**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 7 класс**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и авторской программы О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 7 класса.

В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 102 часа (из расчёта – 3 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2021г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**"Английский язык" серии "Rainbow English”**

**7 КЛАСС**

**(102 часа)**

**Раздел 1.** **Школа. Обучение в школе ( 17 часов)**

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

**Грамматический материал:**

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

**Раздел 2. Язык мира. (16 часов)**

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.

**Грамматический материал:**

Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any

**Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (16 часов)**

США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

**Грамматический материал:**

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

**Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17часов)**

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

**Грамматический материал:**

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

**Раздел 5. Основы экологии (16 часов)**

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

**Грамматический материал:**

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

**Раздел 6. Здоровый образ жизни (20 часов)**

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

**Грамматический материал:**

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

**Календарно-тематическое планирование к учебнику Rainbow English 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тема урока, основное содержание,**  **темы контрольных, лабораторных, практических работ** | **Планируемые результаты** | **Информационно – методическое обеспечение** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Раздел 1. Школа и обучение в школе (16 часов)** | | | | | |
| **1** | **Образование в Великобритании.**  *Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России* | Уметь составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов. Отвечать на вопросы и т.д. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.1 стр.5 (выучить) |  |
| **2** | **Каникулы.**  *Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.* | Уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8-10 стр. 8. |  |
| **3** | **Встречи выпускников.**  *Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.* | Уметь беседовать по прослушанному. Правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | упр. 8 -10 стр. 14 – 15. Учить слова. |  |
| **4** | **Покупка школьных принадлежностей.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | упр. 8 – 10 стр. 12 – 14. Учить слова. |  |
| **5** | **Школа в Великобритании.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».* | Уметь воспринимать и понимать английскую речь; озаглавить части, прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 18 – 19. |  |
| **6** | **Изучаемые предметы.**  *Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.* | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи. | упр. 8 -10 стр. 22.  Учить слова. |  |
| **7** | **Моя школа.**  *Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).* | Уметь рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному. | упр. 8 -11 стр. 27 -28.  Учить слова. |  |
| **8** | **Образование в Англии, Уэльсе, России.**  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.* | Уметь употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог. | упр. 8 -10 стр. 31 – 32. |  |
| **9** | **Образование (правила поведения в школе).**  *Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».* | Уметь определить любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | упр. 8 – 11 стр. 35 – 36, подготовиться к словарному диктанту. |  |
| **10** | **Обобщение по теме «Школа».**  **Словарный диктант по теме «Школа».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.* | Уметь воспринимать английскую речь. | упр. 8 -10 стр. 40 |  |
| **11** | **Школьный разговоры.**  *Работа с текстом. Составление диалогов.* | Уметь грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец. | повторить записи и слова |  |
| **12** | **Обучение в школе.**  *Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | Уметь применять лексико-грамматический материал раздела | рабочая тетрадь | упр.6 стр.8, упр.7 стр.9 (р.т.) |  |
| **13** | **В магазине школьных товаров.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.16 стр.14, упр.17 стр.17 (р.т.) |  |
| **14** | **Школьное расписание.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.25 – 28 стр.20-21 (р.т.) |  |
| **15** | **Первый день в школе.**  *Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.* | упр.35 стр.26 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **16** | **Контрольная работа по теме «Школа»**  *Выполнений заданий контрольной работы.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | создать презентацию, упр.36 ,37 стр.27 – 28 (р.т.) |  |
| **17** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 2. Язык мира. (16 часов)** | | | | | |
| **18**  **(1)** | **Языки мира.**  *Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки*. | Уметь получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, правила. упр.7 стр. 47 |  |
| **19**  **(2)** | **Английский язык – язык общения.**  *Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь добывать необходимую информацию после прослушанного текста; использовать новый грамматический материал в речи | упр. 8-10 стр. 47 – 48. |  |
| **20**  **(3)** | **Где говорят на английском языке?**  *Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.* | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов. | упр. 8 – 10 стр. 51 – 52. |  |
| **21**  **(4)** | **Языки мира. Путешествия.**  *Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).* | Уметь воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени. | упр. 8 – 10 стр. 56.  Учить три формы глаголов. |  |
| **22**  **(5)** | **Развитие английского языка.**  *Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».* | Уметь воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени. | упр. 8 – 10 стр. 60. Учить слова. |  |
| **23**  **(6)** | **Разновидности английского языка.**  *Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь: извлекать необходимую информацию из текста. Знать три формы неправильных глаголов. | упр. 8 – 11 стр. 65 -66, подготовиться к контрольной работе |  |
| **24**  **(7)** | **Английский язык в нашей жизни.**  *Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.* | Уметь выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such. | упр. 8 – 9 стр. 74.  Учить неправильные глаголы. |  |
| **25**  **(8)** | **Как использовать словари.**  *Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и дополнить предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | упр. 8 -10 стр. 77 – 78. |  |
| **26**  **(9)** | **Способ изучения иностранного языка.**  *Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь составлять диалоги по прослушанному; уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | упр. 8 – 10 стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту. |  |
| **27**  **(10)** | **Обобщение по теме «Язык мира».**  **Словарный диктант по теме «Язык мира».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела. | упр.7 стр.83, повторить записи |  |
| **28**  **(11)** | **Изучение языков. Международный летний лагерь.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.6 стр.33, упр.7 стр.34 (р.т.) |  |
| **29**  **(12)** | **Английский – «сумасшедший» язык**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.13 – 16 стр.39 – 41 (р.т.) |  |
| **30**  **(13)** | **Достопримечательности городов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.25 – 29 стр.49 – 53 (р.т.) |  |
| **31**  **(14)** | **Обсуждаем будущую профессию.**  *Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.36, 37 стр. 60 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **32**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Язык мира».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **33**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 3. Факты об англоговорящих странах. (16 часов)** | | | | | |
| **34**  **(1)** | **Некоторые факты англоговорящего мира.**  *Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.* | Уметь понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.1 стр.84 (выучить) |  |
| **35**  **(2)** | **Что мы знаем о США.**  *Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.* | Уметь воспроизвести песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | упр. 8 – 10 стр. 87 – 88. |  |
| **36**  **(3)** | **География США.**  *Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.* | Уметь извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США. | упр. 8 – 10 стр. 92 – 93. |  |
| **37**  **(4)** | **Города США.**  *Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами. | упр. 8 – 10 стр. 96. |  |
| **38**  **(5)** | **Австралия.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.* | Уметь понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 101, 102. Учить слова. |  |
| **39**  **(6)** | **Города Австралии.**  *Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | упр. 8 – 11 стр. 106. |  |
| **40**  **(7)** | **Животный мир Австралии.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.* | Уметь дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста. | упр. 8 – 10 стр. 111 – 112. Учить слова. |  |
| **41**  **(8)** | **США и Австралия.**  *Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы. | упр. 8 – 10 стр. 117. |  |
| **42**  **(9)** | **Страны и города Европы.**  *Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | упр. 8 – 11 стр. 120 – 121, подготовиться к словарному диктанту. |  |
| **43**  **(10)** | **Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».**  *Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела. | упр. 8 – 9  стр. 124 – 125, подготовиться к контрольной работе |  |
| **44**  **(11)** | **Англоговорящие страны.**  *Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.5,6 стр.62 – 63 (р.т.) |  |
| **45**  **(12)** | **Джексон Хоул.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.15 – 19 стр.68 – 71 (р.т) |  |
| **46**  **(13)** | **Вашингтон.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.30 стр.77, упр.31 стр.78 (р.т.) |  |
| **47**  **(14)** | **Страна львов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.35,36 стр.82 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **48**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **49**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Школа».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (17 часов)** | | | | | |
| **50**  **(1)** | **Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.**  *Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.* | Уметь воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.6,7 стр.8 |  |
| **51**  **(2)** | **Птицы.**  *Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотносить названия птиц с картинками.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 8 – 9. |  |
| **52**  **(3)** | **Мир птиц.**  *Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 9. Учить слова и три формы глаголов. |  |
| **53**  **(4)** | **Животный мир.**  *Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.* | Уметь показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 16. Учить слова. |  |
| **54**  **(5)** | **Климатические и погодные условия обитания животных и растений.**  *Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».* | Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. | упр. 8 – 10 стр. 20 – 21. Учить слова. |  |
| **55**  **(6)** | **В мире обезьян.**  *Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».* | Уметь понимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. | упр. 8 – 10 стр. 24 – 25. |  |
| **56**  **(7)** | **Мир насекомых.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.* | Уметь работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух. | упр. 8 – 11 стр. 30. Учить слова. |  |
| **57**  **(8)** | **Флора и фауна Британских островов.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.* | Уметь работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям. | упр. 8 – 10 стр. 33 – 34. |  |
| **58**  **(9)** | **Флора и фауна.**  *Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания. | упр. 8 – 10 стр. 38 -39. |  |
| **59**  **(10)** | **Сопоставление животного и растительного миров.**  *Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.* | Уметь воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. | упр. 8 – 10 стр. 42 – 43, Подготовиться к диктанту. |  |
| **60**  **(11)** | **Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.* | Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; рассказать о флоре нашего региона | упр.7 стр.45 |  |
| **61**  **(12)** | **Чарльз Дарвин.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.7 стр.86 (р.т.) |  |
| **62**  **(13)** | **Джеральд Даррел: друг всех животных.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.17 – 20 стр. 94 – 95 (р.т.) |  |
| **63**  **(14)** | **Животные.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.27 – 29 стр.102 – 105 (р.т.) |  |
| **64**  **(15)** | **Живые существа.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.* | упр.33 – 36 стр.110 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **65**  **(16)** | **Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»**.  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **66**  **(17)** | **Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 5. Экология. (16 часов)** | | | | | |
| **67**  **(1)** | **Флора и фауна России. Экология как наука.**  *Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.* | Уметь понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | упр.7 стр.50 |  |
| **68**  **(2)** | **Природа России.**  *Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | упр. 8 – 10 стр. 50. Учить слова. |  |
| **69**  **(3)** | **Природа и экология.**  *Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.* | Уметь понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 54. |  |
| **70**  **(4)** | **Окружающая среда.**  *Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.* | Уметь понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. | упр. 8 – 10 стр. 57 -58. |  |
| **71**  **(5)** | **Защита окружающей среды.**  *Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.* | Уметь понять прослушанное; использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 61. Учить слова. |  |
| **72**  **(6)** | **Окружающая среда.**  *Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.* | Уметь понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 70. |  |
| **73**  **(7)** | **Климат.**  *Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.* | упр. 8 – 10 стр. 74. |  |
| **74**  **(8)** | **Экологические проблемы.**  *Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | упр. 8 – 11 стр. 78 – 79. Учить слова. |  |
| **75**  **(9)** | **Загрязнение воды.**  *Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.* | Уметь понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 81 – 82, Подготовиться к диктанту. |  |
| **76**  **(10)** | **Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 7, стр. 85, повторить записи |  |
| **77**  **(11)** | Озеро Байкал.  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.8 – 10 стр.116 (р.т.) |  |
| **78**  **(12)** | **Мир вокруг нас.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.21 – 23 стр.124 – 125 (р.т.) |  |
| **79**  **(13)** | **Сохраним природу вместе.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.29,30 стр.129 (р.т.) |  |
| **80**  **(14)** | **Планета Земля – наш общий дом.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.35,36 стр.133 – 134 (р.т.), подготовиться к контрольной работе |  |
| **81**  **(15)** | **Контрольная работа по теме «Экология».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **82**  **(16)** | **Урок-презентация по теме «Экология».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **Раздел 6. ЗОЖ. (20 часов)** | | | | | |
| **83**  **(1)** | **Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.**  *Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | выучить слова, упр.7 стр.89 |  |
| **84**  **(2)** | **Здоровье. Фаст-фуд.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».* | Уметь подобрать заголовки к прослушанному тексту. | упр. 8 -11 стр. 90. Учить слова. |  |
| **85**  **(3)** | **Здоровый образ жизни.**  *Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика*. | Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | упр. 8 – 10 стр. 93 – 94. Учить слова. |  |
| **86**  **(4)** | **Здоровье.**  *Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понять текст и соотнести ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста | упр. 8 – 10 стр. 97. |  |
| **87**  **(5)** | **Секреты долголетия.**  *Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | упр. 8 – 10 стр. 101 – 102. |  |
| **88**  **(6)** | **Здоровый образ жизни.**  *Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов. | упр. 8 – 10 стр. 104 – 105. Учить слова. |  |
| **89**  **(7)** | **На приеме у врача.**  *Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.* | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему; уметь использовать новую лексику в речи. | упр. 8 – 10 стр. 110. |  |
| **90**  **(8)** | **Правильное питание.**  *Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. | упр. 8 – 10 стр. 113. |  |
| **91**  **(9)** | **Причины головной боли.**  *Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | упр. 8 – 10 стр. 118. |  |
| **92**  **(10)** | **Спорт – лучшее лекарство.**  *Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать прослушанное; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | упр. 8 – 10 стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту. |  |
| **93**  **(11)** | **Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ».**  *Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | Уметь понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. | упр.7 стр.124, повторить слова, правила, записи |  |
| **94**  **(12)** | **Сладкоежка.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела. | рабочая тетрадь | упр.6 стр.138 (р.т.) |  |
| **95**  **(13)** | **Здоровье и покупки продуктов.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.15 - 18 стр.146 – 147 (р.т.) |  |
| **96**  **(14)** | **Внимательное отношение к здоровью.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.28,29 стр.154 – 155 (р.т.) |  |
| **97**  **(15)** | **Болезни.**  *Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.* | упр.34, 35 стр.159 (р.т.) |  |
| **98**  **(16)** | **Контрольная работа по теме «ЗОЖ».**  *Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.* | Уметь показать знания лексико-грамматического материала на практике. | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись | повторить записи, слова, правила, создать презентацию |  |
| **99**  **(17)** | **Урок-презентация по теме «ЗОЖ».**  *Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.* | Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. | повторить слова, записи |  |
| **100**  **(18)** | **Итоговый урок по изученным темам за год.**  *Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.* | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела | повторять записи, слова |  |
| **101**  **(19)** | **Играем на уроке английского языка** |  |  |  |  |
| **102**  **(20)** | **Резервный урок** |  |  |  |  |