**Рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по биологии, 8 класс**

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)

- авторской программы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих **результатов**:

**Личностные:**

* + Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
* осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
* с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы

на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

* учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
  + Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
  + Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

* + Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
  + Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
  + Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.
  + Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на

поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

* + Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
  + Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
  + Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного

поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные:

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей.

* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

* + Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  + Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  + Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

* + Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметные результаты:***

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.
2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.
3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.
4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.
5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.
6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.
7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.
8. Индивидуальное развитие организма.

**Содержание учебного предмета (68 ч):**

**Введение 1 час.**

Биологическая и социальная природа человека.

**Тема 1. Организм человека: общий обзор" - 6 часов.**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

**Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

**Тема 3. "Кровь. Кровообращение" - 10 часов**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Тема 4. "Дыхание" - 5 часов.**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

**Тема 5. "Пищеварение" - 7 часов.**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

**Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**Тема 7. «Выделение». - 2 часа.**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний.

**Тема 8. «Кожа». – 3 часа**

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

**Тема 9. "Эндокринная система" - 2 часа**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**Тема 10. «Нервная система». - 6 часов.**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

**Тема 11. «Органы чувств. Анализаторы». – 5 часов**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

**Тема 12. "Поведение и психика" - 6 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

**Тема 13. "Индивидуальное развитие организма" - 5 часов**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркогенных веществ. Психические особенности личности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | | **Кол-во уроков** | **Характеристика**  **деятельности**  **обучающихся** | **Планируемые результаты обучения (УУД)** | | | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | | **Дата** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | | | | | | **План** | | | | | **Факт** |
| **Введение. (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Биологическая и социальная природа человека. | | 1 | Изучать составляющие компоненты природы человека, рассматривать основные отличия человека от животных. | Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию | Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | | | | | | Стр. 4-6 | | | | 2.09. | | | | |  |
| **Тема 1. Организм человека. Общий обзор. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Науки, изучающие организм человека | | 1 | Объяснять место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию | Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению. Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | | | | | | | §1 | | | | | | 3.09 | |  | |
| 3 | | Структура тела. Место человека в живой природе. | | 1 | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), знать место человека в систематике | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций | Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. | Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике; | | | | | | | §2 | | | | | | 9.09 | |  | |
| 4 | | Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. | | 1 | Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия клеток. | Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | | | §3 | | | | | | 10.09 | |  | |
| 5 | | Ткани.  ***Л. р. Клетки и ткани человека под микроскопом.*** | | 1 | Распознавать различные ткани человеческого организма, объяснить причины различия тканей. | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | | | §4 | | | | | | 16.09 | |  | |
| 6 | | Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. | | 1 | Рассматривать особенности строения систем органов человеческого организма. Выявлять особенности строения в связи с прямохождением. | Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. | Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | | | | | | | §5 | | | | | | 17.09 | |  | |
| 7 | | Обобщающий урок по теме «Организм человека. Общий обзор» | | 1 | Знать общее строение организма, строение тканей человека, рефлекторную регуляцию органов и систем органов человека | Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | | | | | | | Повторить тему 1. | | | | | | 23.09 | |  | |
| **Тема 2. Опорно – двигательная система. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Скелет. Строение, состав и соединение костей.  ***Л. р. Строение костной ткани.*** | | | 1 | Уметь разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательной системы; характеризовать типы соединений костей | Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | | | | §18 | | | | 24.09 | | | |  | |
| 9 | Скелет головы и туловища. | | | 1 | Уметь раскрывать особенности строения скелета головы и туловища человека, распознавать кости черепа, определять типы соединения костей | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §19 | | | | | 30.09 | | |  | |
| 10 | Скелет конечностей. | | | 1 | Уметь раскрывать особенности строения скелета конечностей человека, распознавать кости конечностей, определять типы соединения костей | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §20 | | | | | 1.10. | | |  | |
| 11 | Первая помощь при травмах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | | | 1 | Уметь приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки, освоить приемы оказания первой помощи при травмах. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §21 | | | | | 7.10. | | |  | |
| 12 | Мышцы. | | | 1 | Объяснять особенности строения мышц | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §22 | | | | | 8.10. | | |  | |
| 13 | Работа мышц | | | 1 | Объяснять особенности работы мышц, раскрыть механизмы регуляции работы мышц. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §23 | | | | | 14.10. | | |  | |
| 14 | Нарушение осанки и плоскостопие. | | | 1 | Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §24 | | | | | 15.10. | | |  | |
| 15 | Развитие опорно-двигательной системы. | | | 1 | Уметь выявлять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения, определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | § 24 | | | | | 21.10. | | |  | |
| 16 | Обобщение по теме «Опорно -двигательная система». | | | 1 | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями; регуляция деятельности опорно-двигательной системы. | Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | | | | | | | Повторить тему 2. | | | | | 22.10. | | |  | |
| **Тема 3. Кровь. Кровообращение. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | Внутренняя среда организма. Кровь.  ***Л. Р. Состав крови человека.*** | 1 | Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. Объясня­ть механизм свёртывания крови и его значение | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §25 | | | | | |  |  | | |
| 18 | | | Иммунитет. | 1 | Уметь выделять существенные признаки иммунитета, объяснять причины на­рушения иммунитета | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §26 | | | | | |  |  | | |
| 19 | | | Тканевая совместимость и переливание крови. | 1 | Уметь раскрывать принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, перели­вания крови, объяснять значение пе­реливания крови | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни. | | | | | | | §27 | | | | | |  |  | | |
| 20 | | | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 | Уметь описывать строение и роль кровенос­ной и лимфатической систем, распо­знавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §28 | | | | | |  |  | | |
| 21 | | | Движение лимфы. | 1 | Уметь выделять особенности строения сосу­дистой системы и движения лимфы по сосудам | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | § 29 | | | | | |  |  | | |
| 22 | | | Движение крови по сосудам | 1 | Уметь устанавливать зависимость крово­снабжения органов от нагрузки | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §29 | | | | | |  |  | | |
| 23 | | | Регуляция работы сердца и сосудов. | 1 | Уметь устанавливать зависимость крово­снабжения органов от нагрузки | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | | | | | | | §30 | | | | | |  |  | | |
| 24 | | | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. | 1 | Иметь представления о причинах появления заболеваний сердца и сосудов. | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §30 | | | | | |  |  | | |
| 25 | | | Первая помощь при кровотечениях | 1 | Приводить доказательства (аргументируют) необходимости со­блюдения мер профилактики сердечно­сосудистых заболеваний, приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §31 | | | | | |  |  | | |
| 26 | | | Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение». | 1 | Выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями, распо­знавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. | Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | | | | | | | Повторить тему 3. | | | | | |  |  | | |
| **Тема 4. Дыхательная система. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Значение дыхания. Органы дыхания.  ***Л. Р. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.*** | 1 | Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхатель­ной системы | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать устойчивую учебно - познавательной мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | | | | §32 | | | | | |  |  | | |
| 28 | | | Строение лёгких, Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.  ***Л. Р. Дыхательные движения.*** | 1 | Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, распознавать на таблицах органы дыхатель­ной системы | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать устойчивую учебно - познавательной мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | | | | §33 | | | | | |  |  | | |
| 29 | | | Регуляция дыхания. | 1 | Уметь объяснять механизм регуляции дыха­ния | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать устойчивую учебно - познавательной мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | | | | §34 | | | | | |  |  | | |
| 30 | | | Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. | 1 | Уметь приводить доказательства (аргументируют) необходимости со­блюдения мер профилактики лёгочных заболеваний, осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при отравлении угарным газом. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, находить в учебной и научно-популярной литера­туре информацию об инфекционных заболеваниях. | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать устойчивую учебно - познавательной мотивацию и интерес к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | | | | | | | §35,36 | | | | | |  |  | | |
| 31 | | | Обобщение по теме «Дыхательная система». | 1 | Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена, осваивать приёмы оказа­ния первой помощи | Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | | | | | | | Повторить тему 4. | | | | | |  |  | | |
| **Тема 5. Пищеварительная система. (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. | 1 | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и  отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и  интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §37,38 | | | | | |  |  | | |
| 33 | | | Зубы. | 1 | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, распознавать на таблицах и муляжах органы пищеваритель  ной системы | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и  отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и  интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §39 | | | | | |  |  | | |
| 34 | | | Пищеварение в ротовой полости и желудке.  ***Л. р. Действие ферментов слюны на крахмал.*** | 1 | Раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, распознавать на на­глядных пособиях органы пищевари­тельной системы. Проводят биологические исследования. | Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | | | | | | | §39 | | | | | |  |  | | |
| 35 | | | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Объяснять механизм всасывания ве­ществ в кровь, распознавать на нагляд­ных пособиях органы пищеваритель­ной системы | Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии | Построение логической цепи рассуждений | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | | | §40 | | | | | |  |  | | |
| 36 | | | Регуляция пищеварения. | 1 | Объяснять принцип нервной и гумо­ральной регуляции пищеварения | Выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии | Построение логической цепи рассуждений | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | | | §41 | | | | | |  |  | | |
| 37 | | | Заболевания органов пищеварения. | 1 | Приводить доказательства необходимос­ти соблюдения мер профилактики на­рушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | | | | §42 | | | | | |  |  | | |
| 38 | | | Обобщение по теме «Пищеварительная система». | 1 | Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения, раскрывать особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Объяснять принцип нервной и гумо­ральной регуляции пищеварения. | Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. | | | | | | | Повторить тему 5. | | | | | |  |  | | |
| **Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | Обменные процессы в организме. | 1 | Выделять существенные признаки об­мена веществ и превращений энергии в организме человека, описывать осо­бенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей, объ­ясняют механизмы работы ферментов, раскрывать роль ферментов в организ­ме человека | Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | | | | §43 | | | | | |  |  | | |
| 40 | | | Нормы питания | 1 | Обосновывать нормы и режим питания, составлять пищевой рацион в зависимости от энергозатраты. | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | | | | §44 | | | | | |  |  | | |
| 41 | | | Витамины | 1 | Уметь классифицировать витамины, раскры­вать роль витаминов в организме чело­века, приводить доказательства необхо­димости соблюдения мер профилакти­ки авитаминозов | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках | Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. | Понимание взаимосвязи витаминов в организме, нормах рационального питания | | | | | | | §45 | | | | | |  |  | | |
| **Тема 7. Выделительная система. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | Строение и функции почек. | 1 | Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма, распознавать на таблицах органы мочевыделительной системы. | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | §46 | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 43 | | | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 | Приводить доказа­тельства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мо­чевыделительной системы | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках | Уметь работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | §47 | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Тема 8. Кожа. (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | Значение кожи и её строение. | 1 | Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции, про­водить биологические исследования. | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Делать выводы на основе полученных ре­зультатов | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | §48 | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 45 | | | Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. | 1 | Уметь приводить доказательства необходимос­ти ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | §49 | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 46 | | | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. | 1 | Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепло­вом и солнечном ударах, ожогах, обмо­рожениях, травмах кожного покрова | Развивать умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | § 50 | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема 9. Эндокринная система. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | Железы внешней внутренней и смешанной секреции. | 1 | Раскрывать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека; показывать отличие желез внешней и внутренней секреции | Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | § 7 | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 48 | | | Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. | 1 | Раскрывать влияние гормонов желёз внутренней секреции на человека | Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Понимание роли речи и мышления для особенностей нервной деятельности человека | | § 8 | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Тема 10. Нервная система. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Значение, строение и функционирование нервной системы. | 1 | Уметь раскрывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятель­ности | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | § 9 | | | | | |  | | | | |  | | |
| 50 | | | Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. | 1 | Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов, распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. | Сравнивать, анализировать, обобщать; работать с книгой, составлять схемы | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | § 10 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 51 | | | Нейрогормональная регуляция. | 1 | Разъяснять роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения. | Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | §10 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 52 | | | Спиной мозг. | 1 | Уметь раскрывать функции спинного мозга | Разъяснять роль отделов головного мозга; механизм взаимосвязи спинного и головного мозга, соподчинение их функций, роль коры больших полушарий, отделов мозга; проводить самонаблюдения. | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | §11 | | | | | | |  | | | |  | | |
| 53 | | | Головной мозг: строение и функции. | 1 | Уметь раскрывать функции головного мозга | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций, проводить биологические исследования. | Уметь работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | §12 | | | | | |  | | | |  | | |
| 54 | | | Обобщение по теме «Нервная система». | 1 | Уметь выделять существенные признаки процессов работы нервной системы | Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций, | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | Повторить тему 10 | | | | | |  | | | |  | | |
| **Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 | Выделять существенные признаки строения и функционирования орга­нов чувств, существенные признаки строения и функционирования зри­тельного анализатора | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §13,14 | | | | | |  | | | | |  |
| 56 | | | Заболевания и повреждения глаз. | 1 | Уметь приводить доказательства необходимос­ти соблюдения мер профилактики на­рушений зрения | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §15 | | | | | |  | | | | |  |
| 57 | | | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. | 1 | Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования слухо­вого анализатора, приводить доказа­тельства необходимости соблюде­ния мер профилактики нарушений слуха | Уметь сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради | Развивать умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §16 | | | | | |  | | | | |  |
| 58 | | | Органы обоняния, осязания и вкуса. | 1 | Выделяют существенные признаки строения и функционирования вести­булярного, вкусового и обонятельного анализаторов. Объясняют особенности кожно-мышечной чувствительности | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | | | | | §17 | | | | | |  | | | | |  |
| **Тема 12. Поведение и психика. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Врожденные и приобретенные формы поведения. | 1 | Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека, объяс­нять роль обучения и воспитания в раз­витии поведения и психики человека | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов | Умение работать в составе творческих групп | Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя и с социальных и личностных ценностей, обеспечивающий их личностный и моральный выбор | | | | | § 51,52 | | | | | |  | | | | |  |
| 60 | | | Закономерности работы головного мозга. | 1 | Уметь раскрывать закономерности работы головного мозга | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | § 53 | | | | | |  | | | | |  |
| 61 | | | Биологические ритмы. Сон и его значение. | 1 | Характеризовать фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §54 | | | | | |  | | | | |  |
| 62 | | | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | 1 | Характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека, рас­крывают роль речи в развитии челове­ка, выделять типы и виды памяти, объяснять причины расстройства па­мяти | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | § 55 | | | | | |  | | | | |  |
| 63 | | | Воля, эмоции, внимание. | 1 | Объяснять значение интеллектуаль­ных, творческих и эстетических по­требностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания | Находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §56 | | | | | |  | | | | |  |
| 64 | | | Психологические особенности личности. | 1 | Объяснять причины изменения работоспособности в течение суток, значение режима дня для здоровья человека. | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | §57 | | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел 13. Индивидуальное развитие организмов. (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Половая система человека. | 1 | Выделяют существенные признаки ор­ганов размножения человека | Диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | Развитие логического и критического мышления и культуры речи | | | | | | § 58 | | | | |  | | | | |  |
| 66 | | | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. СПИД. | 1 | Раскрывают вредное влияние никоти­на, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необ­ходимости соблюдения мер профилак­тики вредных привычек, инфекций,  передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. | доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство | умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение  — готовить доклады, рефераты; -выступать перед аудиторией; - придерживаться определенного стиля при выступлении | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | | | | | | §59 | | | | |  | | | | |  |
| 67 | | | Внутриутробное развитие организма.  Развитие после рождения. | 1 | Определяют основные признаки бере­менности. Характеризуют условия нор­мального протекания | доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство | Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | | | | | | § 60 | | | | |  | | | | |  |
| 68 | | | Охрана здоровья человека | 1 | Выявляют влияние наркогенных веществ на здоровье человека | доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. | умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. | | | | | | §61, 62 | | | | |  | | | | |  |
|  | | | **Итого** |  | **68 ч** |  |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |