**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **личностные результаты** освоения АООП НОО (4.1) должны отражать:

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю;

осознание своей национальности;

уважение культуры и традиций народов России и мира;

2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1) *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1) ***предметные результаты*** должны отражать:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
* развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
* навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);
* совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
* овладение навыком безнаклонного письма.

**Личностные результаты**:

* принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
* развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
* сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные прописные);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
* различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции по ниже представленным направлениям.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

* организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
* задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
* распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
* словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:**

* слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
* отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется** в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться красиво и правильно писать.

**Предметные УУД**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча ние (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование.Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Второстепенные члены предложения.Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Закрепление знаний о предложении.Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном.Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 165. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 |