**Паспорт Вышетравинской дошкольной разновозрастной группы**

Паспорт Вышетравинской дошкольной разновозрастной группы «Непоседы»

Паспорт группы детского сада – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели ее деятельности.

Паспорт группы детского сада разрабатывается на основе Положения о группе и отражает ее направленность (общеразвивающая, компенсирующая, комбинированная, оздоровительная).

**Содержание паспорта группы:**

Общая информация

* Группа (название, возраст, направленность), эмблема, девиз и т.п.
* Формат услуг (присмотр и уход, реализация ООП ДО и т.д.), особенности работы группы, продолжительность пребывания детей  в группе.
* Списочный состав детей с датами рождения.
* Сведения о педагогах, работающих с детьми (Ф.И.О., образование, стаж работы, квалификация, сведения о курсовой подготовке).

Содержательный раздел

* Возрастные психофизические особенности детей данной группы.
* Содержание работы с детьми (по образовательным областям).
* Виды детской деятельности по образовательным областям.

Организационный раздел

* Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
* Режим работы группы на теплый и на холодный период года.
* Учебный план (распределение нагрузки).
* Расписание организованной образовательной деятельности.
* Традиционные события, мероприятия.
* График развлечений и праздников.

Материально-технический раздел

* Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход).

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования)

**Паспорт группы**

***Возрастная группа:*** дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности.  
***Цель паспортизации:*** Проанализировать состояние группы, ее готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.  
Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.  
***Функциональное использование группового помещения:***1. Проведение совместной деятельности воспитателя с детьми.  
2. Проведение индивидуальной работы с детьми.  
3. Самостоятельная детская деятельность.  
Предельная наполняемость группового помещения -25 человек.  
Количество девочек – 7 человек.  
Количество мальчиков – 9 человек.  
***Формат услуг:*** реализация Основной Общеобразовательной программы (для дошкольного образования).  
***Виды деятельности:*** Создание условия по ведущим направлениям развития образования детей  
-Социально-коммуникативное  
-Познавательное развитие;  
-Речевое развитие;  
-Художественно-эстетическое развитие;  
-Физическое развитие.  
***Режим работы группы:***  пятидневной рабочей неделей;

* 10,5 -часовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 17.30;
* выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Организации питания:***  
4 х-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

**Содержательный раздел**

**Возрастные особенности детей с 3-х лет**

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ.**

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком- то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Большое значение для развития мелкой моторики младших до школьников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возрастает целенаправленность действий. Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали; дети владеют простейшими техническими умениями и навыками; могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса*: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

*Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.* В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.*Формируются социальные представления морального плана,* старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека —*расширяются интеллектуальные возможности детей.* Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера- сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

*Расширяется общий кругозор детей.* Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверю!: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном*возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более*устойчивым становится внимание.*Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

*Продолжает совершенствоваться речь.* За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

*Развивается продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

*Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества.* Сверстник становится интересен как *партнер по играм и практической деятельности.* Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными). В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.*Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. *Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.*Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

*Более активно проявляется интерес к сотрудничеству,* к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

**Задачи воспитания и развития детей**

**шестого года жизни**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Виды детской деятельности по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливающие в повседневной жизни, воздушные ванны, солнечные ванны | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по массажным коврикам, надувание шариков) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность |
| Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательно-речевое развитие** | |
| НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование | Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам |
| **Социально-нравственное развитие** | |
| Утренний прием детей, индивидуальные и групповая беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурство в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли) Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение библиотеки | Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа |

В рамках воспитательного процесса дошкольная группа взаимодействует с социальными учреждениями:

- Вышетравинской сельской библиотекой;

- библиотекой Вышетравинской ОШ;

- начальными классами Вышетравинской ОШ.

- ГИБДД ОМВ России по Рязанскому району.

**Организационный раздел**

**Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 - 8.00 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 - 9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10 - 9.35  9.35 - 10.00 |
| Второй завтрак (фрукты, сок) | 10.00 - 10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.15 - 11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45 - 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15-00 |
| Постельный подъём, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 15.30-16.00 |
| Чтение художественной литературы | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогуле, прогулка, игры, уход детей домой (в тёплое время года) | 16.30-17.30 |

**Календарь тематических недель (праздников, событий и т.д.)**

**в дошкольной группе на 2022/2023 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 неделя | «День знаний! Здравствуй Детский сад!» |
| 2 неделя | «Берегите лес!» |
| 3 неделя | «Вот и осень пришла!» |
| 4 неделя | «Хлеб – всему голова!» |
| Октябрь | 1 неделя | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 неделя | «Я – человек»  Осенние поделки |
| 3 неделя | «Народная культура и традиции» |
| 4 неделя | «Наш быт»  «Осенний бал!» |
| Ноябрь | 1 неделя | «День народного единства» |
| 2 неделя | «Транспорт» |
| 3 неделя | «Здоровей-ка» |
| 4 неделя | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1 неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 неделя | «Город мастеров» |
| 3 неделя | «Новогодний калейдоскоп»  Новогодние и Рождественские поделки. |
| 4 неделя | «Новогодний калейдоскоп»  Новогодний бал |
| Январь | 1 неделя | Рождественские каникулы |
| 2 неделя | «В гостях у сказки» |
| 3 неделя | «Этикет» |
| Февраль | 1 неделя | «Моя семья» |
| 2 неделя | «Азбука безопасности» |
| 3 неделя | «Наши защитники» |
| 4 неделя | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 неделя | «Международный женский день!» |
| 2 неделя | «Миром правит доброта» |
| 3 неделя | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 неделя | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 неделя | «День смеха» |
| 2 неделя | «Космос» |
| 3 неделя | «Встречаем птиц»  Пасхальные поделки |
| 4 неделя | «Волшебница вода» |
| Май | 1 неделя | «Праздник весны и труда» |
| 2 неделя | «День победы» |
| 3 неделя | «Мир природы» |
| 4 неделя | «Вот какие мы стали большие»  «Выпускной бал!» |

**Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в дошкольной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| «День знаний! Здравствуй Детский сад!»  (1 – я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с дошкольной группой как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников дошкольной группы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник  «День знаний». |
| «Дары природы!»  (2-я и 4-я недели октября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень»  Выставка детского творчества. |
| «Моя мама!  (4-я неделя ноября) | Расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.  Воспитывать у детей доброе, заботливое,  внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.  Развивать аналитическое мышление, эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов, передавать её в ручном труде. | Праздник  «Мама! Милая мама!» |
| «Новогодний калейдоскоп»  (3-я-4-я недели декабря) | Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить детей с тем, как празднуют Новый год в других странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. | Новогодний бал  Новогодние и Рождественские поделки. |
| «Наши защитники Отечества!»  (3-я неделя февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| « Женский день!»  (1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| «День победы!»  (1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**на 2022 – 2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, месяц | Активные формы работы | Наглядная информация /консультации/ | Индивидуальная работа /консультации/ |
| Сентябрь | 1.**Родительское собрание**  Возрастные особенности детей седьмого года жизни.  Знакомство с программными требованиями воспитательно-образовательного процесса и ролью семьи в подготовке ребёнка к школе. Советы родителям.  Знакомство с перспективным планом работы с**родителями** на 2022-2023 год.  Выбор **родительского комитета группы.** | - Стенд-передвижка «Осень»  - Консультация  «А зачем нам закаляться» | -Консультация «Сезонная одежда детей» |
| Октябрь | Праздник Осени.  Организация конкурса поделок из природного материала «Осень-чудная пора!». | «Особенности речи детей 5-6 лет»  «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.  « Развиваем речь во время прогулки» | - Беседа о закреплении знаний детьми домашнего адреса, Ф.И.О.родителей, месте их работы.  - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек» |
| Ноябрь | Праздник «Мама! Милая мама!» | - Стенд-передвижка «День Матери» | -Мама-терапия (лечение маминой любовью)  -Какие мы мамы |
| Декабрь | Выставка новогодних и рождественских поделок и игрушек.  Праздник «Новогодний карнавал». | - Стенд-передвижка «С Новым годом и Рождеством!» | Консультации:  - Новый год для детей: как устроить праздник  -Как с пользой провести новогодние праздники  - Безопасность детей в новогодние каникулы |
| Январь | Фотовыставка.  - «Зимние развлечения всей семьей».  Праздник «Татьянин День» | -Роль семьи в познавательном развитии ребенка  -Зимние травмы | Консультации:  -Укрепляем иммунитет  -Собираем ребёнка на зимнюю прогулку |
| Февраль | 1.Выставка рисунков:  -«Мой папа»  2 Праздник  -«Наши защитники Отечества!» | - Поздравление к ДНЮ защитника Отечества.  - Консультация «Что такое культурные практики» | Инд.консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» |
| Март | 1. Выставка поделок и рисунков: «Подарок для мамы» 2. Праздник   «Международный женский день!» | - Стенд-передвижка «С праздником Весны» | -Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»  Инд.беседы - по поведению детей в группе и на улице. |
| Апрель | Творческая выставка пасхальных поделок  «Пасха!» | - Консультация «Развитие речевых навыков у детей через использование культурных практик по ознакомлению дошкольников с живописью» | Инд.беседы:  - Нацелить родителей на посещение совместно с детьми картинных галерей |
| Май | 1. Фотовыставка «Мой дедушка(папа) – военный 2. - Родительское собрание «До свидания, детский сад!»   Ц.: Проанализировать результаты образовательной и культурно-досуговой деятельности детей за учебный год; воздействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | - Поздравление с Днём Победы.  - Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»  - стенд-передвижка «Лето» | Инд.беседы  - Нацелить родителей на совместный поход к Обелиску. |

**Группа находится на первом этаже**

**и состоит из 5-ти помещений:**

* прихожая,
* раздевалка,
* спортивная комната,
* медицинская комната,
* спальная комната
* игровая комната № 1,
* игровая комната № 2
* туалетная комната
* Освещение электрическое, лампы люминесцентные.
* Водоснабжение центральное.
* Отопление центральное

Помещение дошкольной группы, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

***Прихожая***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Стол с дезинфицирующим средствами и одноразовыми индивидуальными масками |
| 2. | Ящик для хранения уличных игрушек (ведерки, лопатки, формочки, ледянки) |
| 3. | Урна для мусора |
| 4. | Огнетушитель |

***Раздевалка***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Информационный стенд для родителей |
| 2. | Стенд «Меню» |
| 3. | Стенд «Объявление» |
| 4. | Стенд «Поздравляем именинников» |
| 5. | Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой |
| 6. | Лавочки |
| 7. | Полка для творчества |
| 8. | Журнал для термометрии воспитанников и их законных представителей |
| 9. | Бесконтактный термометр |

***Игровая комната № 1***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Шкафы для игрушек |
| 2. | DVD - проигрыватель |
| 3. | Стол для воспитателей |
| 4. | Стол детский |
| 5. | Лавочки |
| 6. | Стенд для детской литературы |

***Медицинская комната***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Письменный стол для медицинской сестры |
| 2. | Стулья |
| 3. | Ширма |
| 4. | Кушетка |
| 5. | Медицинский стеклянный столик |
| 6. | Шкаф аптечный |
| 7. | Раковина |

***Спальная комната***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Кровати трехярусные |
| 2. | Стулья |
| 3. | Письменный стол |
| 4. | Стул для воспитателей |
| 5 | Шкаф для детских пижам |

***Игровая комната № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Столы детские четырехместные |
| 2. | Стулья детские |
| 3. | Демонстрационные доски |
| 4. | Детские шкафы для игрушек |
| 5. | Стол для воспитателя |
| 6. | Стул для воспитателя |
| 7. | Шкафы для пособий |
| 8. | Телевизор |
| 9. | Полки для детского творчества |

***Зона для раздачи пищи***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Стол для раздачи пищи |
| 2. | Мойки |
| 3. | Полка для посуды |
| 4. | Посуда детская |
| 5. | Столовые приборы |
| 6. | Стул |
| 7. | Шкаф для хранения посуды |

***Умывальная комната***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| Умывальная зона | |
| 1. | Умывальные раковины для детей |
| 2. | Шкафчики для полотенец |
| Зона санитарных узлов | |
| 1. | Детские унитазы |
| 2. | Квадратный душевой поддон |

***Прачечная комната***

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1. | Шкаф для хранения чистого белья |
| 2. | Шкаф для хранения бытовой химии |
| 3. | Утюг |
| 4.. | Стол для глажки белья |
| 5. | Сушка для белья |
| 6. | Стиральная машинка |
| 7. | Мешки для грязного белья |

**ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы. Обеспечивает возможность для организации самостоятельной и совместной деятельности, для двигательной активности. А также для возможности уединения. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

***Физкультурно-оздоровительный уголок***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Мячи резиновые (разного размера) |
| 2. | Скакалки |
| 3. | Мешочки для метания |
| 4. | Кегли |
| 5. | Коврики для массажа стоп |
| 6. | Набор для игры в боулинг |
| 7. | Кольцебросы |

***Уголок природы***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Коллекция семян фруктов, овощей, цветов |
| 2. | Календарь природы |
| 3. | Муляжи овощей и фруктов |
| 4. | Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц |
| 5. | Дидактические игры по экологии |
| 6. | Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии |
| 7. | Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки |
| 8. | Плакат «Времена года» |
| 9. | Папка «Мы познаем мир», «Погода каждый день» |
| 10. | Микроскоп |

***Уголок «Наша безопасность»***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Дорожные знаки |
| 2. | Демонстрационные картинки |
| 3. | Различные виды транспорта |
| 4. | Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ |

***Уголок труда***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. |
| 2. | Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, сушка для белья, прищепки, мыло. |
| 3. | Салфетницы, салфетки. |

***Уголок детского творчества***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, палитра фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски. |
| 2. | Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки. |
| 3. | Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы. |
| 4. | Демонстрационный материал «Природа», «Гжель», «Хохлома» |
| 5. | Магнитная доска для демонстрации рисунков детей. |

***Уголок «Книжный мир»***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Тематическая подборка детской художественной литературы; |
| 2. | Портреты писателей и поэтов; |
| 3. | Детские книги; |
| 4. | Литературные игры; |
| 5. | Игры с грамматическим содержанием; |
| 6. | Цветные карандаши, бумага; |
| 7. | Книги-рассказы в картинках; |
| 8. | Энциклопедии; |
| 9. | Хрестоматии; |
| 10. | Изображения сказочных персонажей. |

***Уголок занимательной математики***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Наборы геометрических фигур, цифр; |
| 2. | Пенал «Учись считать»; |
| 3. | Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»; |
| 4. | Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»; |
| 5. | Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»; |
| 6. | Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; |
| 7. | Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; |
| 8. | Числовой ряд; |
| 9. | Цветные счетные палочки; |
| 10. | Геометрические вкладыши. |

***Уголок строительно-конструктивных игр***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Конструктор пластмассовый мелкий и крупный ; |
| 2. | Кубики деревянные |
| 3. | Пазлы; |
| 4. | Игрушки со шнуровками |
| 5. | Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; |
| 6. | Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; |
| 7. | Мозаика крупная и мелкая; |

***Музыкальный уголок***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Дудочки; |
| 2. | Погремушки; |
| 3. | Гитара; |
| 4. | Ксилофон |
| 5. | Магнитофон; |
| 6. | Детский барабан |
| 7. | Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки |

***Уголок «Мы познаем мир»***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен, песочные часы, компасы, магниты. |
| 2. | Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. |
| 3. | Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин. |
| 4. | Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля. |
| 5. | Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная. |
| 6. | Красители: акварельные краски, безопасные красители. |
| 7. | Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши. |
| 8. | Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы. |
| **Дополнительное оборудование** | |
| 9. | Оборудование для ухода за растениями. |
| 10. | Календари природы и погоды. |
| 11. | Иллюстрированный материал. |
| 12. | Игровой материал, дидактические игры по экологии. |
| 13. | Справочники, энциклопедии. |
| 14. | Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. |
| 15. | Картотека опытов. |
| 16. | Крупы, соль, сахар. |
| 17. | Мерные ложки. |
| 18. | Настольно - печатные игры. |
| 19. | Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы. |

***Уголок познавательного развития***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Наименование |
| 1. | Лото, домино в картинках, планшеты («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото цифры », «Домино. Фрукты», планшеты «Буквы»); |
| 2. | Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.); |
| 3. | Дидактические игры по обучению грамоте; |
| 4. | Наборы разрезных картинок; |
| 5. | Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. «Найди четвертый лишний») и т.д |
| 6. | Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома; |
| 7. | Доска, мел, указка; |
| 8. | Карточки с буквами, цифрами |
| 9. | Магнитные цифры и буквы |
| 10. | Картинки с последовательно развивающимся действием; |
| 11. | Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; |
| 12. | Азбука; |
| 13. | Тетради в клетку; тетрадки по окружающему миру, по математике, «Учимся писать и считать» |
| 14. | Циферблат часов. |
| 15. | * Палочки Кюизенера |
| 16. | Диафильм |

**Уголок «Наши игры»**

***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;

2. Кондитерские изделия;

3. Хлебобулочные изделия;

4. Изделия бытовой химии;

5. Корзины, кошельки;

6. Предметы-заместители;

7. Овощи, фрукты.

***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***

1. Рули;

2. Инструменты;

3. Разнообразные машины;

4. Фуражка регулировщика;

5. Жезл, свисток;

6. Светофор.

***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

3. Каски.

***Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:***

1. Посуда;

2. Газовая плита;

3. Фартучки.

***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:***

1. Детские парикмахерские принадлежности;

2. Куклы манекены для создания причесок

**КАРТОТЕКА.**

«Артикуляционная гимнастика»

«Математическая картотека»

«Трудовое воспитание»

«Пальчиковая гимнастика»

«Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»

**Развивающая предметно-пространственная среда** группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья , всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.