**Дошкольная группа Ровновской ОШ- филиал МБОУ «Окская СШ»**

**Муниципального образования-Рязанский муниципальный район Рязанской области**

Юридический адрес: 390514, Рязанская область, Рязанский район,п.Окский д. 14.

 Тел: (4912) 70-14-62

 **Аналитическая справка**

 **ВСОКО Ровновской дошкольной группы-**

 **филиала МБОУ «Окская СШ»**

 **за 2021 – 2022 учебный год**

 **Подготовила:** Зав. филиалом.Белякова Н.А.

 **Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в дошкольной группе Ровновской ОШ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ГРУППЫ осуществляется на русском языке. Обучение в осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

 1. охрана жизни и здоровья детей

2. создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологической защищённости и эмоционального благополучия;

3. совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, методических объединений, семинаров, мастер-классов. Распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому воспитателю;

4. укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО;

5. осуществление работы в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья

 Группу посещают 18 воспитанников в возрасте от 3до 7 лет. В ОУ функционирует 1разновозрастная группа.

.

Воспитанников с иностранным гражданством нет.

 Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с « Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

 Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение полностью не укомплектовано воспитанниками, так как проектная мощность – 20 мест.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь

**Воспитательная работа**

 С 01.09.2021 г. реализуется программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

 За реализацию программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОУ, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

 Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч. год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 - 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| Полная | 14 | 100 % |
| Неполная с матерью | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 0 | 0 |
|  |  |  |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 1 | 7% |
| Два ребенка | 6 | 43% |
| Три ребенка и более | 7 | 50% |
|  |  |  |

 Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с учебным планом и сеткой   НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования России к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

 Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Дополнительное образование- нет**

 Таким образом, образовательная деятельность в ОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

 Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность детей.

 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

 Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (с 1 по 15 сентября - входная и итоговая диагностика с 15 по 30 мая) В основе диагностики лежат уровни усвоения программы, разработанные авторским коллективом программы «От рождения до школы». Уровни усвоения программы прописаны в программе после каждого раздела и соответствуют трем возрастным показателям: младший возраст (дети 3-4 лет), средний возраст (4-5 лет), старший возраст (5-7лет).

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развитияцелевых ориентировдетского развития | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
|
| Качество освоения образовательных областей | 9 | 50% | 7 | 39% | 2 | 11% | 152 | 89 % |

В апреле-мае 2022 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

 Следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по построению речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ГРУППЕ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр» и т.п.

 Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1. **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

 В основе образовательного процесса ГРУППЫ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

 Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия и их продолжительность в рамках образовательной деятельности  соответствует СП 2.4.3648-20 и составляет:

* в группах с детьми от 3 до 5 лет – до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 7 лет – до 30 мин.

 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10-15 минут.

 Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**Социально – коммуникативное развитие**

 Учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, педагоги привлекают внимание детей, удерживают его.

 Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателю на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

 Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям ФГОС, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения). Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития.

 В состав предметно-игровой среды входят:, игровое оборудование, игрушки, разнообразная атрибутика, игровые материалы. Все эти игровые средства находятся не в абстрактном пространстве, а в игровой, . Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр, создаются игровые центры: общий (набор различных видов игрушек), для настольных игр и конструирования (конструкторы: деревянные, пластмассовые) Все оборудование удобно и легко трансформировать.

 Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

 Ведущее место в детской игре отводится игрушкам. Они, прежде всего безопасные, интересные, привлекательные, яркие, но простые. И не только привлекают внимание ребенка, но и пробуждают, активизируют его мышления. Планируется приобретение оборудования и игрушек.

**Познавательное развитие**

Направления:

* экологическое воспитание
* формирование элементарных математических представлений
* ознакомление с окружающим миром.

 Работа по экологическому воспитанию проводится двух возрастных подгруппах.. Педагоги проводят интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики, музыки .

 В группе созданы условия для экологического воспитания: имеются дидактические игры и пособия.

 Сезонно в группе(подгруппа 5-7 лет) организуется «Огород на окне» (выращивают лук, проращивают ветки деревьев, овёс т.д.)

 Так же, положительно решались задачи во время учебного года по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. Педагоги для подгруппы детей 5-7 лет предлагали родителям игровые задания для детей на дом. Проведённый в конце года мониторинг уровня развития математических представлений у детей показал, что работа в данном направлении прошла успешна.

Решение задач ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение — дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

**Речевое развитие**

 Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов, повышения качества речевого развития детей.

 Решение поставленных годовых задач осуществлялось через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Согласованность в действиях воспитателей и родителей (законных представителей) помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка:

* обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
* целенаправленная работа воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
* повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
* изучение состояния устной речи детей;
* участие родителей в речевом воспитании воспитанников ДОУ.

 Включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития.

 Образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных частей – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Таким образом, создание оптимальных условий для речевого развития в дошкольной группе обеспечивает непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка.

 Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности. Регулярное проведение пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа с воспитанниками над произношением, и т.д.

 На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, и др.

**Художественно – эстетическое развитие**

 Основная задача работы по художественно-эстетическому воспитанию – является формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

 Педагоги дошкольной группы совместно с воспитанниками принимают участие во конкурсах детского творчества,ежегодно организовываются внутригрупповые конкурсы. Дети изготавливают поделки самостоятельно и вместе с родителями.

 Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движение, играть на шумовых и музыкальных инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные, тематические занятия, развлечения и праздники в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители (законные представители), создавая настроение.

 Результаты диагностики воспитанников ОУ музыкального руководителя по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику.

**Физическое развитие**

 Для реализации годовых задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Наши педагоги за 2021-2022 учебный год, постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия в группе и на воздухе, утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения.

 В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализовали индивидуальный подход к детям. Утренняя гимнастика и занятия проводились в группе (холодный период года), в теплое время года утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводились на свежем воздухе. В структуру занятия включали упражнения по коррекции осанки, укрепления свода стопы.

 Постоянно проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, прогулки на воздухе, бодрящая гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья». Применение основных методов закаливания – воздушно-солнечные, физкультурные занятия и упражнения на воздухе, облегченная одежда в группе и на физкультурных занятиях, увеличенное время пребывания детей на воздухе, игры с водой и песком в теплое время года, умывание прохладной водой,. Все это позволило снизить заболеваемость воспитанников дошкольной группы..

 При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, медицинский.

 Использование игровых приемов во всех видах детской деятельности и при организации режимных моментов и оздоровительных мероприятий позволило увеличить эффективность проводимой работы по физическому развитию.

 С целью снижения заболеваемости в дошкольной группе большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей вновь поступивших в дошкольное учреждение. Для них устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ОУ. Родители перед поступлением ребенка в ОУ знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

 Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Физкультурно — оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе.

 Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ продолжит в 2022-2023 учебном году ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ГРУППА уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Распределение воспитанников по группам здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во детей/возраст | Группа здоровья |
|  1 |  2 |  3 |  4 |
| 18 |  5 |  12 |  1 |  0 |

 Для укрепления и сохранения здоровья воспитанников в дошкольной группе

 проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

- лечебно-профилактические мероприятия:

-кварцевание (холодный период)

- в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) регулярно проводятся профилактические мероприятия.

 Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации дошкольной группы.

Организация питания детей осуществляется ОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано четырех разовое питание воспитанников в соответствии с примерным цикличным двухнедельным меню (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»). В рационе круглый год овощи, фрукты и соки,кисломолочные напитки Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра.

 Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В ГРУППЕ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

 **IV.** **Оценка качества кадрового обеспечения**

**Дошкольная группа** укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

 Педагогический процесс в ОУ обеспечивают специалисты:

 Музыкальный руководитель: Бычкова Е.В.;

 Воспитатели :: Бычкова Е.В и Муллина С.В.

 медицинская сестра: Сафронова Татьяна Николаевна.
 На сегодняшний день в учреждении трудятся 2 педагогических работника.

В настоящий момент группа нуждается в оказании логопедической помощи воспитанникам;

 Профессиональный и квалификационный уровень педагогических кадров следующий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая специальность** | **Образование** |
| **Всего работников** | **Высшее** | **Незаконченное высшее** | **Среднее специальное** | **В том числе среднее** | **Среднее** | **Обеспеченность педкадрами (%)** |
| Воспитатель | 2 | 1 | - | 1 | - |  |  |
| Музыкальный руководитель | - | - | - | - | - | - |  |
| Итого: | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая специальность** | **Уровень квалификации кадров** |
| **Без категории** | **Соответствие занимаемой должности** | **1-й категории** | **Высшей категории** | **Всего аттестовано** | **Отклонение к предыдущему году** |
| Воспитатель | 2 | - | - | - | - |  |
| Итого: | 2 | - | - | - | - |  |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стаж работы** | **Количество человек** |
| До 5 лет | 0 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 15 лет | 1 |
| От 15 до 20 лет | 0 |
| Свыше 20 лет | 0 |

 Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свою квалификацию, также на проводимых МО района и  в школе:  семинарах, , педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Все педагоги ОУ освоили компьютерную грамотность.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:
- педсоветы
- взаимопосещение занятий;

-консультации

 В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Регулярно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

 В течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы вебинары, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических советах.

Работа с кадрами в 2021-2022 году была  направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

 **Таким образом, вывод:** Дошкольная группа укомплектовано кадрами  полностью. В ОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Педагоги Группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**V. Оценка учебно-методического и технического оснащения ГРУППЫ**

[Библиотека](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/) является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд находится непосредственно в группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях .

 Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

2 ноутбука, МФУ, телевизор, музыкальный центр. Группе необходим проектор с экраном и интерактивная доска.

Вывод : Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ необходимо пополнение фонда учебно-методической литературой и ТСО.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021-2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

 Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению.

 В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

 Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов(тестирование) дети показали положительный результат усвоения программного материала.Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

 Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала по таким подразделам образовательных областей:

«Формирование у дошкольников основ знаний по противопожарной безопасности»,

«Формирование у старших дошкольников основ знаний правил дорожного движения»,

«Формирование у старших дошкольников основ культуры здорового образа жизни».

 Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ОУ модели образовательного процесса.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Результаты диагностики уровня   физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития (см.выше)

Распределение воспитанников по группам здоровья

В марте 2022 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доб­рожелательность и вежливость работников организации, – 88%;(16 чел.)
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 % (17 чел.)
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 58 %(12 чел.)
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 %(16 чел.)
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88 %(16 чел.)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

 Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа Ровновской ОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным педагогическими и иных работниками, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.