**Аналитическая справка**

**Вышетравинская ОШ - МБОУ Окская СШ филиал дошкольная группа**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

**Аналитическая часть**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения «Окская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.
   2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022г.);
* Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Устава Учреждения.
  1. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.
  2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников Учреждения.
  3. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  4. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения

1. **Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ**
   1. Целями ВСОКО Учреждения являются:

* получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении,  тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.
  1. Основными задачами ВСОКО Учреждения являются:
* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий Учреждения к условиям    реализации образовательной программы Учреждения;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;
* повышение квалификации педагогов Учреждения в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Сроки проведения мониторинга: с 01.09.2021 по 31.05.2022 г

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Демина Т.М., заведующая филиалом

Члены комиссии: Махно В.А. заместитель заведующего филиалом;

Володина И.В. учитель начальных классов,

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты воспитателей ДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых воспитателями дошкольной группы

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

2. Качество реализации образовательного процесса;

3. Профессиональная компетентность педагогов;

4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Оценка психолого-педагогических условий

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, и низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей. Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является аутентичная оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Результаты освоения ООП в дошкольной группе в 2021-2022уч. году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Виды деятельности, средства  реализации задач | Результаты, достигнутые при реализации основных направлений развития ребенка |
|  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.  В игровой, трудовой, образовательной деятельности быть отзывчивым, сопереживать, уважительно и доброжелательно относится к окружающим. Ребенок в семье и сообществе:  У многих детей сформирован образ Я;  У детей развиты навыки самообслуживания, Развито становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  Сформированы культурно- гигиенические навыки;  Сформированы представления о безопасном поведении в быту, социуме, в природе.  Развиты волевые качества; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой детей к школе. Сформирован интерес к учебной и экспериментальной деятельности и желание учиться в школе. | Низкий уровень – 0 %  Средний уровень – 32 %  Высокий уровень – 68 % |
| **Познавательное развитие** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Иметь представление о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии. Решение этих задач через следующие методы и приемы:  \*Наблюдение,  \*Экскурсии,  \*Решение проблемных ситуаций,  \*Экспериментирование,  \*Коллекционирование,  \*Моделирование,  \*Реализация проекта,  \*занятия,  \*Дидактические игры. | Низкий уровень – 0 %  Средний уровень – 58 %  Высокий уровень – 42 % |
| **Речевое развитие** | Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной литературой; понимание на слух текстов, различных жанров детской литературы. Дети охотно слушают чтение художественной литературы. С большим удовольствием отвечают на вопросы по сюжету полным распространенным предложением.  Грамотно строят предложения при описании картины, игрушки. Дети умеют говорить по очереди, не перебивая собеседника. Умеют составлять короткие описательные рассказы о предметах. Дети умеют строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять, просить, пользуясь разнообразными языковыми средствами).  Дети успешно и с желанием играют в дидактические и словесные игры. | Низкий уровень – 4 %  Средний уровень – 51 %  Высокий уровень – 45 % |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.  Музыкально- художественная:  Слушание,  Исполнение,  Импровизация,  Экспериментирование.В художественной деятельности ребенку охотно принимают тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать;  Уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит подарки родным, предметы интерьера. | Низкий уровень – 0 %  Средний уровень – 65 %  Высокий уровень – 35 % |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность:  Подвижные дидактические игры;  Подвижные игры с правилами;  Игровые упражнения;  Соревнования;  Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям и правильно их выполняет, проявляют самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремиться к проявлению индивидуальности. | Низкий уровень – 0 %  Средний уровень – 40 %  Высокий уровень – 60 % |

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Образовательный процесс осуществляли 2 педагога.

Таблица данных образования, квалификации педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** |
| Высшее образование | 1 |
| В том числе педагогическое | 0 |
| Среднее образование | 1 |
| В том числе педагогическое | 1 |
| Дополнительное профессиональное образование | 1 |
| **Квалификация** | **Количество педагогов** |
| Высшая квалификационная категория | 0 |
| Первая квалификационная категория | 1 |
| Без квалификационной категории | 1 |

**Оценка предметно - пространственной развивающей среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы. Обеспечивает возможность для организации самостоятельной и совместной деятельности, для двигательной активности. А также для возможности уединения. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование помещений** | **Количество** |
| Прихожая | 1 |
| Раздевалка | 1 |
| Игровая комната | 2 |
| Медицинская комната | 1 |
| Спальная комната | 1 |
| Зона для раздачи пищи | 1 |
| Умывальная комната | 1 |
| Прачечная комната | 1 |

Организация материально-технического обеспечения дошкольной группы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях. В прихожей комнате организованы выставки детского художественного творчества.

Территория дошкольной группы - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

**Оценка качество организации образовательного процесса**

Источниками информации оценки реализации образовательного процесса являются: отчет о самообследовании, ООП ДОУ, рабочая программа педагога, результаты посещения занятий.

В дошкольной группе созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО)

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности дошкольной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

**Оценка условий присмотра и ухода за детьми**

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;

- антропометрические замеры;

- мониторинг заболеваемости;

- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;

- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;

- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

**Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ**

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в дошкольной группе является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;

- электробезопасность; - пожарная безопасность;

- обучение детей правилам дорожного движения;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, обращения, памятки.

**В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:**

- имеется номенклатура дел;

- регистрируется входящая и исходящая документация;

- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);

- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления дошкольной группы являются: общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет как общественная форма управления.

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации

2. В Вышетравинской дошкольной группе созданы необходимые материальнотехнические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместную работу с родителями, следует расширить и укрепить с целью достижения положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Качество дошкольного образования в Вышетравинской дошкольной группе соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.