**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по географии, 5 – 9 классы**

**Программа составлена на основе:**  примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2014 г.

**Состав линии «Классическая география»:**

География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);

География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);

География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);

География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев,А.И. Алексеев, В. В. Николина);

География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).

**Место учебного предмета «География» в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 280 часов в год,

* том числе:
  + 5 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);
  + 6 классе — 34 часа (1 учебный час в неделю);
  + 7 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);
  + 8 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю);
  + 9 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**5 КЛАСС** (34 часа)

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

(8 часов)

ВВЕДЕНИЕ. ГЕОГРАФИЯ —

НАУКА О ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (1 час)

Что изучает география? Физическая и общественная география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Географические науки — «древо» географических наук.

ТЕМА 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (6 часов)

География в древности (Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер «Одиссея»,* *древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен*. Труды Страбона, Клавдия Птолемея. Экспедиции

* Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, арабов* (*Ибн Баттута*), русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. *XV в. — путешествия китайского дипломата и флотоводца Чжэн Хэ*
* *страны Индокитая, Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки.*

Эпоха Великих географических открытий. Открытия пор­ тугальских и испанских мореплавателей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии*. Экспедиция Семёна Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические исследования.* Географические исследования

Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности** (11 часов)

ТЕМА 1. ПЛАН И ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 часов)

План, аэрофотоснимки и космические снимки. План местности. Разнообразие планов и области их применения. *Аэрофотосъёмка*. *Топографы*. Условные знаки плана и ихвиды. Масштаб топографического плана и его виды. Численный, именованный, линейный масштабы. Стороны горизонта. Ориентирование по плану местности. Азимут. Определение направлений по плану. Ориентирование на местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмка. Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

ТЕМА 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ (6 часов)

Глобус. Географическая карта. Масштаб географических карт. Крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные карты. Условные знаки карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. *Разнообразие географических карт и их классификация*. Видыгеографических карт (физические, политические, экономические, контурные). Географический атлас. *Картографы*. *Искажения на географических картах. Генерализация*. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. *Геоинформационные системы и их применение.*

Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географическая широта и географическая долгота. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изобаты.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы** (5 часов)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля

* Луна. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Светораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Северный и Южный тропик. Северный и Южный полярный круг. *Полярная* *ночь. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*

**Раздел 4. Оболочки Земли** (8 часов)

ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия (магма), земная кора. Материковая и океаническая кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. *Геологи*.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная долина, нагорье, горная система, горный пояс*). Различие гор по высоте.Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Низменность, возвышенность, плоскогорье. Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане. Острова. Материковые, вулканические, коралловые острова (Большой Барьерный риф).

Внешние и внутренние процессы образования рельефа. Выветривание — разрушение и изменение горных пород

* минералов под действием внешних процессов. Виды вы­ ветривания (физическое, химическое, биологическое). Деятельность текучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Литосферные плиты*. Движение литосферных плит. Образование гор. Землетрясения
* вулканические извержения. Вулканы и их строение. Фор­ мирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Материковая отмель, или шельф. Ложе океана, его рельеф. *Котловины.* Срединно-океанические хребты. Глубоководные океанические желоба.

**Резерв времени** — 4 часа.

**6 КЛАСС** (34 часов)

**Раздел 1. Оболочки Земли** (24 часа)

ТЕМА 1. ГИДРОСФЕРА —

ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА (9 часов)

Водная оболочка Земли — гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. *Конденсация. Испарение*. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Материки, острова, архипелаги, полуострова. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Моря (внутренние, окраинные), заливы, проливы. Свойства вод океана. Солёность (промилле) и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), *зыбь, прибой*, приливы и отливы, течения. Тёплые и холодные океанические течения.

Воды суши. Подземные воды: грунтовые, межпластовые, артезианские (*водоносный слой, водопроницаемые и водоупорные горизонты*), их происхождение, условия залегания

* использования. Источники (*родники*). *Минеральные воды.* Гейзеры.

Реки. Части реки. Речная система (долина, исток, устье, речная терраса), бассейн, водораздел. Питание и режим рек. *Половодье*. Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. *Каналы*.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные

* бессточные. Болота, их образование. *Водохранилища*. Природные ледники: горные и покровные. *Снеговая граница. Айсберги.* Многолетняя мерзлота.

ТЕМА 2. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА (14 часов)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение (тропосфера, *стратосфера, мезосфера,* *термосфера, экзосфера*), значение. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры. Суточная амплитуда температуры воздуха. Среднесуточная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Зависимость нагревания

поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насы­ щенный водяным паром. Образование облаков. Облака и их виды (кучевые, слоистые, перистые). Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Причины образования атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Распределение солнечного тепла и света на Земле. *Полярный день и полярная ночь.* Пояса освещённости. Погода,причины её изменения. Типы погоды. Прогноз погоды. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

ТЕМА 3. БИОСФЕРА —

ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ (8 часов)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. *Широтная зональность.* *Высотная поясность. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни тропического и умеренного поясов. Лесные зоны умеренных поясов. Степи. Природные зоны полярного пояса. Ледяные пустыни.* Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. *Распределение* *живых организмов в океане.* Живые организмы на суше.Воздействие организмов на земные оболочки.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Природа и человек. Стихийные природные явления. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

**Раздел 2. Географическая оболочка** (3 часа)

Понятие «географическая оболочка». Свойства гео­ графической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

**7 КЛАСС** (68 часов)

**Введение** (2 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. *Источники* *географической информации. Методы географических ис­ следований.*

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** (9 часов)

Материки, океаны и части света.

Литосфера и рельеф Земли. *Происхождение Земли.* История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты

* образование континентальной и океанической земной коры. *Альфред Вегенер*. Платформы древние и молодые. Области складчатости*. Сейсмические пояса.* Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсо­ лютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. *Этапы изучения* *океана*. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы,их типы; поверхностные течения. *Морские воздушные массы. Океанический* (*морской*) *климат*. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: *история исследований*, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

**Раздел 2. Человек на Земле** (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Совре­ менная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: *хозяйство*, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Раздел 3. Материки и страны** (50 часов)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (25 часов)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение

* исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (25 часов)

Общие особенности природы северных материков. Северная Америка и Евразия: географическое положение

* береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

**Раздел 4. Взаимодействие природы и общества** (2 часа)

*Закономерности географической оболочки* (*целостность, ритмические явления, географическая зональность*). Необходимость международного сотрудничества

* использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

**Резерв времени** — 2 часа.

**8 КЛАСС** (68 часов)

**Введение** (1 час)

Как изучать физическую географию. Методы познания (принцип историзма, принцип единства исторического

* логического, принцип детерминизма, принцип противоречия, моделирование, действия самоконтроля).

**Раздел 1. Географическое пространство России** (10 часов)

ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ РОССИИ ( 3 часа)

Географическое положение (физико-географическое положение, экономико-географическое положение). Госу­ дарственная территория России. Территориальные воды. Ис­ ключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

ТЕМА 2. ВРЕМЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (2 часа)

Россия на карте часовых поясов. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ,

ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (3 часа)

Начало формирования Русского государства. Московская Русь. Становление Российского государства. Освоение Сибири. Рост территории России в XVIII в. Географическое изучение территории России. *Первый атлас России.* Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Республика Крым. Современная география. *Мониторинг*.

ТЕМА 4. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (2 часа)

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Современное федеративное устройство России. Федеральные округа РФ. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование. Район. Виды районирования (выборочное, комплексное, природное, физико-географическое, экономическое). Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

**Раздел 2. Природа России** (43 часа)

ТЕМА 1. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ

И РЕСУРСЫ РОССИИ (2 часа)

Природные условия, природная, или географическая, среда и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам (природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал). Природа и хозяйственная деятельность.

ТЕМА 2. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ,

РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (8 часов)

Возраст Земли. *Радиометрическая датировка. Ра­* *диоактивный распад.* Геологическое время. *Абсолютный*

* *относительный возраст горных пород.* Этапы формирования земной коры на территории России. *Эпохи моря и суши.* *Эпохи горообразования.* Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

*Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Неотектонические движения. Древние оледенения.* Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые и их виды) страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность лю­ дей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Рельеф своей местности.

ТЕМА 3. КЛИМАТ РОССИИ (9 часов)

Климатообразующие факторы. Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Солнечная радиация, *солнечная постоянная,* *прямая солнечная радиация, рассеянная радиация, альбедо, эффективное излучение.* Радиационный баланс. Влияниеподстилающей поверхности и рельефа на климат. *Формирование воздушных масс. Конвекция.* Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты (тёплый, холодный), циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Область низкого давления — Исландский минимум. Область повышенного давления — Азиатский максимум.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. *Изменение климата во времени. Солнечная активность.* Влияниеклимата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические ресурсы. Климатические изме­ нения на территории России. *Прогноз изменения климата.*

Климат своей местности.

ТЕМА 4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

И МОРЯ РОССИИ (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования (транспортные пути, естественные ресурсы морей, охрана вод).

Внутренние воды России. Речные системы и бассейны рек. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание (дождевое, снеговое, ледниковое, грунтовое и смешанное), режим (зарегулированный, естественный, ледовый, паводочный). *Падение реки,* *уклон реки, расход реки, годовой сток. Твёрдый сток, речная эрозия, речная аккумуляция. Юные, зрелые, древние каньоны, теснины, ущелья. Надпойменная речная терраса.* Озёра и типы озёрных котловин. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота (низинные и верховые). Подземные воды. Ледники (снеговая линия, фирн, глетчерный лёд). Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. *Мелиорация*. Оборотное водоснабжение. Рост их потребления изагрязнения. Опасные гидрологические природные явления (обвалы, лавины, паводки, наводнения) и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

ТЕМА 5. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР, ПОЧВЫ РОССИИ (6 часов)

*Происхождение жизни.* Основные типы растительности России. Зональные природные сообщества на территории России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Человек и живая природа. Лесные ресурсы России. Промыслово-охотничьи ресурсы России.

Почва — особый компонент природы. Почвообразующие факторы. *Тепловой режим, водно-воздушный режим.* Роль живых организмов. Перегной, гумус. Почвенный профиль

* почвенные горизонты. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Типы почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией (оврагообразованием), осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв (земельная мелиорация, террасирование склонов, рекультивация).

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (12 часов)

Природно-территориальные комплексы *и их иерар­* *хичность. Факторы образования ПТК* (*зональные и азональные*). *Географическая зональность*. Современные природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, субтропики, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. *Освоение территорий с экстремальными условиями.*

Рациональное и нерациональное природопользование. *Экология. Экология человека*. Особо охраняемые природныетерритории России: заповедники, заказники, национальные парки. *История охраны природы в России.* Объекты всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. *Всемирный фонд дикой природы.*

**Раздел 3. Население России** (12 часов)

ТЕМА 1. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ (3 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. *Эквидемические карты*. Прогнозы изменения численности населения России.

ТЕМА 2. ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ (2 часа)

Демография. Воспроизводство населения. Рождаемость. Смертность. Демографический переход. Типы воспроизводства. «Демографический взрыв». Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Возрастно-половые пирамиды. Средняя продолжительность

жизни мужского и женского населения России. *Трудовые* *ресурсы. Нетрудоспособный возраст.*

ТЕМА 3. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 часа)

*Этнографическое положение страны.* Россия —многонациональное государство. Языковая классификация народов России. *Этническая ассимиляция.* Русский язык — язык межнационального общения. Многонациональность

* мультиконфессиональность как специфический фактор формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий. Религиозный состав населения (конфессиональный состав населения).

ТЕМА 4. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения, или раз­ мещения. Дисперсное расселение. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Типы городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. *Транспортные центры.* Современные тенденции сельскогорасселения.

ТЕМА 5. МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.*

**Резерв времени** — 2 часа.

**9 КЛАСС** (68 часов)

**Введение** (1 час)**. Основные вопросы курса Раздел 1. Хозяйство России** (33 часов)

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (11 часов)

Россия на карте мира. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка. Природные условия и человек. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. Природно-ресурсный потенциал. *Подходы к районированию территории России.* Административно-территориальное устройство и районирование России.

Общая характеристика хозяйства России. Что такое хозяйство, или экономика, страны. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Цикличность развития экономики. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и факторы развития хозяйства. Особенности развития хозяйства России. Структура хозяйства России. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

ТЕМА 2. ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК)

(4 часа)

Состав ТЭК и его значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений нефти и газа.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Солнечные, ветровые, геотермальные, приливные электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

ТЕМА 3. МАШИНОСТРОЕНИЕ (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура маши­ ностроительной отрасли. Центры машиностроения. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение

* охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

ТЕМА 4. МЕТАЛЛУРГИЯ (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

ТЕМА 5. ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (2 часа)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

ТЕМА 6. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ (1 час)

*Лесные ресурсы России*. Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы раз

мещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лес­ ной промышленности России.

ТЕМА 7. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (3 часа)

Состав, значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Структура агропромышленного комплекса. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность

* окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Структура отрасли. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность

* окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

ТЕМА 8. СФЕРА УСЛУГ

(ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС) (8 часов)

Состав, значение в хозяйстве. Структура отрасли. Транспорт (сухопутный, воздушный и водный). Значение транспорта в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот­ и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география транспорта, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи.

Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

**Раздел 2. Регионы России** (33 часа)

ТЕМА 1. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Территория, географическое положение, природа, влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

ТЕМА 2. ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 4. ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Европейский Север: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 5. ПОВОЛЖЬЕ

Поволжье: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 6. ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

Европейский Юг: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 7. УРАЛ

Урал: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала,

населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 8. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Территория, географическое положение, природа, заселение и хозяйственное освоение.

ТЕМА 9. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Западная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 10. ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Восточная Сибирь: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

ТЕМА 11. ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Дальний Восток: состав и географическое положение района. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

**Раздел 3. Россия в мире** (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Экспорт и импорт России. Россия в системе мировых транспортных коридоров. Россия в системе международных отношений.

**Резерв времени** — 2 часа.

**Планируемые результаты образовательной деятельности в 5 классе**

Пятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о пу­ тешествиях и географических исследованиях Земли, пред­ ставленную в одном или нескольких источниках информации;

— описывать инструментарий (способы) получения гео­ графической информации на разных этапах географическо­ го изучения Земли;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле;

— представлять результаты наблюдений в различной форме (табличной, графической, географического описания);

— называть вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать по физической карте их маршруты;

— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, Рос­ сии и мира;

— приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблем охраны окружающей среды;

— определять направления, расстояния по плану местности и картам, географические координаты;

— использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

— называть причины смены дня и ночи и времён года; — устанавливать эмпирические зависимости на основе

анализа результатов наблюдений;

— называть причины землетрясений и вулканических

извержений;

— описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа;

— показывать на контурной карте:

 океаны: Северный Ледовитый, Южный, Атлантический, Тихий, Индийский;

 моря: Средиземное, Карибское;  Магелланов пролив;

 материки: Евразия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Антарктида, Австралия;

 остров Гренландия;

 полуострова: Индостан, Аравийский;

 границу Европы и Азии;

 крупные формы рельефа: Амазонская низменность, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, горы Джомолунгма, Эльбрус, Гималаи, Кавказ, Урал;

 Срединно-Атлантический хребет; — описывать положение на карте:

 страны: Китай, Индия, Италия, Испания, Португалия.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

*Окружающий мир*: физическая карта полушарий, условные обозначения на карте; материки и океаны; страны и народы на карте мира.

*История*: карта Древнего мира, карта Античного мира.

*Биология*: человек — часть природы; хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки; градостроение.

*Математика*: натуральные числа и нуль; различие между цифрой и числом; позиционная запись натурального числа, чтение и запись натуральных чисел; необходимость округления; правило округления натуральных чисел; понятие

* сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём; обыкновенные и десятичные дроби, операция с ними; измерение величин; метрические системы единиц: длина, масса, время, скорость, проценты, площадь; столбчатые и линейные диаграммы, координаты на плоскости, построение точек по их координатам.

**Планируемые результаты образовательной деятельности в 6 классе**

Шестиклассник научится:

— находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать изученные географические процессы и явле­ ния в геосферах, взаимосвязи между ними;

— давать оценку изменений в геосферах в результате дея­ тельности человека на примере своей местности, России и мира;

— использовать термометр и барометр для определения температуры и давления воздуха;

— называть причины образования ветра;

— приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;

— использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач;

— получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

— описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;

— сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам;

— приводить примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки;

— показывать на контурной карте:

 моря: Красное, Аравийское, Баренцево;

 проливы: Ла-Манш, Дрейка, Гибралтарский;

 каналы: Панамский, Суэцкий;

 реки: Амазонка, Волга, Нил, Енисей, Тигр, Евфрат;

 озёра: Каспийское, Байкал;

— описывать положение на карте:

 течения: Гольфстрим, Канарское, Северо-Атлантическое, Западных Ветров;

 Марианский жёлоб, Марианская впадина, впадина Мёртвого моря;

 острова: Мадагаскар, Шри-Ланка, Канарские;

 вулканы: Везувий, Гекла.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

*Биология*: понятие о среде обитания; водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания

* их характеристика; условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища; значение условий жизни для организмов; приспособленность организмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

История: переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе

Семиклассник научится:

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы

в пределах отдельных территорий с использованием различ­ ных источников географической информации;

— различать географические процессы и явления, опре­ деляющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

— различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

— сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

— оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

— использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— классифицировать типы климата по заданным показателям;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

ганизмов к среде обитания; сезонные изменения в жизни организмов.

*История*: переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Планируемые результаты образовательной деятельности в 7 классе**

Семиклассник научится:

— описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

— выявлять взаимосвязи между компонентами природы

* пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

— различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

— описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

— сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

— приводить примеры взаимодействия природы и обще­ ства в пределах отдельных территорий;

— оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

— использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— классифицировать типы климата по заданным показателям;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо­ тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

озёра: Титикака, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Великие Африканские (Вик­ тория, Танганьика, Ньяса), Аральское, Ладожское, Эйр, Чад;

 острова: Сицилия, Корсика, Кипр, Куба, Гаити, Северный и Южный острова (Новая Зеландия), Баффинова Земля;

 страны: Китай, США, Индия, ДР Конго, Австралия, Ве­ ликобритания, Франция, Италия, Испания Япония, КНДР, Республика Корея, Египет, ЮАР, Бразилия;

 океанические течения: Бенгельское, Куросио, Бразильское, Перуанское, Калифорнийское, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ученик освоит **межпредметные понятия**.

*История*: оросительная система; Великие географические открытия, влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность; государство, метрополии и колонии, колониальные империи, религия, распространение религий; культура материальная и духовная; город и городская культура, народ, скотоводство, земледелие, скотоводы-кочевники.

*Физика*: абсолютная и относительная влажность воздуха;температура воздуха, теплоёмкость; атмосферное давление, плотность и разреженность воздуха; зависимость температуры и атмосферного давления от абсолютной высоты, конденсация водяного пара, конвекция.

*Биология*: почва, взаимосвязь растений с факторами среды; виды корней и типы корневых систем, взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах; изменчивость организмов, приспособление животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем; роль растений в природе, значение их в жизни человека.

**Планируемые результаты образовательной деятельности в 8 классе**

Восьмиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо­ тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;

— представлять в различных формах (таблицы, графика, географическое описание) географическую информацию, не­

обходимую для решения учебных и (или) практико-ориенти­ рованных задач;

— находить и извлекать из источников информацию, не­ обходимую для решения учебных и (или) практико-ориенти­ рованных задач;

— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— использовать знания о государственной территории

* исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны;

— проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

— сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

— распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России

* её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практко-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— показывать на контурной карте:

 крайние точки: мыс Челюскин, мыс Дежнёва; гора Базардюзю, Балтийская коса;

 крупные формы рельефа: Алтай, Западный и Восточный Саян, хребет Черского, Верхоянский хребет, Сихотэ-Алинь, Джугджур, Среднерусская возвышенность, плато Путорана, Прикаспийская низменность, Приволжская возвышенность, Срединный хребет;

 моря: Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Азовское;

 проливы: Берингов, Карские Ворота, Лаперуза;

 реки: Нева, Северная Двина, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Индигирка, Колыма, Амур;

 острова: Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Курильские, Сахалин; полуостров Гыданский;

— описывать положение на карте:

 проливы и заливы: Кунаширский, Керченский, Таганрогский, Финский;

 острова и полуострова: Командорские, Канин;

 крупные формы рельефа: гора Белуха, Ключевская Сопка, Шивелуч, Бырранга, Северные Увалы, Смоленско-Московская возвышенность, Сибирские Увалы, Валдайская возвышенность, Мещёрская низменная равнина, Окско-Донская равнина, Тиманский кряж, Енисейский кряж, Ставропольская возвышенность, Хибины;

 реки: Ока, Кама, Волхов, Печора, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Алдан, Шилка, Аргунь, Уссури, Вилюй, Яна;

 озёра: Псковское, Чудскóе, Онежское, Баскунчак, Ханка;

 каналы: имени Москвы, Волго-Донской, Волго-Балтийский, Беломорско-Балтийский;

 водохранилища: Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Братское, Саяно-Шушенское, Зейское;

 страны: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, КНДР, Япония, США;

 заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Воронежский, Кавказский, Таймырский, Уссурийский;

 национальные парки: «Лосиный остров», Мещёрский, Прибайкальский.

Ученик освоит **межпредметные понятия**. *Обществознание*: государственное устройство России, законодательство РФ о государственной границе, мировые религии, этносы.

*История*: роль природно-климатического фактора в фор­мировании русской государственности, Россия в XVI в., Россия в XVII в., Россия в XVIII в., Россия в XIX в., русско-японская война, основные итоги Второй мировой войны, роль традиционных религий в развитии Российского государства.

**Планируемые результаты образовательной деятельности в 9 классе**

Девятиклассник научится:

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо­ тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

— находить и извлекать информацию из источников, не­ обходимую для решения учебных и (или) практико-ориенти­ рованных задач;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

— распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России

* её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения

практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);

— распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

— использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территори­альной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

— характеризовать основные особенности хозяйства России;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик освоит **межпредметные понятия**. *Обществознание*: факторы производства; конкурентоспособность.

*Химия*: металлы; производство серной кислоты.

# Календарно-тематическое планирование курса 5 класс

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата план | Дата  факт | Разделы, темы, название урока Содержание урока | Предметные результаты | Практико-ориентированная деятельность школьников | Д/з |
| **Раздел I. Географическое изучение Земли (8 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | **География — наука о плане- те Земля**  Что изучает география? Фи- зическая и общественная ге- ография. Географические объекты, процессы и явле- ния. Как география изучает Землю. Географические нау- ки — «древо» географиче- ских наук | Представление о географии как науке, об истории становления географических знаний, о месте географии в системе наук о Земле |  | § 1 |
| 2 |  |  | **Наблюдение за природой родного края** Фенология. Организация  фенологических наблюде- ний | Представление о фенологии. Умение проводить феноло- гические и метеорологиче- ские наблюдения, фиксиро- вать результаты наблюде- ний | Практическая работа № 1. Организация фенологических наблюдений в при- роде.  Практическая работа № 2. Организация наблюдений за погодой. | Стр.37-39 |
| 3 |  |  | **География в древности** География в древности (Древний Египет, Древний  Восток, Древняя Греция, Древний Рим). *Гомер.*  *«Одиссея», древнегреческий мореплаватель и астроном Пифей, Эратосфен*. Труды Страбона, Клавдия Птоле- мея. Экспедиции Т. Хейер- дала как модель путеше- ствий в древности | Представление о географических знаниях в древности и причинах их развития на Древнем Востоке и в античное время в Греции и Древ- нем Риме; представление  об основных направлениях развития географии в этот период истории человеческого общества.  Умение проводить сравнение и делать выводы, давать аргументированный ответ. Умение работать с контур- ной картой |  | § 2 |
| 4 |  |  | **География в эпоху Средне- вековья**  География в эпоху Средневе- ковья: путешествия и открытия *викингов, арабов* (*Ибн Баттута*), русских землепроходцев. Путеше- ствия М. Поло и А. Никити- на. *XV в. — путешествия китайского дипломата*  *и флотоводца Чжэн Хэ в страны Индокитая,*  *Индостана, Аравийского полуострова и Восточной Африки* | Представление об уровне развития и достижениях географии в эпоху Средневековья в Европе, на Арабском Востоке, в Китае  и Древней Руси, о значении путешествий в этот период времени, о путешествиях Марко Поло и Афанасия Никитина.  Умение работать с текстом учебника, географическими текстами.  Умение определять на- правления на главные стороны горизонта по компасу |  | § 3 |
| 5 |  |  | **Эпоха Великих географиче- ских открытий**  Эпоха Великих географиче- ских открытий. Причины начала эпохи Великих гео- графических открытий.  Открытия португальских и испанских мореплавате- лей. Открытие Нового Света — экспедиция Х. Колумба. | Представление о причинах, предопределивших начало эпохи Великих географических открытий, и её харак- терных чертах; об открытиях португальских морепла- вателей, плавании Христофора Колумба.  Умение работать со школьным атласом и картами, учебным текстом.  Умение интерпретировать полученную информацию |  | § 4 |
| 6 |  |  | **Кругосветное плавание экс- педиции Ф. Магеллана. Зна- чение Великих географиче- ских открытий**  Первое кругосветное плава- ние Ф. Магеллана. Значение Великих географических от- крытий | Представление о первом кругосветном плавании. Понимание роли Великих географических открытий. Умение получать дополни- тельную информацию при чтении географических карт.  Умение работать с контурными картами | Практическая работа № 3.  Обозначение на контурной карте маршрутов путеше- ствий, географических объ- ектов, открытых в разные периоды | § 5 |
| 7 |  |  | **Географические открытия XVII—XIX вв.**  Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Юж- ной Земли — открытие Ав- стралии*. Экспедиция Семё- на Дежнёва*. Первая русская кругосветная экспедиция  И. Ф. Крузенштерна  и Ю. Ф. Лисянского. Рус- ская экспедиция Ф. Ф. Бел-  линсгаузена, М. П. Лазаре- ва — открытие Антарктиды | Представление о продолжении Великих географиче- ских открытий в XVI— XIX вв.; об открытии Австралии и Антарктиды; о роли научных экспедиций в развитии науки.  Умение получать дополнительную информацию при чтении географических карт.  Умение формулировать свою точку зрения |  | §6 |
| 8 |  |  | **Географические исследова- ния XX—XXI вв.**  Современные географиче- ские исследования. Исследо- вание полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. *Космические иссле- дования.* Географические ис- следования Новейшего вре- мени. Актуальные пробле- мы развития человечества  и России, решение которых невозможно без участия гео- графов | Представление об исследованиях полярных районов Земли и Мирового океана.  Представление о современных методах географии,  о дистанционных методах изучения Земли, о роли научных экспедиций, о вкладе соотечественников в развитие географии как науки.  Умение работать с дополнительными источниками ин- формации, оценивать их до стоверность. Понимание роли географических знаний в жизни людей | Практическая работа № 4. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и морепла- вателей на карте мира»  (по выбору учителя). Практикум.  Значение географических экспедиций для развития науки | § 7 |
| **Раздел II. Изображения земной поверхности (11 часов)**  Тема 1. План и топографическая карта (5 часов) | | | | | | |
| 9 |  |  | **Понятие о плане местности**  План, аэрофотоснимки и космические снимки.  План местности. Топографи- ческий план. Разнообразие планов и области их приме- нения. *Аэрофотосъёмка*.  *Топографы*. Условные знаки плана и их виды | Представление о топографическом плане как одном из способов изображения какой-либо местности, дающем наиболее объективную информацию о географических объектах, расположенных на ней; об условных знаках топографического плана.  Представление о различиях топографической карты  и плана местности.  Умение применять условные знаки топографического плана и карты; понимать и читать планы различного содержания |  | § 8 |
| 10 |  |  | **Масштаб**  Масштаб топографического плана и его виды. Числен- ный, именованный, линей- ный масштабы | Представление о масштабе и способах его записи.  Умение выбирать масштаб в зависимости от величины территории, которую надо показать на плане.  Умение составления про- стейших планов местности | Практикум на местности.  План здания школы на школьном участке | § 9 |
| 11 |  |  | **Стороны горизонта. Ориентирование**  Стороны горизонта. Ориен- тирование по плану местно- сти. Азимут. Определение направлений по плану. Ори- ентирование на местности | Представление о сторонах горизонта, об ориентировании на местности; об азимуте и способах его определе- ния.  Умение определять направления по плану; направления и азимут на объект с по мощью компаса и транспортира.  Умение ориентироваться  на местности, применяя раз-личные способы ориентирования | Практикум.  Определение направлений и азимутов на плане местности | § 10 |
| 12 |  |  | **Составление простейших планов местности**  Составление простейших планов местности.  Глазомерная съёмка. Поляр- ная и маршрутная съёмка | Представление о составлении планов местности; о глазомерной, полярной и маршрутной съёмке местности.  Умение проводить полярную и маршрутную съёмку местности и составлять по их результатам план местности | Практическая работа № 5. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.  Практикум на местности. Составление плана местности методом глазомерной съёмки.  Практикум на местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки | § 11 |
| 13 |  |  | **Изображение на плане неровностей земной поверх- ности**  Способы изображения на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Отно- сительная высота. Абсолют- ная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль мест- ности | Представление об абсолютной и относительной высоте точки на земной поверхности.  Представление о способах показа рельефа на планах и картах.  Умение определять формы рельефа и описывать рельеф местности по плану; определять крутизну склонов по топографической карте; строить профиль местности | Практикум.  Определение направлений и расстояний. Условные знаки топографических карт |  |
| Тема 2. Географические карты (6 часов) | | | | | | |
| 14 |  |  | **Глобус. Географическая карта**  Глобус. Географическая кар- та — изображение поверхно- сти Земли на плоскости.  Масштаб географических карт. Крупномасштабные,  среднемасштабные, мелко- масштабные карты. Услов- ные знаки карт. Способы изображения на мелкомас- штабных географических картах. *Разнообразие гео- графических карт и их классификация*. Виды гео- графических карт (физиче- ские, политические, эконо- мические, контурные). Из- мерение направлений  и расстояний по глобусу  и карте. Географический атлас. *Картографы*. *Искажения на географических картах. Генерализация* | Представление о глобусе как о модели Земли; о разнообразии географических карт, о классификации карт в зависимости от их масштаба; об условных знаках, применяемых на разных картах.  Представление о способах определения расстояний по глобусу и картам.  Умение определять направления и расстояния по карте с учётом кривизны земной поверхности.  Умение выбирать тематические карты для выполнения поставленной задачи | Практическая работа№6. Определение направлений и расстояний на карте | § 13 |
| 15 |  |  | **Градусная сеть на глобусе и картах**  Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе  и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан | Представление о параллелях и меридианах, образующих градусную сеть Земли. Представление  о полушариях Земли. Умение измерять расстояния по глобусу и по картам, карте полушарий |  | § 14 |
| 16 |  |  | **Географическая широта** Географическая широта. Определение географиче- ской широты | Представление о географических координатах и географической широте.  Умение определять географическую широту объекта по глобусу и карте полушарий |  | § 15 |
| 17 |  |  | **Географическая долгота. Географические коорди- наты**  Географическая долгота. Определение географиче- ской долготы. Географиче- ские координаты.  Использование карт в жиз- ни и хозяйственной деятель- ности людей. Геоинформа- ционные системы (ГИС) и их применение | Представление о географических координатах: географической широте  и географической долготе. Умение определять геогра- фическую долготу и географические координаты объектов по глобусу и карте полушарий и объект по координатам.  Умение выбирать тематические карты для выполнения поставленной задачи | Практическая работа № 7. Определение географических координат точек  на глобусе и картах. | § 16 |
| 18 |  |  | **Изображение на физиче- ских картах высот и глубин** Изображение на физических  картах высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты | Представление о способах изображения высот и глубин на географических картах. Умение определять значение абсолютных высот различных форм рельефа |  | § 17 |
| 19 |  |  | Обобщение по разделам I и II |  |  |  |
| **Раздел III. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)** | | | | | | |
| 20 |  |  | **Земля в Солнечной системе и во Вселенной**  Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Лу- на. *Млечный Путь*. Форма, размеры Земли, их геогра- фические следствия | Представление о Солнечной системе и положении в ней Земли, о Солнце как источнике энергии для жизни  на нашей планете; о системе Земля — Луна; о форме  и размерах Земли.  Умение работать с учебным информационным текстом |  | § 18 |
| 21 |  |  | **Географические следствия осевого вращения Земли**  Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географи- ческие полюсы. Следствия осевого вращения Земли.  Смена дня и ночи. Отклоне- ние движущихся тел от на- правления своего движения | Представление о следствиях осевого вращения Земли.  Умение объяснять причины смены дня и ночи, отклонения движущихся тел от на- правления своего движения; приводить примеры суточных ритмов у живых орга- низмов |  | § 19 |
| 22 |  |  | **Географические следствия орбитального движения Земли**  Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. *Орбита Земли. Све- тораздельная линия.* Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равно- денствия, летнего и зимнего солнцестояния. Изменение продолжительности светово- го дня. Годовые ритмы  в жизни Земли | Представление об орбитальном движении Земли и его следствиях; о временах года и годовых ритмах в жизни Земли.  Умение объяснять причину изменения продолжительности светового дня |  | § 20 |
| 23 |  |  | **Распределение солнечного света и тепла на Земле** Неравномерное распределе-  ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропи- ки и полярные круги. Север- ный и Южный тропик. Се- верный и Южный полярный круг. *Полярная ночь. Влия- ние космоса на Землю*  *и жизнь людей* | Представление о поясах освещённости; суточном вращении Земли и его влиянии на природу планеты.  Представления о земной оси и географических полюсах, тропиках и полярных кругах.  Умение объяснять причину наступления дней равноденствия и солнцестояния | Практическая работа № 8. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли  в дни равноденствий и солнцестояний.  Практикум.  Определение границ поясов освещённости. Особенности природных явлений в пределах каждого пояса осве- щённости | § 21 |
| 24 |  |  | **Практикум на местности** | Умение наблюдать за явлениями природы, объяснять их особенности и выполнять измерительные работы | Практическая работа № 9. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в за- висимости от времени года на территории своей местности |  |
| **Раздел IV. Оболочки Земли (8 часов)**  Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 часов) | | | | | | |
| 25 |  |  | **Внутреннее строение Земли** Литосфера — твёрдая обо- лочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, ман- тия (магма), земная кора.  Материковая и океаниче-  ская кора. Изучение земной коры. Строение земной ко- ры: материковая (континен- тальная) и океаническая ко- ра. *Геологи* | Представление о геосферах (оболочках Земли).  Представление о внутреннем строении нашей планеты и внешней каменной обо- лочке — литосфере; о методах изучения недр Земли. Умение сопоставлять харак- теристики и признаки разных природных объектов |  | § 22 |
| 26 |  |  | **Образование горных пород** Вещества земной коры: ми- нералы и горные породы.  Образование горных пород.  Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископае- мые.  Круговорот горных пород | Представление о вещественном составе земной коры,  о горных породах (магматических, метаморфических, осадочных) и об условиях их образования.  Умение устанавливать связи между объектами и явлениями на примере изучения зависимости типа горной породы от её происхождения | Практическая работа № 10. Сравнение свойств горных пород | § 23 |
| 27 |  |  | **Рельеф суши. Горы**  Рельеф земной поверхности. Планетарные формы релье- фа — материки и впадины океанов. Формы рельефа  суши: горы и равнины. Горы (*горный хребет, горная до- лина, нагорье, горная систе- ма, горный пояс*). Различие гор по высоте | Представление о рельефе и его формах (планетарных, положительных и отрицательных), процессах, влияющих на его формирование. Представление о горах  и горных хребтах, о наиболее протяжённых горных поясах Земли; о различиях гор по преобладающим вы- сотам.  Умение работать с контурной картой; характеризовать географическое поло- жение объекта (гор, горных систем) по ориентирам | Практическая работа № 11. Нанесение на контурную карту географического по- ложения высочайших гор  и обширных равнин | § 24 |
| 28 |  |  | **Равнины**  Равнины. Разнообразие рав- нин по высоте. Низмен- ность, возвышенность, пло- скогорье. Рельеф равнин.  Виды равнин по внешнему облику. Суша в океане.  Острова. Материковые, вул- канические, коралловые острова (Большой Барьер- ный риф) | Представление о равнинном рельефе; о различиях равнин по высоте, особенностям рельефа их поверхности.  Представление об участках суши в Мировом океане: разные типы островов.  Умение определять и описывать географическое поло- жение равнин с помощью карт атласа и составлять письменную характеристику их географического поло- жения | Практическая работа № 12. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте | § 25 |
| 29 |  |  | **Внешние процессы, влияю- щие на формирование ре- льефа**  Внешние и внутренние про- цессы образования рельефа. Выветривание — разруше- ние и изменение горных по- род и минералов под дей- ствием внешних процессов. Виды выветривания (физи- ческое, химическое, биоло- гическое). Деятельность те- кучих вод, ветра, ледников. Деятельность человека, пре- образующая земную поверх- ность, и связанные с ней экологические проблемы.  Рекультивация земель | Представление о процессах разрушения горных пород; видах выветривания горных пород и их рельефообразующей роли.  Представление о влиянии деятельности ветра, текущих вод и льда, а также дея- тельности человека на образование различных форм р льефа.  Умение описывать формы рельефа своей местности |  | § 26 |
| 30 |  |  | **Внутренние процессы, вли- яющие на формирование рельефа**  *Литосферные плиты*. Дви- жение литосферных плит. Образование гор. Землетря- сения и вулканические извержения. Вулканы и их строение. Формирование ре- льефа земной поверхности как результат действия вну- тренних и внешних сил.  Вулканологи. Виды залега- ния горных пород | Представление о вулканизме на Земле и его проявлениях; модель строения вулкана, горячие источники и гейзеры.  Представление о природе землетрясений: модель очага и эпицентра землетрясения.  Понимание последствий ак- тивизации внутренних процессов Земли.  Понимание зависимости видов залегания горных пород от направленности эндогенных процессов.  Умение объяснять причины и следствия извержений вулканов и землетрясений |  | § 27 |
| 31 |  |  | **Рельеф дна Мирового океана**  Изменение представлений  о рельефе дна Мирового оке- ана. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Матери- ковая отмель, или шельф.  Ложе океана, его рельеф.  *Котловины.* Срединно-океа-  нические хребты. Глубоко- водные океанические жело- ба. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Представление о методах изучения дна Мирового океана; о рельефе подводных ча- стей материков и самых крупных формах рельефа дна Мирового океана.  Умение определять и описывать географическое поло- жение крупных форм дна Мирового океана с помощью карт атласа и составлять письменную характеристику их географического положения | Практическая работа № 13. Нанесение на контурную карту географического по- ложения  островов, полуостровов и морей | § 28 |
| 32 |  |  | **Обобщение по курсу** |  |  |  |
| 33-34 |  |  | Резерв времени |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Дата проведения | | Д/з |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | План | Факт |  |
| **Тема 1 «Гидросфера – водная оболочка Земли»** | | | | | | | | |
| 1 | Вода на Земле | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. | **Объяснять** понятие «гидросфера».  **Описывать** Мировой круговорот воды как природное явление | **Работать** с разными источниками географической информации. | 2.09 |  | § 1 |
| 2 | Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 | Что такое мировой океан? Океаны, моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. | **Объяснять** понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, солёность | **Показывать** по карте основные географические объекты. | 9.09 |  | § 2 |
| 3 | Движение воды в океане | 1 | Ветровые волны.  Цунами.  Приливы и отливы.  Океанические течения. | **Объяснять** образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течения  **Описать** строение ветровых волн. | **Выделять** главное существенные признаки и понятия. | 16.09 |  | § 3 |
| 4 | Подземные воды | 1 | Образование подземных вод.  Грунтовые и межпластовые воды.  Использование и охрана подземных вод. | **Объяснять** значение понятий подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды. **Оценивать** влияние загрязнение подземных вод. | **Работа** с атласами.  **Выделять** главное существенные признаки и понятия. | 23.09 |  | § 4 |
| 5 | Реки | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел.  Питание и режим реки.  Реки равнинные и горные.  Пороги и водопады.  Каналы.  Использование и охрана рек. | **Объяснять** значение река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги, водопады. | **Работа** с картой: формирование, умение правильно называть и показывать географические объекты. | 30.09 |  | § 5 |
| 6 | Озера | 1 | Что такое озера? Озерные котловины.  Вода в озере.  Водохранилища. | **Объяснить** значение озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные и бессточные. | **Показывать** основные географические объекты. | 7.10 |  | § 6 |
| 7 | Практическая работа «Описание реки и озера» | 1 | Описание реки. Описание озера. | **Пользуясь** учебной литературой и атласом описать пункты плана. |  | 14.10 |  |  |
| 8 | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 | Как образуются ледники?  Горные ледники.  Покровные ледники.  Многолетняя мерзлота. | **Объяснить** значение ледник, фирн, снеговая граница, морена, айсберг, многолетняя мерзлота. | **Показывать** основные географические объекты. | 21.10 |  | § 7 |
| 9 | Итоговая контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | 1 | Контрольная работа. | **Обобщение** и практическая обработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. | **Тестирование.** | 11.11 |  |  |
| **Тема 2 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»** | | | | | | | | |
| 10 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Состав атмосферы.  Строение атмосферы.  Значение атмосферы.  Изучение атмосферы. | **Объяснить** слои атмосферы и дать определение атмосферы.  **Определить** состав атмосферы. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 18.11 |  | § 8 |
| 11 | Температура воздуха | 1 | Как нагревается воздух?  Изменение температуры воздуха.  Суточные ход температуры воздуха.  Средняя суточная температура воздуха. | **Объяснять** причины температуры воздуха.  **Определять** суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. | **Работать** с разными источниками географической информации.  **Построение** графиков. | 25.11 |  | § 9 |
| 12 | Годовой ход температуры воздуха | 1 | Причина изменения температуры воздуха в течение года.  Средняя месячная температура.  Годовой ход температуры воздуха.  Средние многолетние температуры воздуха. | **Объяснять** годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру за месяц и среднюю годовую температуру пункта. | **Работать** с разными источниками географической информации.  **Построение** графиков. | 02.12 |  | § 10 |
| 13 | Практическая работа по теме «Годовой ход температуры воздуха» | 1 | Заполнение таблиц. | **Пользуясь** учебной литературой и атласом. |  | 09.12 |  |  |
| 14 | Атмосферное давление | 1 | Понятие об атмосферном давлении.  Измерение атмосферного давления.  Изменение атмосферного давления. | **Объяснять** значение атмосферное давление, барометр – анероид. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 16.12 |  | § 11 |
| 15 | Ветер | 1 | Как возникает ветер?  Как определить направление и силу ветра?  Виды ветров.  Значение ветра. | **Объяснять** значение понятий ветер, бриз, муссон, пассаты, роза ветров. | **Называть** причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами. | 23.12 |  | § 12 |
| 16 | Практическая работа «Построение розы ветров» | 1 | Построение графика. | **Пользуясь** учебной литературой и атласом. |  | 30.12 |  |  |
| 17 | Водяной пар в атмосфере. Облака | 1 | Водяной пар в атмосфере.  Воздух, насыщенные и ненасыщенный водяным паром.  Относительная влажность.  Туман и облака. | **Объяснять** значение абсолютная влажность воздуха, относительная влажность, виды облаков: кучевые, слоистые и перистые. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 13.12 |  | § 13 |
| 18 | Атмосферные осадки | 1 | Виды атмосферных осадков.  Измерение количества атмосферных осадков.  Причины, влияющие на атмосферные осадки.  Распределение осадков на земле. | **Объяснять** значение атмосферные осадки, виды осадков: дождь, снег, град, иней, роса, гололёд, изморось. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 20.12 |  | § 14 |
| 19 | Практическая работа «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным» | 1 | Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | **Пользуясь** учебной литературой и атласом. |  | 27.01 |  |  |
| 20 | Распределение солнечного тепла и света на Земле | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.  Пояса освещённости. | **Объяснить** значение полярная ночь и полярный день, жаркий и холодный пояс, северный и южный умеренный пояс. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 03.02 |  | § 15 |
| 21 | Погода и климат | 1 | Что такое погода?  Причины изменения погоды.  Типы погоды.  Прогноз погоды.  Что такое климат?  Характеристика климата.  Влияние климата на природу и жизнь человека. | **Объяснить** значение погода, воздушные массы, метеорология, климат. | **Анализ** рисунков.  **Работать** с разными источниками географической информации. | 10.02 |  | § 16 |
| 22 | Влияние океанов рельефа суши на климат | 1 | Зависимость климата от близости морей и океанов и направление господствующих ветров.  Зависимость климата от океанических течений.  Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | **Объяснить** значение характеристика господствующих ветров, высокогорный климат. | **Анализ** рисунков.  **Работать** с разными источниками географической информации. | 17.02 |  | § 17 |
| 23 | Итоговая контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | 1 | Контрольная работа. | **Обобщение** и практическая обработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. | **Тестирование.** | 24.02 |  |  |
| **Тема 3 «Биосфера – оболочка жизни»** | | | | | | | | |
| 24 | Биосфера – оболочка жизни | 1 | Разнообразие организмов на Земле.  Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность.  Высотная поясность.  Человек и биосфера. | **Объяснить** значение биосфера, широтная зональность, высотная поясность. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 03.03 |  | § 18 |
| 25 | Природная зона Земли | 1 | Природные зоны.  Влажные экваториальные леса (гилея).  Саванны, пустыни, степи, лесные зоны умеренных поясов, природные зоны полярного пояса, высотная поясность. | **Объяснить** значение природная зона.  **Описание** природных зон. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 10.03 |  | § 19 |
| 26 | Жизнь в океане | 1 | Условия жизни в водной среде.  Организмы, населяющие Мировой океан.  Распространение организмов в Мировом океане. | **Объяснить** значение планктон, нектон, бентос. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 17.03 |  | §20 |
| 27 | Воздействие организмов на земные оболочки | 1 | Воздействия организмов на атмосферу.  Воздействия организмов на гидросферу.  Воздействия организмов на литосферу.  Почва. | **Объяснить** значение почва, гумус, плодородие, чернозёмы, подзолистые почвы, дерново-подзолистые. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 31.03 |  | §21 |
| 28 | Человек – часть биосферы | 1 | Воздействие человека на биосферу.  Ноосфера.  Человечество – единый биологический вид. | **Объяснить** значение ноосфера, человеческие расы: европеоидная, негроидная, монголоидная. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 07.04 |  | §22 |
| 29 | Мини-проект «Человеческие расы» | 1 | Составление презентации - доклад. |  | Владение информацией. | 14.04 |  |  |
| 30 | Природа и человек | 1 | Влияние природы на жизнь человека.  Стихийные природные явления.  Правила поведения людей.  Влияние человека на природу. | **Объяснить** значение стихийное явление, наводнение, шторм, смерч, ураган. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 21.04 |  | §23 |
| 31 | Итоговая контрольная работа на тему «Биосфера – оболочка жизни» | 1 | Контрольная работа. | **Обобщение** и практическая обработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. | **Тестирование.** | 28.04 |  |  |
| **Тема 4 «Географическая оболочка»** | | | | | | | | |
| 32 | Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс | 1 | Воздействие организмов на земные оболочки.  Географическая оболочка – сложный природный комплекс. | **Объяснить** значение географическая оболочка, свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. | **Работать** с разными источниками географической информации. | 05.05 |  | §24 |
| 33 | Природно – территориальный комплекс | 1 | Природно – территориальный комплекс. | **Объяснить** значение природно – территориальный комплекс. |  | 12.05 |  | §25 |
| 34 | Практическая работа «Характеристика природно – территориального комплекса по плану» | 1 | Характеристика природно – территориального комплекса по плану. | **Пользуясь** учебной литературой и атласом. |  | 19.05 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **№**  **Уро-**  **ка** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Д/з** | |
| **План** | **Факт** |  | |  | |  | **Метапредметные и личностные (УУД)** | | **Предметные** | | | |  | |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09 |  | 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | | 1 | | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности. | | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | | | | § 1 | |
| 08.09 |  | 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | | | | § 2 | |
|  |  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 09.09 |  | 3. | Происхождение материков и океанов | | 1 | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | | | § 3 | |
| 15.09 |  | 4. | Рельеф Земли | | 1 | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | | | § 4 | |
|  |  |  | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 16.09 |  | 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | | | | § 5 | |
| 22.09 |  | 6. | Климатические пояса Земли | | 1 | | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | | | | § 6 | |
|  |  |  | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 23.09 |  | 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | 1 | | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | | | | § 7 | |
| 29.09 |  | 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | 1 | | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | | | | § 8 | |
|  |  |  | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 30.09 |  | 9. | Строение и свойства географической оболочки | | 1 | | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | | Приводить примеры ПК | | | | § 9 | |
| 06.10 |  | 10. | Природные комплексы суши и океана | | 1 | | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий  *Регулятивные*  *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | | | | §10 | |
| 07.10 |  | 11. | Природная зональность | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | | | | § 11 | |
|  |  |  | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 13.10 |  | 12. | Численность населения Земли. Размещение населения | | 1 | | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | | | | § 12 | |
| 14.10 |  | 13. | Народы и религии мира | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | | Уметь объяснять географические явления | | | | § 13 | |
| 20.10 |  | 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | 1 | | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | | Уметь объяснять географические явления | | | | § 14 | |
|  |  |  | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 21.10 |  | 15. | Тихий океан. Индийский океан. | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | | | §15 | |
| 27.10 |  | 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | | 1 | | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | | | | §16 | |
|  |  |  | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10.11 |  | 17. | Общие особенности природы южных материков | | 1 | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | | | §17 | |
|  |  |  | Африка (10 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 11.11 |  | 18. | Географическое положение. Исследование материка | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-  ния по образцу). | | | | §19 | |
| 17.11 |  | 19. | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | | | | §20 | |
| 18.11 |  | 20. | Климат. Внутренние воды | | 1 | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | | | | §21 | |
| 24.11 |  | 21. | Природные зоны | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | | | §22 | |
| 25.11 |  | 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | 1 | | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк  Крюгера;  уметь: описывать природную зону (по образцу); | | | | §23 | |
| 01.12 |  | 23. | Население | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | | | | §24 | |
| 02.12 |  | 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | | 1 | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | | | | §25 | |
| 08.12 |  | 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | | 1 | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | | | | §26 | |
| 09.12 |  | 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | 1 | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | | | | §27 | |
| 15.12 |  | 27. | Страны Южной Африки. ЮАР | | 1 | | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | | | | §28 | |
|  |  |  | Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 16.12 |  | 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | | | | §29 | |
| 22.12 |  | 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | | 1 | | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | | | | §30 | |
| 23.12 |  | 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | 1 | | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | | | §31 | |
| 29.12 |  | 31. | Австралийский Союз | | 1 | | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | | | | §32 | |
| 20.12 |  | 32. | Океания. Природа, население и страны | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | | | | §33 | |
|  |  |  | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 12.01 |  | 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | §34 | |
| 13.01 |  | 34. | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | | | §35 | |
| 19.01 |  | 35. | Климат. Внутренние воды | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | §36 | |
| 20.01 |  | 36. | Природные зоны | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | | | | §37 | |
| 26.01 |  | 37. | Население | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | §38 | |
| 27.01 |  | 38.. | Страны востока материка. Бразилия | | 1 | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-  гентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | | | | §39 | |
| 02.02 |  | 39. | Страны Анд. Перу | | 1 | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-  ного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | | | | §40 | |
|  |  |  | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 03.02 |  | 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | | 1 | | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | | | | §41 | |
|  |  |  | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 09.02 |  | 41. | Общие особенности природы северных материков | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | | | | §42 | |
|  |  |  | Северная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10.02 |  | 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | 1 | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | §43 | |
| 16.02 |  | 43. | Рельеф и полезные ископаемые | | 1 | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | | | §44 | |
| 17.02 |  | 44. | Климат. Внутренние воды | | 1 | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | §45 | |
| 24.02 |  | 45. | Природные зоны. Население | | 1 | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | §46 | |
| 02.03 |  | 46. | Канада | | 1 | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | | | §48 | |
| 03.03 |  | 47. | США | | 1 | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | | | | §49 | |
| 09.03 |  | 48. | Средняя Америка. Мексика | | 1 | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | | | | §50 | |
|  |  |  | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10.03 |  | 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | | 1 | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | | | | §51 | |
| 16.03 |  | 50. | Особенности рельефа, его развитие | | 1 | | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | | | | §52 | |
| 17.03 |  | 51. | Климат. Внутренние воды | | 1 | | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | | | | §53 | |
| 23.03 |  | 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии | | 1 | | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | | | | §54 | |
| 24.03 |  | 53. | Страны Северной Европы | | 1 | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §55 | |
| 30.03 |  | 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | | 1 | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §56 | |
| 31.03 |  | 55. | Франция. Германия | | 1 | | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §58 | |
| 06.04 |  | 56. | Страны Восточной Европы | | 1 | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §59 | |
| 07.04 |  | 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | | 1 | | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §60 | |
| 13.04 |  | 58. | Страны Южной Европы. Италия | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §61 | |
| 14.04 |  | 59. | Страны Юго-Западной Азии | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §62 | |
| 20.04 |  | 60. | Страны Центральной Азии | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §63 | |
| 21.04 |  | 61. | Страны Восточной Азии. Китай | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §64 | |
| 27.04 |  | 62. | Япония | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | §65 | |
| 28.04 |  | 63. | Страны Южной Азии. Индия | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | | §66 | |
| 11.05 |  | 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | | 1 | | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | | §67 | |
|  |  |  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 12.05 |  | 65. | Закономерности географической оболочки | | 1 | | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применятьметоды информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | §68 | |
| 18.05 |  | 66. | Взаимодействие природы и общества | | 1 | | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | | | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | | §69 | |
| 19.05 25.05 |  | 67-68 | Итоговое повторение | | 2 | | Обобщение пройденного материала. | | | | Работа с картами. Тестирование. |  | |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемый результат | | Дата проведения | | Д\З |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | План | Факт |  |
| 1 | Введение | 1 | **Объяснять** значение природные ресурсы, принцип историзма. | Работать с разными источниками географической информации. | 02.09 |  | § 1 |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | 1 | **Объяснять** значение государственная территория, территориальные воды, физико-географическое положение России, экономико-географическое положение России. | Работать с разными источниками географической информации. | 08.09 |  | § 2 |
| 3 | Сравнение географического положения России с положением других государств. Морские и сухопутные границы | 1 | **Объяснять** значение характеристика географическое положение, границы России. | Работать с разными источниками географической информации. | 09.09 |  | § 3 |
| 4 | Практическая работа №1«Моделирование на контурной карте составных элементов географического положения России». | 1 |  | Работать с разными источниками географической информации. | 15.09 |  |  |
| 5 | Различия во времени на территории России | 1 | **Объяснять** значение поясное время, декретное время, всемирное время, местное время, часовые зоны. | Работать с разными источниками географической информации. | 16.09 |  | § 4 |
| 6 | История формирования территории России в IX- XVIII вв. | 1 | Заполнение таблиц. | Работать с разными источниками географической информации. | 22.09 |  | § 5 |
| 7 | Географические исследования территории России в XIX- XX вв. | 1 | Заполнение таблиц. | Работать с разными источниками географической информации. | 23.09 |  | § 6 |
| 8 | Географическое изучение территории России | 1 | Заполнение таблиц. | Работать с разными источниками географической информации. | 29.09 |  | § 7 |
| 9 | Административно- территориальное устройство России | 1 | **Объяснять** значение административно-территориальное устройство, современное федеративное устройство, федеральные округа. | Работа с атласом.  Работать с разными источниками географической информации. | 30.09 |  | § 8 |
| 10 | Районирование территории России | 1 | **Объяснять** значение районирование, район, виды районирования, экономический район, физико-географический район. | Работа с атласом.  Работать с разными источниками географической информации. | 06.10 |  | § 9 |
| 11 | Практическая работа 2  « Сравнение физико- географического и экономического районирования территории России». | 1 |  | Работать с разными источниками географической информации. | 07.10 |  |  |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | | | |
| 12 | Природные условия и ресурсы России | 1 | **Объяснять** значение природные условия, географическая среда, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные ресурсы. | Работать с разными источниками географической информации. | 13.10 |  | § 10 |
| 13 | Геологическое время | 1 | **Объяснять** значение радиометрическое датировка, геологический этап, литосферные плиты, геохронологическая таблица. | Работать с разными источниками географической информации. | 14.10 |  | § 11 |
| 14 | Геологический этап развития Земли. Платформы и складчатые области | 1 | **Объяснять** значение тектонические движения, литосферные плиты. | Работать с разными источниками географической информации. | 20.10 |  | § 12 |
| 15 | Цикличность развития литосферы | 1 | **Объяснять** значение трансгрессия, регрессия, эпоха оледенений. | Работать с разными источниками географической информации. | 21.10 |  | § 13 |
| 16 | Важнейшие особенности развития рельефа России | 1 | **Объяснять** значение особенности развития рельефа России. | Работать с разными источниками географической информации. | 27.10 |  | § 14 |
| 17 | Развития форм рельефа. | 1 | **Объяснять** значение рельеф, внутренние и внешние силы, цунами, неотектонические движения, сели, эрозия. | Работать с разными источниками географической информации. | 10.11 |  | § 15 |
| 18 | Полезные ископаемые. Меры по улучшению их использования. | 1 | **Объяснять** значение полезные ископаемые. | Работать с разными источниками географической информации. | 11.11 |  | § 16 |
| 19 | Практическая работа 3 «Моделирование на контурной карте тектонических структур, крупных форм рельефа и минеральных ресурсов России» | 1 |  | Работать с разными источниками географической информации. | 17.11 |  |  |
| 20 | Условия формирования климата | 1 | **Объяснять** значение климатообразующие факторы, суммарная солнечная радиация, эффективные излучения, радиационный баланс. | Работать с разными источниками географической информации. | 18.11 |  | § 17 |
| 21 | Воздушные массы, их типы | 1 | **Объяснять** значение воздушные массы, конвекция, атмосферная циркуляция. | Работать с разными источниками географической информации. | 24.11 |  | § 18 |
| 22 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны | 1 | **Объяснять** значение атмосферный фронт, циклон, антициклон, круговое движение воздушных масс, тайфуны, изобары. | Работать с разными источниками географической информации. | 25.11 |  | § 19 |
| 23 | Влияние рельефа, материков и океанов на климат. Испарение и испаряемость | 1 | **Объяснять** значение испаряемость, коэффициент увлажнения. | Работать с разными источниками географической информации. | 01.12 |  | § 20 |
| 24 | Практическая работа 4 «Определение по картам атласа географических закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков на территории страны». | 1 |  | Работа с атласом | 02.12 |  |  |
| 25 | Климатические пояса России | 1 | **Объяснять** значение годовая амплитуда температур, климат России. | Работать с разными источниками географической информации. | 08.12 |  | § 21 |
| 26 | Типы климатов России | 1 | **Объяснять** значение годовая амплитуда температур, климат России. | Работать с разными источниками географической информации. | 09.12 |  | § 22 |
| 27 | Изменение климата во времени. Климат и человек | 1 | **Объяснять** значение изменение климата во времени, солнечная активность, засухи, суховеи, туман, гололёд, климатические ресурсы, глобальное потепление. | Работать с разными источниками географической информации. | 15.12 |  | § 23 |
| 28 | Моря, омывающие Россию | 1 | **Объяснять** значение фитопланктон. | Работать с разными источниками географической информации. | 16.12 |  | § 24 |
| 29 | Хозяйственное использование морей России | 1 | **Объяснять** значение северный морской путь, охрана вод. | Работать с разными источниками географической информации. | 22.12 |  | § 25 |
| 30 | Главные речные системы России. | 1 | **Объяснять** значение речная система, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток, речная аккумуляция. | Работать с разными источниками географической информации. | 23.12 |  | § 26 |
| 31 | Практическая работа 5 «Моделирование на контурной карте крупных рек, озёр России». | 1 |  | Работа с атласом | 29.12 |  |  |
| 32 | Другие типы внутренних вод | 1 | **Объяснять** значение болото, снег, многолетняя мерзлота, подземные воды. | Работать с разными источниками географической информации. | 30.12 |  | § 27 |
| 33 | Распределение водных ресурсов | 1 | **Объяснять** значение водный ресурс, опасные гидрологические природные явления. | Работать с разными источниками географической информации. | 12.01 |  | § 28 |
| 34 | Растительный и животный мир России | 1 | **Объяснять** значение природное сообщество. | Работать с разными источниками географической информации. | 13.01 |  | § 29 |
| 35 | Растительные и промыслово- охотничьи ресурсы | 1 | **Объяснять** значение лесные ресурсы, промысловые охотничьи ресурсы, красная книга. | Работать с разными источниками географической информации. | 19.01 |  | § 30 |
| 36 | Образование почв | 1 | **Объяснять** значение почва, почвообразующие факторы, почвенный профиль, конкреции. | Работать с разными источниками географической информации. | 20.01 |  | § 31 |
| 37 | Главные типы почв и закономерности их распространения | 1 | **Объяснять** значение биологический круговорот, типы почв. | Работать с разными источниками географической информации. | 26.01 |  | § 32 |
| 38 | Почвы и человек | 1 | **Объяснять** значение земельные ресурсы, земельная мелиорация, почвозащитный севооборот, террасированные склоны. | Работать с разными источниками географической информации. | 27.01 |  | § 33 |
| 39 | Природные территориальные комплексы | 1 | **Объяснять** значение земельные ресурсы, земельная мелиорация, почвозащитный севооборот, террасированные склоны. | Работать с разными источниками географической информации. | 02.02 |  | § 34 |
| 40 | Происхождение и изменение природных зон России | 1 | **Объяснять** значение ландшафты, географические пояса, ландшафтная зона. | Работать с разными источниками географической информации. | 03.02 |  | § 35 |
| 41 | Современные природные зоны | 1 | **Объяснять** значение современные природные зоны. | Работать с разными источниками географической информации. | 09.02 |  | § 36 |
| 42 | Арктические пустыни | 1 | **Объяснять** значение арктические пустыни. | Работать с разными источниками географической информации. | 10.02 |  | § 37 |
| 43 | Зоны тундры и лесотундры | 1 | **Объяснять** значение зоны тундры и лесотундры. | Работать с разными источниками географической информации. | 16.02 |  | § 38 |
| 44 | Тайга | 1 | **Объяснять** значение тайга. | Работать с разными источниками географической информации. | 17.02 |  | § 39 |
| 45 | Смешанные и широколиственные леса | 1 | **Объяснять** значение смешанные и широколиственные. | Работать с разными источниками географической информации. | 24.02 |  | § 40 |
| 46 | Лесостепная и степная зоны | 1 | **Объяснять** значение лесостепная и степная зоны, транзитная река. | Работать с разными источниками географической информации. | 02.03 |  | § 41 |
| 47 | Практическая работа 6 «Сравнительная характеристика зоны смешанных и широколиственных лесов со степью». | 1 |  | Работа с атласам и разными источниками географической информации. | 03.03 |  |  |
| 48 | Зоны пустынь и полупустынь | 1 | **Объяснять** значение зона пустынь, эфемеры, эфемероиды, ксерофиты. | Работать с разными источниками географической информации. | 09.03 |  | § 42 |
| 49 | Субтропики | 1 | **Объяснять** значение субтропики. | Работать с разными источниками географической информации. | 10.03 |  | § 43 |
| 50 | Высотная поясность | 1 | **Объяснять** значение высотная поясность, нивальный пояс. | Работать с разными источниками географической информации. | 16.03 |  | § 44 |
| 51 | Освоение территорий с экстремальными условиями. Зона БАМа | 1 | **Объяснять** значение экстремальные районы. | Работать с разными источниками географической информации. | 17.03 |  | § 45 |
| 52 | Контрольная работа по теме «Природа России» | 1 | **Обобщение** и практическая обработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. | Тестирование | 23.03 |  | § 46 |
| 53 | Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека | 1 | **Объяснять** значение экология, экология человека, нерациональное природопользование. | Работать с разными источниками географической информации. | 24.03 |  | § 47 |
| 54 | Охрана природы и охраняемые территории | 1 | **Объяснять** значение охрана природы, красная книга, ЮНЭСКО. | Работать с разными источниками географической информации. | 30.03 |  | § 48 |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | | | |
| 55 | Численность населения и особенности его размещения | 1 | **Объяснять** значение перепись населения, естественный прирост, естественное движение населения, демографическая политика. | Работать с разными источниками географической информации. | 31.03 |  | § 49 |
| 56 | Воспроизводство населения | 1 | **Объяснять** значение воспроизводство населения, рождаемость, смертность, демографический переход. | Работать с разными источниками географической информации. | 06.04 |  | § 50 |
| 57 | Демографическая ситуация в России | 1 | **Объяснять** значение демографическая ситуация, возрастно-половая пирамида, рабочая сила. | Работать с разными источниками географической информации. | 07.04 |  | § 51 |
| 58 | Практическая работа №7 «Анализ данных статистического ежегодника Регионы России» | 1 |  | Работать с разными источниками географической информации. | 13.04 |  |  |
| 59 | Этногеографическое положение России | 1 | **Объяснять** значение этногеографическое положение. | Работать с разными источниками географической информации. | 14.04 |  | § 52 |
| 60 | Россия- многонациональное государство | 1 | **Объяснять** значение национальный состав населения, этническая ассимиляция, конфессиональный состав. | Работать с разными источниками географической информации. | 20.04 |  | § 53 |
| 61 | Практическая работа №8 «Сравнительная характеристика этнорелигиозного состава двух выбранных физико- географических районов России» | 1 |  | Работать с разными источниками географической информации. | 21.04 |  |  |
| 62 | Размещение населения на территории России | 1 | **Объяснять** значение расселение населения, урбанизация. | Работать с разными источниками географической информации. | 27.04 |  | § 54 |
| 63 | Функции поселений. Городские агломерации | 1 | **Объяснять** значение градообслуживающая функция, градообразующая функция, городские агломерации. | Работать с разными источниками географической информации. | 28.04 |  | § 55 |
| 64 | Урбанизации в России | 1 | **Объяснять** значение урбанизация, типы городов. | Работать с разными источниками географической информации. | 11.05 |  | § 56 |
| 65 | Расселение в сельской местности | 1 | **Объяснять** значение расселение сельской местности. | Работать с разными источниками географической информации. | 12.05 |  | § 57 |
| 66 | Миграция населения | 1 | **Объяснять** значение миграция населения, миграционный прирост, депопуляция. | Работать с разными источниками географической информации. | 18.05 |  | § 58 |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | Обобщение пройденного материала. | Работа с картами.  Тестирование | 19.05 |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Обобщение пройденного материала. | Работа с картами.  Тестирование | 25.05 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

**68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Дата**  **план** | | | | | **Дата**  **факт** | | **Планируемые результаты** | | | **Форма организации образовательного процесса** | **Д/З** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что мы будем изучать? | | | |  | | | | |  | | **Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | Введение  Стр.5-6 | | |
| **Раздел I. Хозяйство России (33 ч)**  **Тема 1. Россия на карте мира (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Геополитическое влияние России | | | |  | | | | |  | | **знать** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов.  **знать** основные типы и виды границ. Уметь **приводить** примеры**. Знать** понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать** границу России и назвать соседние страны.  **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы. | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  | § 1 | | |
| 3 | Экономическое влияние России | | | |  | | | | |  | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | Урок усвоения новых знаний. | § 2 | | |
| 4 | Географическое положение  России: политическая и эко-  номическая оценка | | | |  | | | | |  | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | § 3 | | |
| 5 | Природные ресурсы России,  их хозяйственная оценка | | | |  | | | | |  | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | § 4 | | |
| 6 | Подходы к районированию  территории России | | | |  | | | | |  | |  | Урок усвоения новых знаний | § 5 | | |
| 7 | Административно-терри-  ториальное устройство  ирайонирование России | | | |  | | | | |  | |  | Урок усвоения новых знаний | § 6 | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме: «Россия на карте мира» | | | |  | | | | |  | |  | Комбинированный урок. |  | | |
| **Тема 2. Общая характеристика хозяйства России (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Что такое хозяйство, или  экономика, страны | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  — называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства **—** давать характеристику этапов формирования хозяйства России;  — приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;  — называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства;  - понимать процессы цикличности экономики и их причины;  - иметь представление о циклах Кондратьева;  - называть особенности экономики России;  - приводить примеры влияния факторов размещения производства на географию различных отраслей хозяйства и предприятий | Учащийся должен *уметь*:  — отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость;  — объяснять значение основных понятий темы;  — работать с различными источниками информации для определения  тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — читать и анализировать графические и статистические материалы,  тематические (отраслевые) карты | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  | | § 7 | |
| 10 | Цикличность развития эко-  номики | | | |  | | | | |  | | Урок усвоения новых знаний. | | § 8 | |
| 11 | Особенности хозяйства Рос  сии | | | |  | | | | |  | | Урок усвоения новых знаний. | | § 9 | |
| 12 | Структура хозяйства России.  Факторы развития производ-  ства | | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 10, 11 | |
| **Тема 3. Топливно-энергетический комплекс (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Топливно-энергетический  комплекс.  Нефтяная промышленность | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического комплекса;  — приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;  — давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;  — определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭК и его отраслей;  — называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;  — давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;  — выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами**;**  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | | § 12 | |
| 14 | Газовая промышленность | | | |  | | | | |  | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Урок усвоения новых знаний. | | § 13 | |
| 15 | Угольная промышленность | | | |  | | | | |  | | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | Комбинированный урок. | | § 14 | |
| 16 | Электроэнергетика | | | |  | | | | |  | | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | § 15 | |
| **Машиностроительный комплекс ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  — объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  — приводить примеры современных видов связи;  — сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;  — объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;  — называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;  — объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;  — объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;  — объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;  — называть, показывать на карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  — выявлять причинно-следственные связи | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | | § 16 | |
| 18 | География машиностроения. | | | |  | | | | |  | |  | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 16 | |
| **Тема 5. Металлургия (2 ч)**  **Химическая промышленность (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Металлургический комплекс. Чёрная металлургия | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;  — объяснять особенности географии металлургической промышленности;  — называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;  — показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;  — показывать на карте районы (центры) производства химической продукции;  — называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи;  — объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти);  — называть проблемы, связанные с работой химической промышленности, и причины их возникновения | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;  — выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами с целью выделения существенных признаков для характеристики отрасли;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  — выявлять причинно-следственные связи | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | | § 17 | |
| 20 | Цветная металлургия | | | |  | | | | |  | | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 18 | |
| 21 | Химическая промышлен-  ность России. Основная хи-  мия. Химия органического  синтеза. | | | |  | | | | | Анализ презентации, составление плана изучаемого урока. | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 19 | |
| 22 | Химия полимеров  (органического синтеза). Ос  новные районы химической  промышленности | | | |  | | | | |  | | **Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 20 | |
| **Тема 7. Лесная промышленность (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Лесная промышленность. | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен уметь:  — называть основные отрасли лесной промышленности, виды лесов России;  — показывать на карте и объяснять географию размещения основных отраслей промышленности;  — выделять и называть подотрасли лесного комплекса;  - основные проблемы отрасли | Учащийся должен уметь:  — анализировать информацию с целью выделения существенных признаков;  — работать с различными источниками информации;  — выявлять причинно-следственные связи | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 21 | |
| **Тема 8. Агропромышленный комплекс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Особенности сельского хо-  зяйства. Растениеводство | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  — показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;  — выделять и называть подотрасли животноводства;  — объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;  — называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  — объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;  — давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;  - научиться применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Учащийся должен *уметь*:  — анализировать информацию с целью выделения существенных признаков;  — работать с различными источниками информации;  — выявлять причинно-следственные связи | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | | § 22 | |
| 25 | Животноводство. Зональная специализация | | | |  | | | | |  | | Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | Комбинированный урок. | | § 23 | |
| 26 | Пищевая и лёгкая промыш-  ленность | | | |  | | | | |  | | Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Комбинированный урок. | | § 24 | |
| **Тема 9. Сфера услуг — инфраструктурный комплекс (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Транспорт. Сухопутный  транспорт | | | |  | | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  — объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  — приводить примеры современных видов связи;  — сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;  — объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Научатся работать в парах при составлении презентации.  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  — выявлять причинно-следственные связи | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.  Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/  неуспешности учебной деятельности.  задачи.  . | Комбинированный урок. | | § 25 | |
| 28-29 | Водный, авиационный и трубопроводный транспорт.  Транспортные узлы | | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 26 | |
| 30 | Связь | | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 27 | |
| 31 | Непроизводственная сфера.  Сфера обслуживания | | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 27 | |
| 32 | Рекреационное хозяйство | | | |  | | | | |  | | Урок контроля знаний и умений. | | § 27 | |
| 33 | | Наука и образование | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 27 | |
| 34 | | Обобщение по разделу «Хозяйство России» | | |  | | | | |  | | Комбинированный урок. | |  | |
| **Раздел II. Регионы России (33 ч)**  **Тема 1. Европейская часть России (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Европейская часть России | | | |  | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | | § 28 | |
| **Тема 2. Центральная Россия (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Общая характеристика Цен-  тральной России: состав, географическое положение,  природа | | | |  | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района  Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.  Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.  Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Урок усвоения новых знаний. | | § 29 | |
| 37 | | Население и хозяйство Цен-  тральной России | | | |  | | | |  | | Урок усвоения новых знаний. | | § 30 | |
| 38 | | Центральный район | | | |  | | | |  | | Урок контроля знаний и умений. | | § 31 | |
| 39 | | Москва — столица России | | | |  | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 32 | |
| 40 | | Города Центрального района | | | |  | | | |  | | Комбинированный урок. | | § 33 | |
| 41 | | Центрально-Чернозёмный  район. Волго-Вятский район | | | |  | | | |  | | Учащийся должен *уметь*:  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Урок усвоения новых знаний. | | §34,35 | |
| **Тема 3. Европейский Северо-Запад (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Общая характеристика. Гео-  графическое положение.  Природа | | | | |  | | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте состав и границы Северо-Западного района; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — давать характеристику особенностей формирования Санкт-Петербурга как культурной столицы России;  — определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  — объяснять хозяйственные различия внутри района  **Знать** численность населения Северо-западного района, особенности воспроизводства и урбанизации на территории региона. | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.  Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | § 36 | |
| 43 | | Население и хозяйство Евро-  пейского Северо-Запада | | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | § 37 | |
| 44 | | Исторические города Севе-  ро-Запада | | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | § 37 | |
| 45 | | Санкт - Петербург | | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | § 38 | |
| 46 | | Калининградская область | | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | § 39 | |
| **Тема 4. Европейский Север (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | Общая характеристика.  Географическое положение.  Природа | | | |  | | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте состав и границы Европейского Севера; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  — объяснять хозяйственные различия внутри района;  — объяснять роль Европейского Севера как исторического центра русской культуры | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | | § 40 |
| 48 | | | Население и хозяйство райо-  на. Культура Европейского  Севера | | | |  | | | |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | | § 41,42 |
| **Поволжье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Географическое положение Поволжья. | | | |  | | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЗГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри региона | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | | § 43 |
| 50 | | | Население и хозяйство Поволжья. | | | |  | | | |  | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | | § 44 |
| **Европейский Юг( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | Общая характеристика Европейского Юга. Географиче-  ское положение. Природа | | | |  | | | |  | — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | Комбинированный урок. | | | § 45 |
| 52 | | | Население и хозяйство Евро-  пейского Юга | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | | § 46 |
| 53 | | | Южные моря России. | | | |  | | | |  | Комбинированный урок. | | | § 47 |
| **Урал (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | Общая характеристика Урала. Географическое положение. Природа | | | |  | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Комбинированный урок. | | | §48 |
| 55 | | | | Население Урала | | | |  | | |  | Комбинированный урок. | | | § 49 |
| 56 | | | | Развитие хозяйства Урала | | | |  | | |  | Урок контроля знаний и умений. | | | § 50 |
| **Тема 8. Азиатская часть России (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 57 | | | | Азиатская часть России.  Природа Сибири | | | |  | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | Комбинированный урок. | | | § 51 |
| 58 | | | | Арктические моря | | | |  | | |  |  | | | § 52 |
| 59 | | | | Заселение и хозяйственное  освоение Сибири | | | |  | | |  |  | | |  |
| **Тема 9. Западная Сибирь (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 60 | | | | Общая характеристика Западной Сибири. Географиче-  ское положение. Природа | | | |  | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономического районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие районов;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.  . | Комбинированный урок. | | | §53 |
| 61 | | | | Население и хозяйство За-  падной Сибири | | | |  | | |  | Комбинированный урок. | | | § 54 |
| **Тема 10. Восточная Сибирь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | | Общая характеристика Восточной Сибири. Географическое положение. Природа | | | |  | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономического районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие районов;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | Урок контроля знаний и умений. | | | § 55 |
| 63 | | | | Байкал | | | |  | | |  |  | | | § 56 |
| 64 | | | | Население и хозяйство райо-  на | | | |  | | |  |  | | | § 57 |
| **Тема 11. Дальний Восток (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | | Общая характеристика Дальнего Востока. Географиче-  ское положение  Особенности природы Дальнего Востока | | | |  | | |  | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность |  | | | § 58 |
| 66 | | | | Население района. Хозяйство района | | | |  | | |  |  | | | § 59 |
| 67 | | | | Население района. Хозяй-  ство района | | | |  | | |  |  | | |  |
| **Раздел III. Россия в мире (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 68 | | | | Роль России в мировом хозяйстве | | | | |  | |  | Учащийся должен *уметь*:  — сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  — оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;  — объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  — оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельност |  | | | § 60 |