**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по окружающему миру, 3 класс**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для учащихся с ЗПР (7.2) учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ А.А. Плешакова (год издания: 2017).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | 1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |

**Содержание учебного предмета**

На изучение предмета «Окружающий мир» на индивидуальном домашнем обучении отводится 1ч в неделю. Количество часов - 34 ч.

**Как устроен мир (3ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (10 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края»

***Практические работы:*** обнаружение крахмала в продуктах питания. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Состав почвы. «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению», «Моделирование связей в природе».

**Мы и наше здоровье ( 5 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. «Первая помощь при лёгких травмах»

Проект «Школа кулинаров»

**Наша безопасность (3 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает?»

**Чему учит экономика ( 7 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам ( 6 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

***Практические работы:*** «Поиск и показ на карте изучаемых объектов», «Изучение стран Европы по карте».

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата проведения** | | **Домашнее**  **задание** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** | | **План** | **Факт** |
| 1 | **Природа.**  **Человек*.***  **Общество.** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку.  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе.  Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней, сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:*  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию, ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.  Ценностное отношение к природному миру. | |  |  |  |
|  |
| 2 | **Проект «Богатства, отданные людям».**  **Что такое экология**  **Природа в опасности!** | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы.  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы.  Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой.  Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | *Регулятивные:* самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. *Познавательные:* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  *Коммуникативные:* овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде.  *Регулятивные:* использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  *Коммуникативные:* умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | |  |  |  |
|  |
| 3 | **Тестирова**  **ние по теме: «Как устроен мир». Прове**  **рим себя и оценим свои достижения по разделу.** | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения одноклассников | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | |  |  |  |
| 4 | **Тела, вещества, частицы.**  **Разнообразие веществ** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Практическая работа: умение определять наличие крахмала в продуктах, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в рабочей тетради.** | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  различать тела и вещества, классифицировать их.  Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | *Регулятивные:* научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа;  ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.    *Коммуникативные:* умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.    Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | |  |  |  |
| 5 | **Воздух и его охрана** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Опыт «Расширение воздуха» | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | *Регулятивные:* научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. *Познавательные****:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | |  |  |  |
| 6 | **Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - **практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,**  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.  Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:* умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.    ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | |  |  |  |
| 7 | **Что такое почва** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»- приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.** | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:*  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | |  |  |  |
| 8 | **Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.** | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.  Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений;  -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. |  |  |  |
| 9 | **Размножение и развитие растений. Охрана растений.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Работать с терминологическим словариком. | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растений из семени;  -работать с терминологическим словариком.  Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе; | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | Ценностное отношение к природному миру. |  |  |  |
| 10 | **Разнообразие животных. Кто что ест?**  **Проект «Разнообразие природы родного края»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком.  Научатся классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников.  Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | |  |  |  |
| 11 | **Размножение и развитие животных. Охрана животных.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;- работать с терминологическим словариком.  Научатся- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением; | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.  Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | |  |  |  |
| 12 | **В царстве грибов. Великий круговорот жизни.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.  Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | *Регулятивные:* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  *Познавательные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | |  |  |  |
| 13 | **Тестирование по теме: «Эта удивительная природа».**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** | Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения одноклассников | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | |  |  |  |
| 14 | **Организм человека.**  **Органы чувств.** | **Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.**  Работа с терминологическим взаимосвязи наук.  Актуализировать знания по анатомии. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся применять свои знания на практике. Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологичес  ким словарём.  Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |  |  |  |
| 15 | **Надежная защита организма. Опора тела и движение** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять рассказ об уходе за кожей.  **Практическая работа: изучение свойств кожи.** | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи.  Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | |  |  |  |
| 16 | **Наше питание.**  **Проект «Школа кулинаров»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.** | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  *Познавательные:* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  *Коммуникативные:*  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |  |  |  |
| 17 | **Дыхание и кровообращение** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Практическая рабо­та: подсчет ударов пульса на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке.** | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | *Регулятивные:* планировать необходимые действия, действовать по плану  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | |  |  |  |
| 18 | **Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «**Мы и наше здоровье**». | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.  Научатся составлять сообщения в устной форме.  выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения одноклассников | *Регулятивные:* искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  *Познавательные:* извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | |  |  |  |
| 19 | **Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | *Регулятивные:*  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  *Познавательные:* поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | |  |  |  |
| 20 | **Опасные места. Природа и наша безопасность.**  **Проект «Кто нас защищает»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.  Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.  Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения, осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  *Коммуникативные:*  задавать и отвечать на вопросы,  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | |  |  |  |
| 21 | **Экологическая безопасность** **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность**» | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся *Н*оценивать свои достижения и достижения одноклассников | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:*  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |  |  |  |
| 22 | **Для чего нужна экономика.**  **Природные богатства и труд людей - основа экономики.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги.  Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |  |  |  |
| 23 | **Полезные ископаемые** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.  **Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».** | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | *Регулятивные:*  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Познавательные:  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  Коммуникативные:  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | |  |  |  |
| 24 | **Растениевод-ство.**  **Животноводство.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа в паре: исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану** | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.  Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | |  |  |  |
| 25 | **Какая бывает промышленность.**  **Проект «Экономика родного края»** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | |  |  |  |
| 26 | **Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно их описывать.** | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.  Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | |  |  |  |
| 27 | **Экономика и экология.**  **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия ,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  *Познавательные:*  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | |  |  |  |
| 28-29 | **Золотое кольцо России** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | *Регулятивные*: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  *Коммуникативные:* обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | |  |  |  |
| 30 | **Наши ближайшие соседи.**  **На севере Европы** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия ,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Показывать на карте России её границы. | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | |  |  |  |
| 31 | **Что такое Бенилюкс.**  **В центре Европы.** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия ,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять вопросы, работать со взрослыми, описывать достопримечательности. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  *Коммуникативные:* обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | |  |  |  |
| 32 | **По Франции и Великобритании** | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  . | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | |  |  |  |
| 33 | **На юге Европы** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | *Регулятивные*: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  *Познавательные:* выделять существенные и несущественные признаки.  *Коммуникативные:* работа в парах, со взрослыми. | |  |  |  |
| 34 | **По знаменитым местам мира**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».** | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | |  |  |  |