**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по русскому языку, 4 класс**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), *Примерной программы по русскому языку и реализуется через учебник по русскому языку УМК «Школа России»: В.П.Канакиной , В.Г.Горецкого, 4 класс. – М. «Просвещение», 2019* **и адаптирована для детей с задержкой психического развития**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Ученики испытывают затруднения в обучении, с учебным материалом не справляются, не успевают за общим темпом работы класса. Дают неполные, односложные ответы на поставленный вопрос.

На уроках русского языка ученики списывают тексты с большим количеством ошибок. При письме под диктовку допускают очень много грамматических и орфографических ошибок, связанных, в первую очередь, с неумением применять на практике изученные правила. Дети испытывают трудности в словообразовании и словоизменении. Навык самоконтроля на уроках русского языка не развит. В учебной деятельности проявляют пассивное участие. Работоспособность низкая. На уроках работают слабо, к предмету относятся без особого энтузиазма. Домашние задания выполняют всегда под руководством родителей или учителя в ГПД. Память не развита, не могут выразить ясно и чётко свои мысли, в написании слов путают буквы, делают пропуски, пишут неаккуратно. Читают плохо, сначала читают «про себя» целое предложение, а потом воспроизводят то, что запомнили, как правило с искажением слов, иногда и смысла предложения. Замечания учителя по поводу учёбы выслушивают, но не стараются действовать в соответствии с ними.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых устано­вок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и ми­ровоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей дея­тельности: духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и  
коммуникативной компетентности.

**Цель предмета «Русский язык» -** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

**Задачи предмета «Русский язык»:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Цель коррекционно-развивающего характера:** овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи коррекционно-развивающего характера:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* коррекция индивидуальных отклонений и пробелов в знаниях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей);
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Учащийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

**Предметные результаты**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем обучении;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Имя существительное | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Местоимение | 9 |
| 7 | Глагол | 29 |
| 8 | Повторение | 21 |
|  | **ИТОГО** | 170 |

**Раздел 1. Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и т.д. Нормы речевого этикета.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Обращение. Предложения с обращением Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Раздел 2. Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и, а, но*). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов **-ик** и **-ек**.

Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

**Раздел 4. Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто,* *кофе*).

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

**Раздел 5. Имя прилагательное (31 ч)**

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Морфологический разбор имен прилагательных.

**Раздел 6. Местоимение (9 ч)**

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

**Раздел 7. Глагол (29 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

**Раздел 8. Повторение (21 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |  | |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся с ОВЗ** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **По факту** |
| **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» | Уточнение представления о речи и ее значении. |  |  |  |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1 | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по рисунку, с включением в него диалога | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Формирование представления о речи и языке |  |  |  |
| 3 | Текст и его план | 1 | Называть признаки текста. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Соблюдать нормы построения текста | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности | Уточнение представления об особенностях текста |  |  |  |
| 4 | ***Р/Р. Обучающее изложение повествовательного текста*** | 1 | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана |  |  |  |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1 | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнивать между собой разные типы текстов. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности | Иметь представление о типах текста. Развитие умения сравнивать между собой разные типы текстов |  |  |  |
| 6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления  **П.** Поиск и выделение необходимой информации  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» | Знать о типах предложений по цели  высказывания, по интонации |  |  |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» | Знать о типах предложений по цели  высказывания, по интонации |  |  |  |
| 8 | Обращение | 1 | Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Актуализация знаний о диалоге и обращении |  |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Разбирать предложение по членам | **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П.** Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения. Развитие умения различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения |  |  |  |
| 10 | Словосочетание | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления  **П.** Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Актуализация знаний о словосочетании |  |  |  |
| 11 | ***Контрольный диктант по теме «Повторение»*** | 1 | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **П.** Осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества | Ознакомление с особенностями однородных членов предложения |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков  **К.** Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте |  |  |  |
| 15 | ***Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»*** | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения составлять текст с однородными членами |  |  |  |
| 16 | ***Проект «Похвальное слово знакам препинания»*** | 1 | Участвовать в проектной деятельности | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет)  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат | Участвовать в проектной деятельности |  |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Актуализация знаний о простом и сложном предложениях |  |  |  |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | **Р.** Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами |  |  |  |
| 19 | ***Р/Р. Обучающее изложение повествовательного текста*** | 1 | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана |  |  |  |
| 20 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | 1 | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1 | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с Толковым словарем учебника, находить в нем нужную информацию о слове | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Актуализация знаний о лексическом значении слова |  |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, пользоваться словарями и справочниками различных типов  **К.** Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении |  |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения распознавать синонимы, антонимы, омонимы |  |  |  |
| 24 | Фразеологизмы | 1 | Распознавать фразеологизмы. Работать со словарем фразеологизмов учебника, находить в нем нужную информацию о слове. Составлять текст по рисунку и фразеологизму | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Пользоваться словарями и справочниками различных типов  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения распознавать фразеологизмы |  |  |  |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 3 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Развитие умения распознавать однокоренные слова, навыков разбора слов по составу |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Развитие умения проверять орфограммы данного вида |  |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в словах | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения проверять орфограммы данного вида |  |  |  |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | Развитие умения проверять орфограммы данного вида |  |  |  |
| 31 | Правописание слов с буквами ь и ъ | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | **Р.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения проверять орфограммы данного вида |  |  |  |
| 32 | ***Р/Р. Обучающее изложение повествовательного текста*** | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на вопросы плана |  |  |  |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Самостоятельные части речи | 1 | Различать изученные части речи. Делить части речи на самостоятельные и служебные. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить изученные части речи в тексте | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Актуализация знаний о частях речи |  |  |  |
| 34 | Морфологические признаки частей речи | 2 | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотноситьих с той частью речи, которой они присущи | **Р.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Актуализация знаний о частях речи |  |  |  |
| 35 |  |  |  |
| 36 | Наречие как часть речи | 1 | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи |  |  |  |
| 37 | Правописание наречий | 1 | Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения распознавать в тексте наречия |  |  |  |
| 38 | ***Р/Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»*** | 1 | Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Обучение умению соотносить текст и содержание картины |  |  |  |
| 39 | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»*** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 40 | Определение падежей имен существительных | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Актуализация знаний о склонении имен существительных |  |  |  |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |  |  |  |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах |  |  |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Развитие умения определять падеж |  |  |  |
| 45 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения |  |  |  |
| 46 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения |  |  |  |
| 47 | ***Р/Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»*** | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 48 | 2-е склонение имен существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения |  |  |  |
| 49 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения |  |  |  |
| 50 | 3-е склонение имен существительных | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Уважительное отношение к русскому языку как родному языку | Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения |  |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения |  |  |  |
| 52 | Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения |  |  |  |
| 53 | ***Р/Р. Обучающее изложение повествовательного текста*** | 1 | Подробно излагать содержание повествовательно текста | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план |  |  |  |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения | 1 | Устанавливать наличие в именах су­ществительных безударного падежно­го окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы про­верки безударного падежного оконча­ния и выбирать нужный способ проверки при написании слова | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Иметь представление о способах проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1 | Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения определять именительный и винительный падежи имени существительного |  |  |  |
| 56 | Родительный падеж | 1 | Определять родительный падеж имени существительного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения определять родительный падежи имени существительного |  |  |  |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 | Находить в предложении одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями |  |  |  |
| 58 | Дательный падеж | 1 | Определять дательный падеж имени существительного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже |  |  |  |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 2 | Доказывать правильность написания падежного окончания | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  использовать  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения определять падеж |  |  |  |
| 60 |  |  |  |
| 61 | Творительный падеж | 1 | Определять творительный падеж имени существительного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже |  |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  использовать  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже |  |  |  |
| 63 | Предложный падеж | 1 | Определять предложный падеж имени существительного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже |  |  |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Доказывать правильность написания падежного окончания | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицам  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  использовать  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже |  |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | Определять падеж имен существительных в единственном числе | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания |  |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 2 | Определять падеж имен существительных в единственном числе | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания |  |  |  |
| 67 |  |  |  |
| 68 | ***Р/Р. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»*** | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 69 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»*** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправ­лять ошибки | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правиль­ность записи текста, находить непра­вильно написанные слова и исправ­лять ошибки |  |  |  |
| 70 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 2 | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существи­тельное во множественном числе в начальную форму с целью определения началь­ной формы | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе |  |  |  |
| 71 |  |  |  |
| 72 | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе |  |  |  |
| 73 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже |  |  |  |
| 74 | Винительный падеж имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания |  |  |  |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам |  |  |  |
| 76 | ***Р/Р. Обучающее изложение повествовательного текста*** | 1 | Работать с текстом: осмысленно чи­тать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоя­тельно составленному плану. Проверять письменную работу | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план |  |  |  |
| 77 | ***Обобщение по теме «Имя существительное»*** | 1 | Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Понимание текста, извлечение необходимой информации  **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Выполнять морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 78 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  |  |  |
| 79 | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное»*** | 1 | Выполнять морфологический разбор имени существительного | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Оформлять свои мысли в письменной форме | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Выполнять морфологический разбор имени существительного |  |  |  |
| 80 | ***Проект «Говорите правильно»*** | 1 | Проводить исследование, делать выводы, представлять работу | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет)  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат | Участвовать в проектной деятельности |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных |  |  |  |
| 82 | Род и число имен прилагательных | 1 | Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам и родам | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развивать умение определять род и число имен прилагательных |  |  |  |
| 83 | Склонение имен прилагательных | 2 | Понимать зависимость формы имени прилагатель­ного от формы имени существительного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Обучение определению падежа имени прилагательного |  |  |  |
| 84 |  |  |  |
| 85 | ***Р/Р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»*** | 1 | Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении о картине | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развивать умение оставлять текст-рассуждение о своем впечатлении о картине |  |  |  |
| 86 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Писать безударное падеж­ное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Понимание текста, извлечение необходимой информации  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 87 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном паде­же, проверять правильность написан­ного | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 88 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, вини­тельном, родительном падежах, проверять правильность написанного | **Р.**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.**  Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | **Р.** Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 92 | ***Р/Р. Выборочное изложение описательно текста*** | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части тек­ста | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие навыков письменного пересказа описательного текста |  |  |  |
| 93 | ***Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»*** | 1 | Участвовать в проектной деятельности | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет)  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат | Участвовать в проектной деятельности |  |  |  |
| 94 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | Склонять имена прилага­тельные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика» | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |  |
| 95 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном паде­жах, проверять правильность напи­санного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |  |
| 96 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |  |
| 97 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода |  |  |  |
| 98 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правиль­ность написанного | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения определять падеж |  |  |  |
| 99 | ***Р/Р. Изложение описательного текста*** | 1 | Подробно излагать содержание описательного текста | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание описательного текста |  |  |  |
| 100 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правиль­ность написанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Отработка навыков правописания падежных окончаний |  |  |  |
| 101 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 102 | ***Р/Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»*** | 1 | Составлять текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность на­писанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Отработка распознавания и правописания падежей имен прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 104 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность на­писанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Отработка распознавания и правописания падежей имен прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 105 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | Определять и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность на­писанного | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Отработка распознавания и правописания падежей имен прилагательных множественного числа |  |  |  |
| 106 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста*** | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения излагать содержание повествовательного текста |  |  |  |
| 107 | ***Обобщение по теме «Имя прилагательное»*** | 2 | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных. Выполнять морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Понимание текста, извлечение необходимой информации  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных. Выполнять морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного |  |  |  |
| 108 |  |  |  |
| 109 | ***Р/Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»*** | 1 | Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 110 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки |  |  |  |
| 111 | ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*** | 1 | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных. Выполнять морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Оформлять свои мысли в письменной форме | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Называть грамматические признаки имён прилага­тельных. Выполнять морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Ознакомление с особенностями местоимения как части речи |  |  |  |
| 113 | Личные местоимения | 1 | Указывать грамматические признаки местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений |  |  |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам | 1 | Определять лицо, число и падеж местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты- диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Ознакомление с изменением местоимений по падежам |  |  |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 | Определять лицо, число и падеж местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Ознакомление с изменением местоимений по падежам |  |  |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | Изменять личные местоимения по падежам. Раздельно писать предлоги с местоимениями | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж |  |  |  |
| 117 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания*** | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. |  |  |  |
| 118 | Анализ изложения. ***Обобщение по теме «Местоимение»*** | 1 | Выполнять морфологиче­ский разбор местоимения | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Понимание текста, извлечение необходимой информации  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Выполнять морфологиче­ский разбор местоимения |  |  |  |
| 119 | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»*** | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно напи­санные слова и исправлять ошибки |  |  |  |
| 120 | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** | 1 | Выполнять морфологиче­ский разбор местоимения | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Оформлять свои мысли в письменной форме |  | Выполнять морфологиче­ский разбор местоимения |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ГЛАГОЛ (29 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке | **Р.** Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Актуализация знаний о глаголе |  |  |  |
| 122 | Время глагола | 1 | Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  **К.** Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам |  |  |  |
| 123 | Неопределенная форма глагола | 2 | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Находить в предложении глаголы в неопределенной форме | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме |  |  |  |
| 124 |  |  |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1 | Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего време­ни в единственном числе | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Обучение образованию разных временных форм глаголов |  |  |  |
| 126 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста*** | 1 | Анализировать текст, отбирать содер­жание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно состав­ленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план. |  |  |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем вре­мени | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам |  |  |  |
| 128 | Спряжение глаголов | 1 | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем вре­мени | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  |  |  |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Спрягать глаголы, распо­знавать лицо и число глаго­ла по местоимению, по лич­ному окончанию, по вопросу. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного чис­ла в настоящем и будущем времени | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях |  |  |  |
| 130 | ***Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репро­дукции картины | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | Наблю­дать над написанием личных оконча­ний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов | **Р.**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.**  Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения |  |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | Наблю­дать над написанием личных оконча­ний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов | **Р.**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.**  Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов Ι и ΙΙ спряжения |  |  |  |
| 133 | ***Проект «Пословицы и поговорки»*** | 1 | Участвовать в проектной деятельности | **Р.** Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами  **П.** Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет)  **К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат | Участвовать в проектной деятельности |  |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4 | Называть алгоритм опре­деления спряжения глагола с безударным личным окончанием. Обосновывать правильность написа­ния безударного личного окончания глагола | **Р.** Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме |  |  |  |
| 135 |  |  |  |
| 136 |  |  |  |
| 137 |  |  |  |
| 138 | Возвратные глаголы | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, упот­реблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | **Р.** Составлять план действия для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола |  |  |  |
| 139 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 2 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме |  |  |  |
| 140 |  |  |  |
| 141 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 3 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написа­ния родовых окончаний глаголов | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П.** Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении задач различного характера  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний | Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени |  |  |  |
| 142 |  |  |  |
| 143 |  |  |  |
| 144 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста*** | 1 | Работать с текстом; составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание тек­ста с опорой на выписанные опорные слова | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план |  |  |  |
| 145 | ***Обобщение по теме «Глагол»*** | 2 | Выполнять морфологический разбор глагола | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Понимание текста, извлечение необходимой информации  **К.** Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Выполнять морфологический разбор глагола |  |  |  |
| 146 |  |  |  |
| 147 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста*** | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план |  |  |  |
| 148 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | 1 | Записывать под диктовку текст и оце­нивать правильность написания в сло­вах изученных орфограмм | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Записывать под диктовку текст и оце­нивать правильность написания в сло­вах изученных орфограмм |  |  |  |
| 149 | ***Проверочная работа по теме «Глагол»*** | 1 | Выполнять морфологический разбор глагола | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Оформлять свои мысли в письменной форме | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Выполнять морфологический разбор глагола |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 8. ПОВТОРЕНИЕ (21 ч)** | | | | | | |  |  |  |
| 150 | Язык и речь | 1 | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи |  |  |  |
| 151 | Текст | 1 | Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  |  |  |
| 152 | Предложение и словосочетание | 3 | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предло­жений. Определять тип предложе­ния | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Называть признаки текста. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |  |  |  |
| 153 |  |  |  |
| 154 |  |  |  |
| 155 | Лексическое значение слова | 1 | Умение определять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Умение определять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы |  |  |  |
| 156 | ***Р/Р. Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь»»*** | 1 | Умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение |  |  |  |
| 157 | Состав слова | 4 | Умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова, распознавать орфограммы в разных частях слова, обосновывать их написание | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова, распознавать орфограммы в разных частях слова, обосновывать их написание |  |  |  |
| 158 |  |  |  |
| 159 |  |  |  |
| 160 |  |  |  |
| 161 | Части речи | 3 | Знать части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи, обосновывать их написание | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалогК. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Знать части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи, обосновывать их написание |  |  |  |
| 162 |  |  |  |
| 163 |  |  |  |
| 164 | ***Р/Р. Изложение повествовательного текста*** | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план; письменно излагать содержание тек­ста с опорой на выписанные опорные слова | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Извлекать необходимую информацию из текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать письменно содержание текста  **К.** Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека | Развитие умения передавать содержание теста с опорой на план |  |  |  |
| 165 | Анализ изложения. Части речи | 1 | Знать части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалог | Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности | Знать части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи |  |  |  |
| 166 | Звуки и буквы | 2 | Вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами | **Р.** Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Слушать и слышать собеседника, вести диалогП. Понимание текста, извлечение необходимой информации  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка | Вспомнить звуки русского языка, их обозначение буквами |  |  |  |
| 167 |  |  |  |
| 168 | ***Итоговый контрольный диктант*** | 1 | Записывать под диктовку текст и оце­нивать правильность написания в сло­вах изученных орфограмм | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Записывать под диктовку текст и оце­нивать правильность написания в сло­вах изученных орфограмм |  |  |  |
| 169 | ***Итоговая проверочная работа*** | 1 | Применять свои знания для выполне­ния итоговой работы | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Оформлять свои мысли в письменной форме | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Применять свои знания для выполне­ния итоговой работы |  |  |  |
| 170 | ***Игра «По галактике Частей Речи»*** | 1 | Находить все изученные части речи в тексте. Назы­вать правила правописания слов на изученные темы | **Р.** Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха  **П.** Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи  **К.** Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности | Находить все изученные части речи в тексте. Назы­вать правила правописания слов на изученные темы |  |  |  |