**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по технологии, 5 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по технологии составлена на основе: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М.: Просвещение, 2020г.

При изучении технологии дети с ЗПР испытывают определѐнные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при устной речи, особенно связных текстов.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**:коррекция–развитиевосприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**:развитие умения сравнивать,анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитиеинициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия;коррекция нарушенийустной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* процессе обучения учащиеся овладевают основными видами мышления: мыслительными операциями. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе инновационных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение по тетрадям. Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами информатики имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают еѐ по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1.Соблюдение интересов ребенка.

2.Системность.

3.Непрерывность.

4.Вариативность.

5.Рекомендательный характер оказания помощи.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

— выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса,

— развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.  
**Функции программы по учебному предмету «Технология»:**  
· нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;  
· планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого  
материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;  
· общеметодическое руководство учебным процессом.  
**В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться  
следующие задачи:**  
· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной  
грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;  
· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению  
профессионального труда;  
· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;  
· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и  
активной трудовой деятельности;  
· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;  
· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.  
**Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**  
· формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;  
· обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
· формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  
· уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  
· освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  
· формирование проектно-технологического мышления обучающихся;  
· овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и  
эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;  
· овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  
· овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;  
· формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  
· развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области  
применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;  
· развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного  
воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  
· воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Раздел 2. Основы производства.

Раздел 3. Современные и перспективные технологии.

Раздел 4. Элементы техники и машины.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 8. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 9. Социальные-экономические технологии.

Раздел 10.Технологии растениеводства.

Раздел 11.Технологии животноводства.

**Планируемые результаты освоения** **учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;  
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;  
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметные результаты**

***познавательные:***

* умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
* осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
* осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

***коммуникативные:***

* овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
* умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

***регулятивные:***

* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* умение организовывать своё рабочее место;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

У учащихся будут сформированы:  
— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;  
— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;  
— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  
— способность моделировать планируемые процессы и объекты;  
— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;  
— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;  
— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  
— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;  
— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;  
— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  
— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:  
В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:  
— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;  
— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;  
— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  
— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;  
— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;  
— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
— владение методами творческой деятельности;  
— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:  
— способности планировать технологический процесс и процесс труда;  
— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;  
— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;  
— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;  
— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;  
— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;  
— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;  
— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;  
— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;  
— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;  
— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;  
— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;  
— способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;  
— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;  
— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;  
— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.  
**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:  
— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;  
— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;  
— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;  
— навыки согласования своих возможностей и потребностей;  
— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;  
— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;  
— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.  
**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:  
— умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;  
— владение методами моделирования и конструирования;  
— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;  
— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;  
— композиционное мышление.  
**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:  
— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;  
— способность бесконфликтного общения;  
— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;  
— желание и готовность прийти на помощь товарищу;  
— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.  
**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:  
— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;  
— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;  
— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;  
— развитие глазомера;  
— развитие осязания, вкуса, обоняния.

**В сфере развития *личностных УУД* приоритетное внимание должно уделяться формирования:**

* *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный. Эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
* *основ социальной компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* *готовности и способности к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

**В сфере развития *регулятивных УУД* внимание следует уделять формированию** действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере развития *коммуникативных УУД* приоритетное внимание должно уделяться:**

* формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,* умений работать в группе, практическому освоению принципов общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**В сфере развития *познавательных УУД* приоритетное внимание следует уделяться:**

* практическому освоению обучающимися основ *проектно-исследовательской деятельности*;
* развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
* практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария* и *понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класс (68 часов)  
  
Раздел 1.Технологии растениеводства (8 ч.)**

***Теоретические сведения*** Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии.  
Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале.

Основные агротехнологические приемы выращивания растений. Сельскохозяйственные орудия труда. Культурные растения. Полезные вещества культурных растений в жизни человека. Овощи в питании человека.

Группы культурных растений. Классификация культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений.  
***Практическая деятельность***.

*Практическая работа №1* «Правила безопасной работы. Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Определение групп культурных растений»

*Практическая работа №2* «Осенняя уборка урожая овощных. Учет культурных р астений при осенней уборке урожая»

*Практическая работа №3* «Осенняя уборка урожая цветочно-декоративных культур. Учет посадочного материала цветочно-декоративных культур. Семена и клубни цветочных растений»

**Раздел 2. Основы производства – 3 ч.**

***Теоретические сведения***

Техносфера. Объекты техносферы. Потребительские блага. Формы потребительских благ. Антиблага.

Производство потребительских благ. Потребности. Общественные потребности. Общая характеристика производства. Отрасль производства. Виды материального и нематериального производства.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №4 «*Сбор дополнительной информации о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе.  
Проведение наблюдений. Составление списка основных материальных благ для современного человека»

**Раздел 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект,  
исследовательский проект, социальный проект.

Значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности .

***Практическая деятельность***

*Практическая работа №5 «*Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности»

**Раздел 4. Современные и перспективные технологии – 4 ч.**

***Теоретические сведения*** История развития технологий. Цикл жизни технологии.  
Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий.

Производственные технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технология научных идей.

***Практическая деятельность****Практическая работа №6 «*Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе и в Интернете»

*Практическая работа №7 «*Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства»

**Раздел 5. Элементы техники и машин – 4 ч.**

***Теоретические сведения***

Техника. Значение техники. Техника производственная и непроизводственная. Робототехника. Системы автоматического управления.

Инструменты и механизмы. Технические устройства. Активная и пассивная техника. Машина. Измерительные приборы и функциональные аппараты.***Практическая деятельность***  
*Практическая работа №8 «*Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Правила безопасной работы на швейной машине. Практические навыки работы на швейной машине»  
  
**Раздел 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 18 ч.**

***Теоретические сведения****.*

Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива  
металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Сырье. Виды сырья . Сырье растительного и животного происхождения.

Материалы, изменившие мир. Конструкционные материалы. Виды конструкционных материалов.

Классификация текстильных волокон. Виды и свойства волокон и тканей растительного и животного происхождения . Производство тканей. Прядение. Ткачество. Переплетение нитей. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Основные виды механической обработки материалов. Технологии обработки материалов. Инновационные предприятия.

Чертеж. Эскиз. Технический рисунок. Чертежные инструменты. Мерки. Снятие мерок. Технологическая карта*.* ***Практическая деятельность****Практическая работа № 9 «*Ознакомление с образцами различного сырья и материалов»

*Лабораторно-практическая работа № 1 «*Сравнение свойства натуральных волокон по образцам ткани»

*Практическая работа № 10 «*Составление коллекций материалов»

*Лабораторно-практическая работа № 2 «*Определение сминаемости материалов»

*Практическая работа № 11 «*Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Подготовка чертежа к раскрою»

*Практическая работа № 12 «*Раскрой ткани при изготовлении изделия»

*Практическая работа № 13 «*Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта»  
  
**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 6 ч.**

***Теоретические сведения*** Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания. Культура потребления: выбор продукта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Гигиена. Санитария. Правила гигиены и санитарии. Сроки хранение продовольственных продуктов.

Значение овощей в пище человека. Этапы технологии механической кулинарии обработки овощей. Инструменты и приспособления для ручной механической кулинарной обработки овощей. Формы нарезки овощей. Виды тепловой кулинарной обработки овощей. Правила безопасной работы при тепловой обработке. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Электроприборы для тепловой обработки овощей. Энергосбережение в быту.***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 14 «*Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах»

*Лабораторно-практическая работа № 3 «*Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа»

*Лабораторно-практическая работа № 4 «*Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом»

**Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 ч.**

***Теоретические сведения***

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Устройства для накопления энергии.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 15 «*Изготовление изделия, использующие кинетическую и потенциальную энергию»

**Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 3 ч.**

***Теоретические сведения****.*

Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Способы материального представления и записи визуальной информации*.* Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.***Практическая деятельность****Практическая работа № 16. «*Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств»

**Раздел 10. Социально-экономические технологии (4 ч.)**

***Теоретические сведения****.*

Темперамент. Свойства личностей. Характер человека. Способности. Одаренность. Потребности и цели. Иерархия потребностей.

Социальная технология. Средства социальных технологий.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 17. «*Тест по оценке свойств личности человека»

*Практическая работа № 18. «*Составление и обоснование перечня главных личных потребностей»

**Раздел 11. Технологии животноводства (4 ч.)**

***Теоретические сведения****.*

Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Технология одомашнивания животных.

Животноводство. Сельскохозяйственные животные. Животные-помощники.

***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 19. «*Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей»

*Практическая работа № 20. «*Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства»

**Раздел 12. Технологии растениеводства – 8 ч.**

***Теоретические сведения*** Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале.Необходимые условия для выращивания культурных растений: свет, вода, тепло и т.д. Теплолюбивые, холоднолюбивые, светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые растения.

Технологии и мировое хозяйство. Опыты на пришкольном участке. Дневник наблюдений.

Определение качество семян. Обеззараживание и замачивание семян. Пророщенные семена. Время посадки семян. Способы посева семян в грунт. Правильное определение всхожести семян. Правильная посадка семян в грунт.

Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней, способы защиты. Агротехнические, химические и биологические меры защиты.***Практическая деятельность****Практическая работа № 21. «*Определение качество семян. Обеззараживание и замачивание семян. Правильное определение всхожести семян. Правильная посадка семян в грунт»

*Практическая работа № 22. «*Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений»

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе лабораторные, практические работы, экскурсии |
| 1 | Технологии растениеводства | 8 | 5 |
| 2 | Основы производства | 3 | 1 |
| 3 | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 2 |
| 4 | Современные и перспективные технологии | 4 | 2 |
| 5 | Элементы техники и машин | 4 | 2 |
| 6 | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 18 | 11 |
| 7 | Технологии обработки пищевых продуктов | 6 | 3 |
| 8 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | 2 | 1 |
| 9 | Технологии получения, обработки и использования информации | 3 | 1 |
| 10 | Социально-экономические технологии | 4 | 2 |
| 11 | Технологии животноводства | 4 | 2 |
| 12 | Технологии растениеводства | 8 | 4 |
| **Итого:** |  | **68** | 36 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | | **Д/з** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **План** | **Факт** |
| **Технологии растениеводства (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Правила техники безопасности | 1 | Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете Цели и задачи раздела «растениеводство». Осенние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале. | *Знать:* правила техники безопасности на уроках технологии; организацию рабочего места; распорядок работы кабинета-мастерской; правила поведения в кабинете; виды деятельности в течение учебного года; безопасные приемы работы.  правила техники безопасности при работе на школьном учебно-опытном участке.  *Уметь*: научиться применять все правила безопасности работы в кабинете-мастерской в течении учебного года и правильно организовать свое рабочее место;  научиться применять правила безопасности при ручных работах на учебно-опытном участке. | **Личностные:** осознание необходимости общественно полезного труда **Познавательны**е: развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология» Формирование мировоззрения. Проявление познавательной активности. Использовать приобретенные знания и умения. |  |  |  |
| 2 | Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | 1 | Основные агротехнологические приемы выращивания растений. Сельскохозяйственные орудия труда. Культурные растения. Полезные вещества культурных растений в жизни человека. Овощи в питании человека. | *Знать:* виды культур, выращенные на школьном участке; основные агротехнологические приемы выращивания растений; сельскохозяйственные орудия труда применяемые на УОУ; полезные вещества культурных растений в жизни человека; овощи в питании человека.  *Уметь:* различать виды культурных растений и уметь обрабатывать эту культуру; различать сельскохозяйственные орудия труда по их назначению;  *Лабораторно-практическая работа* | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах  **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу  **Коммуникативные:** умение работать в классе |  |  | 12.1  12.2  Стр.136 л/пр.1 |
| 3 | Общая характеристика и классификация культурных растений. | 1 | Группы культурных растений. Классификация культурных растений. Выполнение лабораторно-практической работы «Определение полезных свойств культурных растений» | *Знать*: группы культурных растений; их классификацию; культурные растения выращенные в нашем районе, области; название специалистов по выращиванию культур.  *Уметь*: приводить примеры овощных культур, полевых, декоративных, плодово-ягодных культур, определять полезные свойства культурных растений.  *Лабораторно-практическая работа* | **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;    **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться.  **Регулятивные**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, организовать свое рабочее место, выполнять лабораторно-практическую работу  **Коммуникативные:** умение работать в классе |  |  | 12.3 |
| 4 | ***Практическая работа № 1. «***Правила безопасной работы. Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Определение групп культурных растений» | **1** | Правила безопасной работы. Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Определение групп культурных растений. | *Практическая работа*  *Уметь:* пользоваться правилами безопасной работы; владеть агротехнологическими приемами выращивания культурных растений; определять полезных свойств культурных растений; определять группы культурных растений;  применять знания на практике | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться. **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 5-6 | ***Практическая работа № 2***  «Уборка и учет урожая овощных культур» | **2** | Осенняя уборка урожая овощных.  Учет культурных р астений при осенней уборке урожая. | *Практическая работа*  *Уметь:* убирать урожай правильно и вести его учет. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться. **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 7-8 | ***Практическая работа № 3***  «Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур» | **2** | Осенняя уборка урожая цветочно-декоративных культур. Учет посадочного материала цветочно-декоративных культур. Семена и клубни цветочных растений. | *Практическая работа*  *Уметь:* правильно собирать семена с цветов и научиться различать цветы по семенам и клубням. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться. **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Основы производства (3 ч.)** | | | | | | | | |
| **9** | Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. | **1** | Техносфера. Объекты техносферы. Потребительские блага. Формы потребительских благ. Антиблага. | *Знать:* что такое техносфера; объекты техносферы; потребительские блага; формы потребительских благ; антиблаги;  Уметь: различать объекты техносферы; материальные и нематериальные блага. | **Личностные:** проявление познавательных интересов и творческой активности **Регулятивные:** способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **Познавательные:**. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы.  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 1.1  1.2 |
| **10** | Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. | **1** | Производство потребительских благ. Потребности. Общественные потребности. Общая характеристика производства. Отрасль производства. Виды материального и нематериального производства | Знать: производство потребительских благ; потребности; общественные потребности; общая характеристика производства; отрасль производства; виды материального и нематериального производства Уметь: различать производства потребительских благ; виды материального и нематериального производства | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Регулятивные:**  Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **Познавательные:**  Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы. **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 1.3  1.4 |
| **11** | ***Практическая работа №4*** «Составление списка основных материальных благ для современного человека» | **1** | Сбор дополнительной информации о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление списка основных материальных благ для современного человека | *Практическое задание*  Сбор дополнительной информации о производстве нематериальных благ в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление списка основных материальных благ для современного человека. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу. |  |  | Учебник стр. 14  Тв.задание |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 12 | Проектная деятельность. | **1** | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. | *Знать*: что такое проект, проектная деятельность, проектирование; цель проекта;  этапы творческого проекта реклама.  *Уметь*: ставить цель и обосновать выбор изделия или темы проекта; различать проект и проектную деятельность; уметь читать технологическую карту | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 2.1 |
| 13 | Что такое творчество. | **1** | Значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | *Знать:* что такое творчество; уровни творчества.  *Уметь:* различать творчество по его уровням; отличать творческую деятельность от нетворческой. | **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 2.2 |
| 14-15 | ***Практическая работа № 5***  «Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности» | **2** | Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. | *Практическое и творческое задание* | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу. |  |  | Повт. 2.1 и 2.2 |
| **Современные и перспективные технологии (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 16 | Что такое технология. | **1** | История развития технологий. Цикл жизни технологии. Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. | *Знать*: что такое технология и для чего она предназначена; виды технологий; продукт труда; предмет труда; средство труда.  *Уметь:* определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 3.1 |
| 17 | Классификация производств и технологий | **1** | Производственные технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.  Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технология научных идей. | *Знать:* классификация производств; классификация технологий; источники развития технологий  *Уметь*: различать виды производств и технологий | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 3.2 |
| 18 | ***Практическая работа № 6*** «Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе и в Интернете»  . | **1** | Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе и в Интернете. | *Практическое задание*  Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе и в Интернете. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  | Учебник стр.28 твор.з. |
| 19 | ***Практическая работа № 7*** «Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства» | **1** | Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства | Посещение школьной столовой. Наблюдение за процессом производства и определение его последовательности | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Выполнять практическую работу. |  |  | Учебник стр.28  Экск.(п. 2) |
| **Элементы техники и машин (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 20 | Что такое техника. | **1** | Техника. Значение техники. Техника производственная и непроизводственная. Робототехника. Системы автоматического управления | *Знать:* что означает слов о «техника»; значение техники в производстве; виды техники  *Уметь:* различать производственную технику от непроизводственной | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 4.1 |
| 21 | Инструменты, механизмы и технические устройства | **1** | Инструменты и механизмы. Технические устройства. Активная и пассивная техника. Машина. Измерительные приборы и функциональные аппараты. | *Знать*: что такое инструменты, механизмы и технические устройства; энергетические, рабочие и информационные машины; функции машин; производственные машины; транспортные и военные машины; аппараты и приборы.  *Уметь:* различать инструменты, механизмы и технические устройства. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 4.2 |
| 22-23 | ***Практическая работа № 8*** «Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Правила безопасной работы на швейной машине. Практические навыки работы на швейной машине» | **2** | Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Правила безопасной работы на швейной машине. Практические навыки работы на швейной машине. | *Практическая работа*  *Уметь:* последовательно работать за швейной машиной пользуясь правилами безопасной работы. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  | Учебник практ.проектн.зад. стр.36 |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Виды материалов. | **1** | Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. | *Знать*: виды материалов; многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам; новые перспективы применения металлов; пористые металлы. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.1 |
| 25 | Натуральные, искусственные и синтетические материалы. | **1** | Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Сырье. Виды сырья . Сырье растительного и животного происхождения. | *Знать:* что такое сырье, виды сырья используемые для создания потребительских благ; натуральные, искусственные и синтетические материалы.  *Уметь:* различать по образцам виды материалов | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  | 5.2 |
| 26 | Конструкционные материалы. | **1** | Материалы, изменившие мир. Конструкционные материалы. Виды конструкционных материалов. | *Знать*: виды конструкционных материалов: металлические, неметаллические и композиционные; знать, где используются конструкционные материалы.  *Уметь:* различать конструкционные материалы по видам. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.3 |
| 27 | ***Практическая работа № 9 «***Определение сырья и конструкционных материалов по образцам» | **1** | Определение сырья и конструкционных материалов по образцам.  Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. | *Практическое задание*  *Уметь:* определять сырье и конструкционные материалы по образцам, написав их названия. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 28 | Текстильные материалы. | **1** | Классификация текстильных волокон.  Виды и свойства волокон и тканей растительного и животного происхождения . Производство тканей. Прядение. Ткачество. Переплетение нитей. Лицевая и изнаночная сторона ткани. | *Знать*:  классификацию текстильных волокон, ассортимент тканей, использование их в быту; свойства натуральных волокон растительного и животного происхождения;  *Уметь:* определять по образцам виды тканей натурального волокна; определить нити утка и основы, лицевую и изнаночные стороны ткани. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 5.4 |
| 29 | ***Лабораторно-практическая работа № 1***  «Сравнение свойства натуральных волокон по образцам ткани» | **1** | Сравнение свойства натуральных волокон по образцам ткани.  . | *Лабораторно-практическая работа*  Уметь: сравнивать свойства натуральных волокон по образцам ткани. Составление отчётов об этапах производства | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять лабораторно-практическую работу |  |  |  |
| 30 | Механические свойства конструкционных материалов.  Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | **1** | Механические свойства конструкционных материалов.  Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. | Знать: механические свойства конструкционных материалов: прочность, плотность, твердость, упругость, хрупкость; механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.  Уметь: отличать конструкционные материалы по их свойствам; учитывать свойства материалов при выборе ткани для изготовления одежды. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 6.1  6.2 |
| 31 | ***Практическая работа № 10*** «Составление коллекций материалов» | **1** | Составление коллекций материалов | *Практическое задание*  *Уметь:* составлять коллекцию образцов материалов с определением их свойств и применения | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 32 | ***Лабораторно-практическая работа № 2***  «Определение сминаемости материалов» | **1** | Выполнение лабораторно-практическая работа ***«***Определение сминаемости материалов» | *Лабораторно-практическая работа*  *Уметь:* определить сминаемость материалов | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять лабораторно- практическую работу |  |  |  |
| 33 | Технология механической обработки материалов. | **1** | Основные виды механической обработки материалов.  Технологии обработки материалов. Инновационные предприятия. | *Знать:* основные виды механической обработки материалов;  технологии обработки материалов.  *Уметь:* применять виды механической обработки материалов при практической работе | **Личностные:**  проявление познавательных интересов и творческой активности  **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  | 7.1 |
| 34 | Графическое отображение формы предмета. | **1** | Чертеж. Эскиз. Технический рисунок. Чертежные инструменты. Мерки. Снятие мерок. Технологическая карта*.* | *Знать:* что такое чертеж, эскиз, технический рисунок; какие применяются чертежные инструменты в работе; снятие мерок с фигуры человека; построение и чтение технологической карты.  *Уметь:* применять знания на практике | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способствовать  осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действий, вносить соответствующие коррективы в их выполнение |  |  | 7.2 |
| 35 | ***Практическая работа № 11***  ***«***Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей» | **1** | Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Подготовка чертежа к раскрою. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять технический рисунок, чертеж по своим меркам; | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться**; Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 36 | ***Практическая работа № 12*** «Раскрой ткани при изготовлении изделия» | **1** | Раскрой ткани при изготовлении изделия | *Практическая работа*  *Уметь:* работать с тканью при раскрое изделия. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 37-41 | ***Практическая работа № 13*** «Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта» | **5** | Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения. Защита проекта. | *Практическая работа*  *Уметь:* обрабатывать текстильные материалы из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин; определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять и представлять проект по творческому проекту; подготавливать электронную презента­цию проекта; составлять доклад к защите творческого проекта | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| Технологии обработки пищевых продуктов**(6 ч.)** | | | | | | | | |
| 42 | Кулинария. Основы рационального питания.  Витамины и их значение в питании. | **1** | Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания. Культура потребления: выбор продукта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. | Знать: кулинария; основы рационального питания, питательные вещества и витамины, необходимые для жизни человека; режим питания.  *Уметь:* соблюдать режим питания; рациональное питание. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 8.1  8.2 |
| 43 | ***Практическая работа № 14 «***Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах» | **1** | Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. | *Практическое задание*  *Уметь:* составлять меню, отвечающего здоровому образу жизни; определять количества и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 44 | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. | **1** | Гигиена. Санитария. Правила гигиены и санитарии. Сроки хранение продовольственных  продуктов. | *Знать:* правила санитарии и гигиены; сроки хранения продовольственных продуктов; нагревательные электроприборы приборы; правила безопасной работы на газовых плитах; правила пользования электроприборами; моющие средства на кухне; правила мытья посуды.  *Уметь:* применять правила гигиены, санитарии и безопасной работы в повседневной жизни. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  | 8.3 |
| 45 | ***Лабораторно-практическая работа № 3***  «Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа» | **1** | Определение качества мытья столовой посуды экспресс методом химического анализа. | *Лабораторно-практическая работа*  *Уметь:* определять загрязнение столовой посуды | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять лабораторно- практическую работу |  |  |  |
| 46 | Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. | **1** | Значение овощей в пище человека. Этапы технологии механической кулинарии обработки овощей. Инструменты и приспособления для ручной механической кулинарной обработки овощей. Формы нарезки овощей. Виды тепловой кулинарной обработки овощей. Правила безопасной работы при тепловой обработке.  Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Электроприборы для тепловой обработки овощей. Энергосбережение в быту. | *Знать:* разделение овощей на группы; органолептический способ определения качества продуктов; салат; требования качества к салату; инструменты и приспособления для ручной механической кулинарной обработки овощей; формы нарезки овощей; виды тепловой кулинарной обработки овощей; правила безопасной работы при тепловой обработке.  *Уметь*: разбираться в качестве продуктов органолептическим способом; выбирать инструмент и приспособления для ручной механической кулинарной обработки овощей; уметь разбираться в украшениях блюд с помощью фигурной нарезки овощей; уметь разбираться в видах тепловой кулинарной обработки овощей; уметь разбираться в правилах безопасной работы при тепловой обработке в повседневной жизни. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  | 9.1  9.2  9.3  9.4 |
| 47 | ***Лабораторно-практическая работа № 4***  «Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом» | **1** | Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом. | *Лабораторно-практический урок*  *Уметь*: определять доброкачественность овощей и зелени органолептическим методом | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять лабораторно- практическую работу |  |  |  |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч.)** | | | | | | | | |
| 48 | Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. | **1** | Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Устройства для накопления энергии. | *Знать*: что такое энергия; виды энергии: механическая, кинетическая, потенциальная; накопление механической энергии; аккумулирование энергии; аккумулятор.  *Уметь:* приводить примеры энергии; уметь назвать устройства для накопления энергии. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 10.1  10.2  10.3 |
| 49 | ***Практическая работа № 15*** «Изготовление изделия, использующие кинетическую и потенциальную энергию» | **1** | Изготовление изделия, использующие кинетическую и потенциальную энергию. | *Практическая работа*  *Уметь:* изготовить изделие, использующие кинетическую и потенциальную энергию. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнение практической работы |  |  |  |
| **Технологии получения, обработки и использования информации (3 ч.)** | | | | | | | | |
| 50 | Информация.  Каналы восприятия информации человеком. | **1** | Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. | *Знать:* современные информационные технологии; каналы восприятия информации человеком; способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности  *Уметь:* воспринимать информацию через органы чувств; пользоваться интернетом, для достижения информации | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 11.1  11.2 |
| 51 | Способы материального представления и записи визуальной информации*.* | **1** | Способы материального представления и записи визуальной информации*.* Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология | *Знать:* способы материального представления и записи визуальной информации*.*  *Уметь:* использовать способы материального представления и записи визуальной информации*.* | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 11.3 |
| 52 | ***Практическая работа № 16*** «Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств» | **1** | Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств | *Практическое задание*  *Уметь*: определить содержание информации органами чувств | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнение практической работы |  |  |  |
| **Социально-экономические технологии (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 53 | Человек как объект технологии. Потребности людей. | **1** | Темперамент. Свойства личностей. Характер человека. Способности. Одаренность. Потребности и цели. Иерархия потребностей | *Знать:* темперамент; свойства личностей; характер человека; способности; одаренность.  *Уметь*: определить свой личный темперамент; уметь определить свои положительные и отрицательные черты характера; способности или одаренность; уметь определять уровни потребности человека; | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться  **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 15.1  15.2 |
| 54 | Содержание социальных технологий. | **1** | Социальная технология. Средства социальных технологий. | *Знать*: социальная технология; средства социальных технологий.  *Уметь*: добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективности взаимодействия между людьми. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 15.3 |
| 55 | ***Практическая работа № 17***  «Тест по оценке свойств личности человека» | **1** | Тест по оценке свойств личности человека | *Практическое задание*  Уметь: оценить свое стремление к цели при выполнении теста. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 56 | ***Практическая работа № 18*** «Составление и обоснование перечня главных личных потребностей» | **1** | Составление и обоснование перечня главных личных потребностей. | *Практическое задание*  Уметь: составлять и обосновать перечня главных личных потребностей. | **Личностные:**  проявление познавательных интересов **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Технологии животноводства (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 57 | Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.. | **1** | Дикие и домашние животные. Одомашнивание животных. Технология одомашнивания животных. | *Знать:* дикие и домашние животные; одомашнивание животных; технология одомашнивания животных;  *Уметь:* внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдение | **Личностные:**  проявление познавательных интересов **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке |  |  | 13.1  13.2 |
| 58 | ***Практическая работа № 19***  ***«***Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей» | **1** | Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. | *Практическое задание*  *Уметь:* собирать дополнительную информацию и описать примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 59 | Сельскохозяйственные животные и животноводство Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. | **1** | Животноводство. Сельскохозяйственные животные. Животные-помощники. | *Знать*: животноводство; сельскохозяйственные животные; животные-помощники.  *Уметь:* анализировать и классифицировать технологии преобразования и использования животных; определять направления животноводства, птицеводства, скотоводства и др.; | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учить **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 14.1  14.2  14.3  14.4 |
| 60 | ***Практическая работа № 20 «***Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства» | 1 | Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства | *Практическое задание*  *Уметь:* собирать информацию об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться **Познавательные:** развитие работы с информацией, освоению методов познания, используемых на уроке **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| **Технологии растениеводства (8ч.)** | | | | | | | | |
| 61 | Весенне-летние работы на участке. Правила техники безопасности. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. | 1 | Весенне-летние работы на школьном учебно-опытном участке. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке. Инструктаж учащихся по технике безопасности под роспись в журнале.Необходимые условия для выращивания культурных растений: свет, вода, тепло и т.д. Теплолюбивые, холоднолюбивые, светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые растения. | *Знать:* агротехнику весенне-летних работ на школьном учебно-опытном участке; приемы выращивания культурных растений; правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке; необходимые условия для выращивания культурных растений.  *Уметь:* применять агротехнику для выращивания культурных растений в весенне-летний период; применять правила технике безопасности при работе на УОУ. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  |  |
| 62 | Исследования культурных растений или опыты с ними*.* | 1 | Технологии и мировое хозяйство. Опыты на пришкольном участке. Дневник наблюдений. | *Знать*: сорта сельскохозяйственных культур, устойчивых к болезням и вредителям; схемы размещения делянок; знать, зачем проводятся опыты по выращиванию культурных растений; какие опыты можно проводить на пришкольном участке. Записи в дневнике наблюдений.  *Уметь:* проводить опыты на школьном участке, соблюдая правила; проводить записи в дневнике наблюдений. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию |  |  | 12.4 |
| 63 | Подготовка семян к посеву и посадка в грунт | **1** | Определение качество семян. Обеззараживание и замачивание семян. Пророщенные семена. Время посадки семян. Способы посева семян в грунт. Правильное определение всхожести семян. Правильная посадка семян в грунт. | *Знать:* как правильно подготовить семена кпосеву. Способы посева семян  *Уметь:* определять качество семян к посадке. Правильно определять всхожесть семян и правильно их сажать | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; **Коммуникативные**: умение работать в классе, общаться на тему урока, отвечать на поставленные вопросы, искать информацию  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  |  |
| 64-65 | ***Практическая работа № 21***  «Подготовка семян к посеву и посадка в грунт» | **2** | Определение качество семян. Обеззараживание и замачивание семян. Правильное определение всхожести семян. Правильная посадка семян в грунт. | *Практическая работа*  *Уметь:* определять качество семян; обеззараживать и замачивать семена; правильно определять всхожесть семян; правильно проводить посадку семян в грунт. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 66-67 | ***Практическая работа № 22 «***Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений» | **2** | Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. | *Практическая работа*  *Уметь:* выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.; проводить опыты с культурными растениями на пришкольном участке. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. Организовать свое рабочее место. Выполнять практическую работу |  |  |  |
| 68 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | **1** | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней, способы защиты. Агротехнические, химические и биологические меры защиты. | *Знать:* порядок обработки почвы с внесением удобрений. Защита растений от вредителей и болезней. Частота подкормок.  *Уметь:* Использовать правила безопасной работы при внесении удобрений на практике. Правильно ухаживать и бороться с вредителями овощных культурных растений. | **Личностные:** проявление познавательных интересов, выражение желания учиться и трудиться **Познавательные:** ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  **Регулятивные:** способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, способствовать добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы. |  |  |  |
|  | **Всего часов:** | 68 |  |  |  |  |  |  |