# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю;

осознание своей национальности;

уважение культуры и традиций народов России и мира;

2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;

умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения "хорошего ученика" как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3) умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

1. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
6. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;

7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;

8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);

9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;

10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе

**Личностные результаты** освоения Программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

* в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
* в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
* в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

(одноклассников);

* в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
* в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
* в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1) **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
* кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
* осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
* сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
* обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
* различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
* вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

* адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
* использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

* организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
* задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
* распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
* словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:**

* в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
* в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется** в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение

«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии;
	+ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
	+ выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
	+ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
	+ находить неизвестный компонент арифметического действия;
	+ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
	+ преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
	+ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
	+ выполнять прикидку и оценку результата измерений;
	+ определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
	+ называть, находить долю величины (половина, четверть);
	+ сравнивать величины, выраженные долями;
	+ знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
	+ выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
	+ решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
	+ конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
	+ сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
	+ находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

* + формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
	+ классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
	+ структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
	+ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
	+ выполнять действия по алгоритму;
	+ сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
	+ выбирать верное решение математической задачи.

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 2. | Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | ;Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Проверочная работа №1«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 10. | Анализ проверочной работы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 11. | Связь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 2.Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 14. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 15. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 18. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 19. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 21. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 22. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 27. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 28. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 29. | Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30. | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 31. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 32. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 34. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. Проект«Математическая сказка" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; Проект; |
| 37. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 38. | Площадь. Единицы площади. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 39. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 41. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 43. | Решение задач. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 45. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 47. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 48. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 49. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 53. | Анализ контрольной работы. Умножение на 1. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 54. | Умножение на 0. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 56. | Деление нуля на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа; |
| 57. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 58. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 60. | Анализ проверочной работы. Доли. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 61. | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 62. | Диаметр окружности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 64. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 65. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 67. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 69. | Случаи деления вида 80: 20. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 71. | Умножение суммы на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 72. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 73. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 74. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 75. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Выражения с двумя переменными.«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 77. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Деление суммы на число Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная; |
| 79. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 80. | Связь между числами при делении. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 81. | Проверка деления. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 82. | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66:22. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 83. | Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 84. | Решение уравнений. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 86. | Контрольная работа № 5 по теме "Решение уравнений". | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 87. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 88. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 90. | Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 91. | Задачи на деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 92. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 93. | Проверка деления с остатком. Тест«Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Проект "Задачи-расчеты" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Проект; |
| 96. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Контрольная работа № 6 по теме "Деление с остатком" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 98. | Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 100. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 101. | Запись трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 102. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 103. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 106. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 107. | Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 108. | Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 110. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Контрольная работа № 7 по теме "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 112. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 114. | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 115. | Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 116. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 117. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 119. | Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 120. | Анализ проверочной работы. Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 122. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 123. | Контрольная работа № 8«Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 124. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 125. | Приёмы устных вычислений вида: 180\*4, 900: 3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 126. | Приёмы устных вычислений вида: 240 • 3,203\*4, 960:3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 127. | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800 :400. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 128. | Виды треугольников.«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 130. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 131. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 133. | Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 134. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 135. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 136. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 111 |