**Адаптированная рабочая программа**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования - Рязанский**

**муниципальный район Рязанской области**

**по математике, 3 класс**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому для детей с ЗПР (7.2) по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, планируемых результатов начального общего образования, основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика» (УМК «Школа России»).

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение математики при индивидуальном домашнем обучении в 3 классе отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**Личностные результаты**

Образное и логическое мышление, воображение; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

**Познавательные**

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

**Коммуникативные**

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида a + b, а − b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)…, меньше на (в)…. Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

**Коррекционная работа**

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застревание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможным, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;

- развитие пространственных представлений и ориентировки;

- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;

- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться через:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

-создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности ( анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения ), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с воспитанниками дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс (102ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Дата | | Тема урока  (стр-цы учебника, тетради | | Решаемые  проблемы | | | Понятия | Планируемые результаты | | | | | |  | |
| Предметные результаты | | | | Метапредметные  УУД | | Личностные | |
| **Числа от 1-100.**  **Сложение и вычитание (9час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | Техника б/п и охрана труда.  Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | | | Нумерация Чтение и сравнение чисел | Знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с учителем.  Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 2 | | |  | | Выражения с переменной | | Как заменить слагаемые суммой? | | | Слагаемое  Сумма | Умеет заменять слагаемые суммой. | | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К. Взаимодействие с учителем. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 3 | | |  | | Решение уравнений | | Что такое уравнение? | | | Уравнение | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 4 | | |  | | Решение уравнений. | | Что такое уравнение? | | | Уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов.. | |
| 5 | | |  | | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами. | | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | | | уравнение | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 6 | | |  | | **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»** | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | | Отрезок  Уравнение | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 7 | | |  | | Анализ контрольной работы | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе. | | | Решение примеров, задач | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | |
| **Числа от 1-100.**  **Табличное умножение и деление (55 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | |  | | Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения.  Четные и нечетные числа | | Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | | Умножение  Деление Четные и нечетные числа | Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 9 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 3 | | Как составить таблицу умножения с числом 3 | | | Таблица умножения и деления с числом 3 | Знать таблицу умножения с числом 3 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 10 | | |  | | Задачи с величинами цена, количество стоимость | | Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость? | | | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 11 | | |  | | Решение задач с понятиями масса и количество | | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 12 | | |  | | Порядок выполнения действий. | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 13 | | |  | | Порядок выполнение действий. Закрепление | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | | Порядок действий | Умение применять правила при решении примеров на порядок действий | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 14 | | |  | | **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»** | | Умеем ли мы решать примеры на умножение и деление на 2 и 3. решать задачи и уравнения? | | | Таблица умножения и деления на 2 и 3 | Умеет выполнять примеры на умножение и деление на 2 и 3, решать задачи | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15 | | |  | | Анализ контрольной работы  Таблица умножения и деления с числом 4 | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе.  Как составить таблицу умножения на 4? | | | Как составить таблицу умножения и деления с числом 4? | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи .  Умеет составить таблицу. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 16 | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 17 | | |  | | Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. | | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 18 | | |  | | Решение задач. | | Как решать задачи с помощью схем? | | | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 19 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 20 | | |  | | Задачи на кратное сравнение. | | Как решать задачи на сравнение? | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 21 | | |  | | Решение задач | | Как решать задачи на сравнение? | | | Понятия «на сколько больше»,  «на сколько меньше | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 22 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 6 | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23 | | |  | | Решение задач (расход в 1день) | | Как решать задачи на кратное и разностное сравнение? | | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 24 | | |  | | Решение задач | | Как решать задачи на кратное и разностное сравнение? | | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 25 | | |  | | Умножение на 7. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 7. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 26 | | |  | | Что узнали? Чему научились? | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27 | | |  | | **Контрольная работа №3«Табличное умножение и деление»** | | Умеем ли мы решать примеры на табличное умножение и деление? | | | Табличное умножение и деление. | Умеет решать примеры и задачи на табличное умножение и деление | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 28 | | |  | | Анализ контрольной работы | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе. | | | Как составить таблицу умножения и деления . | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи .  Умеет составить таблицу. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 29 | | |  | | Площадь.  Сравнение площадей фигур. | | Что вы знаете о площади фигуры? | | | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30 | | |  | | Квадратный сантиметр. | | Что такое квадратный сантиметр? | | | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 31 | | |  | | Площадь прямоугольника. | | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугольника. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 32 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 8 | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 33 | | |  | | Закрепление изученного | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34 | | |  | | Решение задач | | Умеете ли вы решать задачи? | | | Задачи | Умеет решать задачи | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 35 | | |  | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на9? | | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 9. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 | | |  | | Квадратный дециметр. | | Что такое квадратный дециметр? | | | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 37 | | |  | | Таблица умножения. Закрепление. | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Таблица умножения и деления одн. чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 38 | | |  | | Квадратный метр. | | Что такое квадратный дециметр? | | | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39 | | |  | | Закрепление изученного | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Таблица умножения и деления одн. чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 40 | | |  | | Что узнали? Чему научились? | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Таблица умножения и деления одн. чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41 | | |  | | Умножение на 1. | | Знаем ли правило умножения на 1? | | | Произведе  ние | Знает правило умножения на 1 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42 | | |  | | Умножение на 0. | | Знаем ли правило умножения на 0? | | | Произведе  ние | Знает правило умножения на 0. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 43 | | |  | | Умножение и деление с числами 0 и 1.Деления нуля на число. | | Знаем ли правило деления нуля на число? | | | Произведе  ние | Знает правило деления нуля на число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 44 | | |  | | Закрепление изученного | | Правила умножения и деления с числами 0,1 | | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать примеры с числами 0,1 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 45 | | |  | | Доли | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 | | |  | | Круг. Окружность | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 | | |  | | Диаметр круга. Решение задач | | Как измерить геометрическую фигуру? | | | Круг  Окружность  Диаметр | Распознают геометрические фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 | | |  | | Единицы времени | | Умеем ли мы определять время по часам? | | | Единицы времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 | | |  | | **Контрольная работа №4 «Величины»** | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | | Единицы времени | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление (29час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | |  | | Умножение и деление круглых чисел. | | Как умножать и делить круглые числа | | | Умножение деление | Умеет умножать круглые числа | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 | | |  | | Деление вида 80:20 | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 | | |  | | Умножение суммы на число | | Как умножить сумму на число? | | | Умножение и деление | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 | | |  | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | | Умножение и деление | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 | | |  | | Закрепление изученного | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | | Математическое выражение | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 | | |  | | Деление суммы на число | | Как разделить сумму на число? | | | сумма | Умеет делить сумму на число | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 | | |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | | Как разделить двузначное число на однозначное? | | | Умножение и деление | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 | | |  | | Делимое Делитель. | | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | | Делимое  Делитель  Частное | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 | | |  | | Проверка деления | | Какие способы проверки деления мы знаем? | | | Делимое  Делитель  Частное | Знает способы проверки правильности вычислений | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 | | |  | | Случаи деления вида 87:29 | | Как делить двузначные числа? | | | Умножение и деление | Знает, как делить двузначные числа | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 | | |  | | Проверка умножения | | Как проверить умножение? | | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61 | | |  | | Решение уравнений | | Как решить уравнение? | | |  | Знает компоненты действий, решает уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 | | |  | | Закрепление изученного | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 | | |  | | **Контрольная работа №5«Решение уравнений»** | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 | | |  | | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | | Умножение и деление | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 65 | | |  | | Деление с остатком | | Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100? | | | Умножение и Деление  Остаток | Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 | | |  | | Решение задач на деление с остатком. | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | | | Задача  Требование  Решение  Ответ | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67 | | |  | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 68 | | |  | | Проверка деления с остатком | | Как проверить деление с остатком? | | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 | | |  | | Что узнали? Чему научились? | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления? Приемы деления с остатком? | | | Приемы деления с остатком | Знает деление с остатком | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 | | |  | | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»** | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | | Умножение и деление | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от1-1000. Нумерация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | |  | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | | |  | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 | |  | | Образование и названия трехзначных чисел | | |  | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Классы и разряды | Умеет читать, записывать числа в пределах 100? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 |  | | | Записи трехзначных чисел. | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 |  | | | Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз | | Умеем ли мы уменьшать увеличивать числа в 10,100 раз? | | |  | | |  | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 |  | | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000.  Приемы устных вычислений. | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 |  | | | Сравнение трехзначных чисел | | Умеем ли мы сравнивать трехзначные числа? | | | Числа  трехзначные | | | Умеет сравнивать числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 |  | | | Единицы массы.  Грамм . | | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | | Масса | | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81 |  | | | Закрепление | | Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах? | | | Масса | | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 |  | | | **Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»** | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 |  | | | Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений (450+30) | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Алгоритм сложения и вычитания Сложение и вычитание | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 84 |  | | | Приемы устных вычислений (470+80)  560-90 | | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Сложение и вычитание | | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 |  | | | Приемы устных вычислений (260+310)  670-140 | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Сложение и вычитание | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 |  | | | Приемы письменных вычислений Алгоритм сложения трехзначных чисел | | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | | Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет выполнять письменные вычисления Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 |  | | | Виды  треугольников | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Треугольник | | | Умеет распознавать изученные фигуры | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 88 |  | | | Что узнали? Чему научились? | | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания | | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Многоугольники | Умеет распознавать изученные фигуры Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |  |
| 89 |  | | | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание»** | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 -1000.Умножение и деление (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  | | | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 91 |  | | | Приемы устных вычислений. | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Умножение и деление | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 92 |  | | | Закрепление  изученного | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| **Приемы письменных вычислений (13час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | | Приемы письменного умножения | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | Натуральные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 94 |  | | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | | Натуральные числа | | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 95 |  | | | Закрепление изученного. | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Множитель, множитель, произведение | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 96 |  | | | Приемы письменного деления в пределах 1000 | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Однозначные и двузначные числа | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 97 |  | | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 98 |  | | | Проверка деления | | Знаем ли мы способы проверки деления? | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 99 |  | | | Закрепление изученного | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов |
| 100 |  | | | Итоговая контрольная работа №9«Действия с многозначными числами» | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 101,102 |  | | | Закрепление изученного | | Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | | Делимое  Делитель  Частное | | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |