 | Перпендикулярные прямые | 1 | Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые? | | | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 9.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 140 | Параллельные прямые | 1 | Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые? | | | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 10.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 141 | Параллельные прямые | 1 | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой? | | | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 11.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 142 | Координатная плоскость | 1 | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат? | | | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 14.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 143 | Координатная плоскость | 1 | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | | | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 15.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 144 | Координатная плоскость | 1 | Применение знаний для решения практических задач | | | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 16.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 145 | Столбчатые диаграммы | 1 | Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | | | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 17.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 146 | Графики | 1 | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | | | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | | | | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | 18.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 147 | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | 1 | Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости» | | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 21.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 148 | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** | 1 | Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости» | | | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 22.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 149 | Представление данных в виде таблиц | 1 | Как по таблице зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | | | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 23.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 150 | Комбинаторное правило умножения | 1 | Как решать комбинаторные задачи путем перебора возможных вариантов с помощью дерева вариантов или путем перестановки закодированных элементов | | | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование познавательного интереса | | 24.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 151 | Комбинаторное правило умножения | 1 | Как комбинаторное правило применяется при решении задач? | | | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | | 25.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 152 | Эксперименты со случайными событиями | 1 | Как находить вероятность по статистическому определению? | | | Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом. | | | | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | 28.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 153 | Эксперименты со случайными событиями | 1 | Как проводить статистический эксперимент с помощью виртуальной лаборатории | | | Закрепить умение находить вероятность по классическому определению | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 29.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 154 | Решение комбинаторных задач | 1 | Какие правила комбинаторики применяются при решении задач? | | | Научиться решать комбинаторные задачи | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 30.04 | | | |  | | | |  | | | |
| 155 | Признаки делимости | 1 | В чем состоит признак делимости на 2;3;5;9;10? | | | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | 2.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 156 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | 1 | Какие числа называются простыми? Составными? Что такое НОД, НОК чисел? | | | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | | | | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 5.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 157 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа? | | | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 6.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 158 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | 1 | Как применить свойства действий к решению задач | | | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 7.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 159 | Отношения и пропорции | 1 | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции? | | | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 8.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 160 | Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел | 1 | Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы к рациональным числам? | | | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 12.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 161 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 | Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам? | | | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | | | | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | | 13.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 162 | Решение уравнений | 1 | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | | | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | | | | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | 14.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 163 | Решение уравнений | 1 | Какие основные приёмы решения уравнений вы знаете? | | | Применять линейные уравнения для решения задач | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | | 15.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 164 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | | | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | | | | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | | 16.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 165 | Решение задач с помощью уравнений | 1 | Как решить задачу с помощью уравнения? | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | | 19.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 166 | Координатная плоскость | 1 | Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки? | | | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | | | | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 20.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | 1 | Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | 21.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 168 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | | | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | | | | ***Коммуникативные:*** Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | 22.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 169 | Обобщающий урок | 1 | Что нового мы узнали за этот учебный год? | | | Научиться проводить диагностику учебных достижений | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 23.05 | | | |  | | | |  | | | |
| 170 | Итоговый урок | 1 | Что нового мы узнали за этот учебный год? | | | Научиться проводить диагностику учебных достижений | | | | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | | | | Целостное восприятие окружающего мира | | 24.05 | | | |  | | | |  | | | |