**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по иностранному языку, 3 класс**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для ученика 3 класса для индивидуального обучения на дому учащихся с ЗПР (7.2) по основным общеобразовательным программам, составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2-4 классы), с учётом адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» для начальной школы.

Количество часов в неделю-1занятие

Количество часов в год - 34 занятия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Основными ***предметными результатами*** освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

*Говорение*

**Цель обучения говорению в 3 классе**. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

**Ученик научится**:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

**Ученик получит возможность научиться:**

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

*Аудирование*

**Цель обучения аудированию в 3 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Ученик научится**:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

**Цель обучения чтению в 3 классе.**Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Ученик научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.  
 *Письмо и письменная речь*

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Ученик научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

*Графика, каллиграфия, орфография*

**Цель обучения орфографии в 3 классе**. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Ученик научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

**Ученик получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

*Фонетическая сторона речи*

**Цель обучения фонетике в 3 классе**. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

**Ученик научится**:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

**Ученик получит возможность научиться:**

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе**. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

**Ученик научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -еr для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

**Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

*Грамматическая сторона речи*

**Цель обучения грамматике в 3 классе**. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

**Ученик научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (34 ЗАНЯТИЯ)**

**Содержание включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество занятий** |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Политкорректность при характеристике людей, предметов  или явлений . | 4 |
| 2. Я и моя семья | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки.  Выходные дни. | 4 |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | **5** |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные игры в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные | **5** |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Моя комната. Предметы сервировки стола.  Загородный дом | 4 |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы  школьного обихода | **5** |
| 7. Человек и его мир | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес,  телефон. Профессиональная деятельность | **2** |
| 8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | **5** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Название темы | Количество занятий | Сроки прохождения |
| Раздел 1 | Что мы видим и что у нас есть | 4 | сентябрь |
| Раздел 2 | Что мы любим | 4 | октябрь |
| Раздел 3 | Какого цвета? | 5 | ноябрь-декабрь |
| Раздел 4 | Сколько? | 5 | декабрь-январь |
| Раздел 5 | С днем рождения! | 4 | январь-февраль |
| Раздел 6 | Профессии | 5 | февраль-март |
| Раздел 7 | Животные | 2 | март-апрель |
| Раздел 8 | Времена года | 5 | апрель-май |
| Итого | | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс индивидуальное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | **Плановые сроки**  **прохождения** | **Скорректированные сроки**  **прохождения** |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **I четверть**  **Тема №1: «Что мы видим и что у нас есть» (4 урока)** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой | Повторение ранее изученного материала. | Материал 1го года обучения. |  | П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  К.- Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.  Р.- Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  |
| 2 | День здоровья- 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Пение английской песенки. Повторение алфавита. Указательные местоимения. Обучение чтению. | Английский алфавит, указательные местоимения this, that | повторяют английский алфавит;знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Р.- Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. |  |  |
| 3 | Множественное число указательных местоимений-2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Множественое число указательных местоимений. Обучение чтению. Разучивание новой рифмовки. | Множественое число указательных местоимений:these, those. | накомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; | П.- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. |  |  |
| 4 | Притяжательное местоимение –3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомствос новым притяжательным местоимением. Повторение изученной лексики. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. | -What is your name?  -My name is…  Местоимение her. | знакомятся с притяжательными местоимениями*his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; | П.- Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  |

**Тема №2: «Что мы любим» (4 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Притяжательные местоимения – 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новыми звуками. Повторение личных и притяжательных местоимений. Прослушивание и чтение рифмовки. | Звуки: au, e.  Местоимения: your, our, their | знакомятся с притяжательными местоимениями*our, your, their,*используют их в речи; | П.-Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).  Р.- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. |  |  |
| 6 | Настоящее время (3 лицо ед.число) – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Повторение глаголов действия. Знакомство с грамматическим правилом. Выполнение грамматических упражнений. | Глаголы: run, swim, help, kiss,cook, jump etc.  Правило чтения единственного числа глагола в настоящем времени. | знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (*PresentSimple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; | П.-Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  К.- Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |  |
| 7 | Время в английском языке. Предлоги – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с информацией о времени в Англоязычных странах. | a.m,p.m.  well. | учатся правильно здороваться в разное время суток;  знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |  |
| 8 | Выполнение упражнений – 4 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Глагол can | знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; | П.-Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  К.- Освоение приемов логического запоминания информации.  Р.- Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Сформироываны эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |

**Тема №3: «Какого цвета? Знакомство с цветами» (5 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Знакомство с цветами – 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Знакомство с новым буквосочетанием. Повторение глагола to be. Предлоги английского языка. | Формы глагола to be: is, am,are.  Буквосочетание: ow | | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;пишут новые слова изолированно и в контексте | П.-Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  К.- Овладение приемами выражения согласия.  Р.- Освоение критериев оценки выполненных заданий. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | |  |  |
| 10 | Активизация новой лексики по теме «Цвета» – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Знакомство и активизация новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Слова:black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple. | | говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.-Умение рассматривать и сравнивать.  К.- Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.  Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | |  |  |
| 11 | Прилагательные в английском языке. Глагол can, can`t, лексические упражнения – 4,5 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой лексикой. Введение нового грамматического правила. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | | Прилагательные: light, bright, weak,.  Глаголы: can, can`t. | читают текст с целью полного его понимания;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; | П.-Овладение приемом постановки вопросов.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  | |  | |
| 12 | Лексико-грамматические упражнения – 6 | Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. Обучение чтению. | | Глаголы: can, can`t. | пишут новые слова изолированно и в контексте;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных; | П.-Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение монологической формой речи.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |  | |
| 13 | Закрепление пройденной лексики – 7 | Повторение лексико-грамматического материала. Обучение чтению. Обучение письму. | | Ранее изученные структуры и лексика. | читают текст с целью полного его понимания;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  | |  | |

**Тема №4: «Сколько?» (5 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сколько? – 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение правил чтения. Введение лексики. Обучение монологическому высказыванию по образцу. | Прилагательные: tall, high. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;знакомятся с различиями в употреблениисинонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 15 | Прилагательные в английском языке – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики(прилагательных). Обучение монологическому высказываю по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Прилагательные: long, clean, short, dirty. | говорят о местоположении предметов с помощью картинки;читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 16 | Числительные от 13 до 20 – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Введение новой лексики. Говорение по-английски о времени. Счёт от 13-20. Прослушивание и пение песни. | Числительные: 13-20.  Слова: cock, pig, bird, kid, chick, ant, bee. | знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают рифмовку, включающую новый материал; | П.-Овладение приемом постановки вопросов.  К.- Умение с помощью вопросов получить информацию.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 17 | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee – 4 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Выполнение упражнений. Разучивание новой рифмовки | Звуки-e, ea,ee | накомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  говорят о возрасте людей; | П.-Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Овладение монологической формой речи.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |
| 18 | Повторение и закрепление лексики – 5 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Прослушивание новой песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. | Can you…?  How many…? | разучивают и поют песенки, включающие новый материал; | П.-Умение выделять  главное из прослушанного.  К.- Умение слушать и  вступать в диалог.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  |

**Тема №5: « С днём рождения!» (7 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Введение лексики **–** 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Введение нового правила. | Правило обращения к людям. | читают текст с целью его выборочного и полного понимания  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | П.-Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Соотнесение того, что известно и неизвестно. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |
| 20 | Активизация лексики по теме, песенка – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь на слух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Прослушивание песни. | It`s, its | используют в речи антонимичные прилагательные;  составляют предложения из их частей; | П.-Умение работать с иллюстрацией.  К.- Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Р.- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 21 | Диалогические упражнения – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Правила общения на английском языке. Обучение чтению. | Чтение рассказа: Billy Harrison and his Birthday. | разучивают и поют песенки, включающие новый материал | П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.  Р.- Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |
| 22 | Обучение чтению. Лексико-грамматические упражнения – 4 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Выполнение упражнений. | Чтение рассказа Roy and His toys. | знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.-Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |

**Тема №6: «Кем ты работаешь?» (5 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Знакомство с темой – «Кем ты работаешь?» - 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Выполнение грамматических упражнений. Повторение лексического материала. Прослушивание рифмовки. | Повторение окончаний глагола единственного числа настоящего времени. | Знакомство с названиями профессий на английском языке | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |
| 24 | Лексико-грамматические упражнения – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу по образцу. Обучение чтению. Введение новой лексики. | Лексика: fire, diary, giant. | Знакомство с новым звуком и правилом его чтения. | П.-Осознание построения речевого высказывания в устной форме.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |
| 25 | Вопросительные предложения – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Выполнение грамматических упражнений. Правило чтения звука. | Прослушивание и чтение рассказа: General Green and his room. | Прочтение текста и извлечение запрашиваемой информации. | П.-Овладение приемом выражать несогласие.  К.- Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  Р.- Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях. | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |  |
| 26 | Образование вопросительных упражнений – 4 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Правило образования вопросов в настоящем времени. | Вопросительные структуры: Do you…?  Does he…? | Активизация ранее изученных структур. | П.-Умение работать с учебником и иллюстрациями.  К.- Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.  Р.- Умение поставить учебную задачу. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |
| 27 | Отрицательные упражнения в Present Simple – 5 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Повторение грамматического материала. Выполнение грамматических упражнений. | Ответы на вопросы в настоящем времени: Yes, I am/ No, I`m not | Отработка грамматических структур. | П.-Умение выделить личностные характеристики.  К.- Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.  Р.- Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |  |

**Тема №7: «Животные» (2 урока).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Знакомство с темой – «Животные» - 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение диалогу. Выполнение грамматических упражнений. Чтение буквы. Обучение чтению. | Чтение буквы C.  Вспомогательные глаголы do, does. | догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; | П.- Освоение приемов логического запоминания информации.  К.- Умение строить монологическое высказывание.  Р.- Умение корректировать, вносить изменения. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |  |
| 29 | Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Выполнение грамматических упражнений. Обучение чтению. Правило образования отрицательной формы вспомогательного глагола в настоящем времени. | Вспомогательные глаголы: don`t doesn`t | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; | П.- Формирование мотивов достижения социального признания.  К.- Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.  Р.- Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |  |

**Тема №8: «Времена года и месяца» (5 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Знакомство с темой и лексикой– «Времена года и месяцы» - 1 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Введение новой лексики. | Новая лексика: year, near,clear, here, spring, summer, autumn, winter. | знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  пишут новые слова изолированно и в контексте; | П.-Овладение правильной диалогической речью по образцу.  К.- Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям.  Р.- Умение адекватно понимать оценку учителя. | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |  |
| 31 | Повторение лексики по теме – 2 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Знакомство с новой лексикой. Обучение чтению. | Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; | П.- Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  К.- Умение слушать, вступать в диалог.  Р.- Формирование основ оптимистического восприятия мира. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |
| 32 | Обучение выборочному чтению городов – 3 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух.Обучение чтению, обучение диалогу по образцу. Знакомство с новой лексикой. Чтение рассказа. | Лексика:season, week, late, early, beautiful, pleasant. | находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду | П.- Извлечение необходимой информации из прослушанного.  К.- Формирование умения слушать и вступать в диалог.  Р.- Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |
| 33 | Обучение монологической речи – 4 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение чтению. Обучение монологическому высказыванию. Введение новой лексики. | Лексика: spell. | ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; | П.- Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.  Р.- Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  К.- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |
| 34 | Знакомство с названиями стран – 5 | Учить воспринимать англоязычную речь наслух. Обучение монологическому высказыванию. Обучение чтению. Чтение рифмовки. | Лексика: названия стран и городов. | знакомятся с английскими названиями ряда стран; | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |