*Форма ШМР-01 Рр*

***До 14.06.2022 года***

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2021/22 учебный год

|  |
| --- |
| МБОУ «Окская средняя школа» |

(наименование образовательной организации)

1. **Констатирующая часть:**
	1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | **Из всех** | **Из всех - имеющие образование** | **Их всех – по квалификации** | **Педстаж** | **Из всех – по возрасту** |
| **основные** | **совместители** | **Учителя**  | **руководители** | **другие педработники**  | **Высшее** **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** | **Старше** **60-ти** |
| МБОУ «Окская СШ» |
| 28 | 27 | 1 | 18 | 3 | 7 | 19 | 5 | 4 | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | 12 | 6 | 6 | 12 | 4 |
| «Вышетравинская ОШ» |
| 15 | 14 | 1 | 13 | 0 | 2 | 11 | 2 | 2 | 0 | 5 | 2 | 2 | 4 | 7 | 2 | 7 | 5 | 1 |
| «Дашковская ОШ» |
| 12 | 10 | 2 | 10 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| «Ровновская ОШ» |
| 13 | 11 | 2 | 10 | 1 | 2 | 12 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 7 | 0 |
| Всего: |
| 68 | 62 | 6 | 51 | 5 | 12 | 50 | 10 | 8 | 6 | 19 | 12 | 13 | 14 | 29 | 11 | 22 | 27 | 8 |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2021/2022 учебном году:

Высшая кв. категория – 0 чел.

Первая кв. категория - 5 чел.

Соответствие занимаемой должности - 7 чел.

**2. Аналитическая часть**

*(\*ориентиры для анализа)***:**

* 1. **Методическая тема.**

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

* 1. **Цель, задачи методической работы (базовой школы и филиалов).**

**Цель:**  Повышение качества обучения через накопленный опыт и применение инновационных методик; повышение престижа учительской профессии; распространение педагогического опыта.

**Задачи:**

1. Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, в образовательный процесс для формирования современных компетенций педагогов и ключевых компетенций учащихся;
2. Повышение интереса учащихся к предметам через систему внеклассной работы по предмету.
3. Повышение квалификации и педагогического мастерства, качества образования.
4. Обобщение и распространение опыта педагогической деятельности.
5. Совершенствование применения компетентностного подхода к обучению.

Поиск и освоение методик подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ.

* 1. **Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)**

 *\* Не забыть о методическом взаимодействии «базовая школа – филиалы»*

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующий «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующий «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

**2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2021/22 учебном году. Их продуктивность.**

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году будет проведено **2 тематических педсовета:**

* «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»».
* «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены

следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Был проведен анализ контрольных работ, намечены ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являются  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

* **Участие педработников школы в распространении педагогического опыта (выступления, открытые занятия в ходе семинаров, мастер-классов, конференций (муниципальных, региональных, федеральных); публикации, ведение учительских сайтов)**
1. Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.
2. Установочное заседание РМО учителей биологии, географии, экологии «Рекомендации по преподаванию геаграфии в 2021 – 2022 учебном году» - Демина Т.М., выступление.
3. Групповая консультация РМО учителей географии и биологии « Подготовка к государственной итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ по географии и биологии» - Астафьева Е.А., выступление.
4. Семинар районного методического объединения учителей биологии, географии и экологии « Современный урок в условиях реализации ФГОС»- Демина Т.М., выступление.
5. ОРКСЭ «Воспитание толерантного отношения и уважения культур и религиозных традиций многонационального народа» - Кондрашина А.А. Семинар РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР
6. «Традиция и новации: комплексный учебный курс ОРКСЭ как условие реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников»- Кондрашина А.А.
7. Видеоконференция учителей начальных классов « Трудности в преподавании математики и пути их преодоления в начальных классах» Бирюкова А.В, Кондрашина А.А.
8. Вебинар « Адаптация образовательных программ в рамках требований ФГОС НОО» - Бирюкова А.В, Кондрашина А.А.
9. Вебинар «Анализ содержания и методического аппарата УМ «Русский язык», «Литературное чтение» - Бирюкова А.В, Кондрашина А.А.
10. Смирнова И.А., учитель русского языка и литературы, публикация во Всероссийском издании «Педразвитие».
11. Смирнова И.А., учитель русского языка и литературы, публикация в ЕВРО.РФ (методразработка урока. 05.01.22).
* **Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (*районные не указывать – они есть в базе)***

**Участие в вебинарах, городских и областных семинарах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Новый курс «Технология»: концепция, примерная программа, учебники. Издательство «Просвещение» (дистанционные) |
| Методический день учителей технологии. Издательство «Просвещение» (дистанционные) |
| Новый ФГОС ООО по технологии-2021: требования к учебному предмету, особенности нового содержания, рекомендуемые программы и учебники. Издательство «Просвещение» (дистанционные) |
| Курс технологии в контексте 4-ой промышленной революции(дистанционные) |
| Актуальные подходы к организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой среды. АО «Издательство «Просвещение» (дистанционные) |
|  II Всероссийский диктант по энергосбережению "Е-Диктант". Сфера жилищного-коммунального хозяйства(дистанционные) |
| «LEGO SPIKE Prime и квадрокоптеры Tello. Перспективные направления в образовательной робототехнике». Издательство «Просвещение-союз» (дистанционные) |
| «Технология: обновленный ФГОС, ключевые моменты и особенности». Издательство «Просвещение-союз» (дистанционные) |
| «Межпредметная интеграция на уроках технологии (УМК В.М.Казакевича)». Издательство «Просвещение-союз» (дистанционные) |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | 1. Онлайн-конференция. «Профессиональное развитие педагога как условие качества образования. Приоритеты 2021– 2022 учебного года».
2. Вебинар-онлайн. «Развитие финансовой грамотности и в проектной деятельности учащихся (обмен опытом)».
3. Вебинар. «Проектная и коллективная работа на уроках ИЗО».
4. Вебинар. «Адаптация ребёнка-первоклассника и его семьи к школе».
5. Вебинар. Готовимся к RISA-2022. Математика и финансовая грамотность.
6. Вебинар. Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего?
7. Круглый стол. Проект в старшей школе: актуальные вопросы организации работы на начало учебного года.
8. «Успех: везение vs знания». Открытый урок в 8 классе. Банк России.
9. Онлайн –урок. «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?».
10. Вебинар по СПТ. Областной вебинар РИРО
11. Вебинар. «Как люди справляются со стрессом: чему можно и есть смысл учить детей?».
12. Вебинар. «Как понять, что ребёнок подвергался насилию? Тревожные признаки».
13. МО областное «Профилактика социального сиротства. Психология заботы».
14. Онлайн-урок. «Что нужно знать про инфляцию?».
15. Онлайн-урок. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут».
16. Онлайн-урок. «Платить и зарабатывать банковской картой».
17. Онлайн-урок. «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».
18. Онлайн-урок. Моя профессия педагог».
19. Онлайн-урок. «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй..».
20. Онлайн-урок. «Личный финансовый план. Пути к достижению цели».
21. Онлайн-урок. «Как защититься от кибермошеничества. Правила безопасности в киберпространстве».
22. Вебинар. Профопределение: современные подходы и инструменты.
23. Вебинар. Современные методики диагностики и профилирования.
24. Вебинар. Новые профессии и цифровая экономика – как познакомить ребёнка с новой реальностью?
25. Вебинар. Профориентация с точки зрения эмоционального интеллекта.
26. Вебинар. Дискуссия «Профориентация: задача учителя или родителя?».
27. Вебинар. «Мама, я хочу работать в компании мечты! От самоопределения до первой стажировки».
28. Вебинар. Профориентация и саморазвитие как мотиваторы к развитию подростка.
29. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. «Информационная безопасность».
30. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. Оказание первой помощи.
31. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. Правила Дорожного движения. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. Противодействие террора.
32. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. Правильное питание.
33. Всероссийский урок безопасности – 2021, 5 класс. Безопасность в социуме.
34. Вебинар. «Как умение говорить помогает найти работу? Правильно преподносить себя на собеседовании».
35. Вебинар. «Руководство художественной творческой деятельностью дошкольников».
36. ФГБНУ» ИКП РАО» Всероссийская конференция. «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ».
37. Онлайн-урок. «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут».
38. Вебинар. «Зимний пейзаж. Миниатюра. Новогодняя открытка».
39. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (тестирование).
40. «Коррекционная педагогика и особенности образования».
41. Вебинар. Руководство художественно-творческой деятельностью дошкольников: «Я мир искусства».
42. Методическая неделя. ГКУРО «ЦППМСП». «Система комплексного сопровождения ребёнка в образовании: от концепции к практике».
43. Семинар-практикум для педагогов-психологов. Метод кабинет Рязанского района «Педагогическая забота. Специалист, как заботливый взрослый».
44. Вебинар. «Самоопределение подростков: на какие вопросы нужно найти ответы для осознанного выбора.
45. Вебинар. Мир IT-профессий — для некоторых или для всех?
46. III Всероссийская научно-практическая конференция Конференция Педагогика и психология".
47. Вебинар. Как быть востребованным в современном мире профессий? Средства развития и достижения метапредметных результатов школьников.
48. Вебинар. Посвящённого формату и инициативе Праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!».
49. Вебинар. «Основы эффективной коммуникации лидера».
50. Вебинар. «Детская агрессия. Как с нею бороться?».
51. Вебинар. «Методика и организация практической деятельности учащихся на уроках черчения».
52. Вебинар. «Возможности применения образовательных ресурсов издательства «Просвещение» в обучении и сопровождении проектной деятельности школьников».
53. Вебинар. «Как получить максимальную пенсию».
54. Вебинар. «Основы насильственного общения».
55. Всероссийский Открытый урок. «Город вечно живых». Ролик. 5 класс.
56. Онлайн-урок безопасности для 1-4 классов. Правильное питание.
57. Онлайн-урок для 5-7 классов. Правильное питание.
58. Онлайн-урок для 8-11 классов. Правильное питание.
59. Онлайн-семинар. «Девиантное поведение современных подростков: причины, разновидности, динамика
60. Онлайн-семинар «Эффект Вертера» (массовая волна подражательных самоубийств): проявления, причины, возможности нивелирования.
61. Вебинар. «Ребёнка обижают в школе (про правонарушения, буллинг и ответственность обидчиков)».
62. Вебинар "Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы".
63. «Мартовский педагогический форум «Инновации в образовании».
64. «Сохранение собственного ресурса специалиста в контексте здоровой заботы». Областное методическое объединение.
65. Методические аспекты подготовки и проведения олимпиад по МХК.
66. РГУ имени Есенина. Вебинар.
67. Вебинар. Педагогическая диагностика: как определить уровень развития ребёнка дошкольного возраста.
68. Вебинар. "Художник и мир искусства". Особенности приобщения младших школьников к художественно-творческой деятельности».
69. Вебинар. «Развитие произвольного внимания детей 3-7 лет. Использование игровых упражнений в коррекционно-развивающей работе».
70. Семинар психологов г. Рязань. «Техники восстановления ресурсов специалиста».
 |
|  | Касьян Светлана Игоревна  | Вебинар «Почему дети ведут себя плохо? Стратегия поведения педагога» |
| Международный вебинар  «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как методинтегрированного обучения и воспитания дошкольников» |
| Вебинар «Как общаться педагогу, чтобы управлять конфликтами?» 3 часа |
| Вебинар «Дети льгут»  |
| Вебинар «Как подготовиться к участию в педагогических конкурсах и победить » |
|  «Актуальные вопросы физической культуры и спорта»Тема выступления «Социализация детей и подростков» |
| Вебинар «ФГОС 3.0: обучаем по-новому» |
| Вебинар «Блогерство в образовании: модная тенденция или потребность» |
| Вебинар «Цифровое пространство развития Physical -поколения» |
| Вебинар «Поощрение и наказание»  |
| Вебинар «Как проектировать квесты с использованием цифровых образовательных ресурсов» |
| Семинар «Как подготовиться к участию в педагогических конкурсах и победить» |
| Вебинар «Дети лгут» |
| Вебинар «ФГОС 3.0 обучаем по-новому» |
| Вебинар «Блогерство в образовании : модная тенденция или потребность» |
| Вебинар «Цифровое пространство развития Phygital -поколения» |
| Вебинар «Поощрение и наказание» |
| Вебинар «Как проектировать квесты с использованием цифровых образовательных ресурсов» |
| Вебинар «Советы и приемы для продвинутых пользователей Microsoft Word» |
| Вебинар «Анимация на уроке: мотивируем школьников и проводим интересные занятия» |
| Вебинар «Советы и приемы для продвинутых пользователей Power point» |
| Вебинар «Тысяча изменений, или нужен ли сегодняшнему учителю ежедневник» |
| Вебинар «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель» |
| Вебинар «Педсовет на 100 баллов» |
| Онлайн конференция «Инклюзивное измерение современного образовательного пространтсва» |
| Международная конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» |
| Международный вебинар «Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях» |
| Международный вебинар  «Конфликты в деловом общении: причины, типология, структура, стратегии и тактики разрешения» |
| Международный вебинар  «Уклад школьной жизни как главное условие воспитания, социализации и личностного развития обучающегося в общеобразовательной организации» |
| Международный вебинар  «Родительский абьюз: признаки, причины, последствия, возможности педагогической коррекции» |
| Международный вебинар  «Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: современный подход, комплексы упражнений, методические рекомендации» |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | 1. Общероссийское родительское собрание «Самые сложные экзамены за всё время» Минобр. (Дист.) 22.03.22 г.
2. «Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии» Изд. «Просвещение» (Дист.) 28.03.22 г.
3. «Изучение имени существительного в начальных классах» «Учи.ру» (Дист.) 30.03.22 г.
4. «Работа с учениками с РАС: модели смешанного обучения и их реализация с помощью платформы Учи.ру» (Дист.)31.03.22 г.
5. «Ресурсное состояние учителя: работа с тревогой и обретение внутренних опор.» Учи.ру (Дист.) 05.04.22 г.
6. «Активные формы повторения изученного материала» «Просвещение»(Дист.) 05.04.22 г.
7. «Как помочь ученикам справиться с тревожностью перед проверкой знаний?» Учи.ру(Дист.) 05.04.22 г.
8. Развитие креативного мышления на уроках русского языка в начальной школе. Учи.ру (Дист.) 08.04.22 г.
9. Формирование математической грамотности учеников и её влияние на сдачу экзаменов. Учи.ру (Дист.) 08.04.22 г
10. Новый инструмент оценивания школьников: механика работы. Учи.ру (Дист.) 06.04.22 г.
11. Проектный метод обучения и проектное мышление: поиск подходов. Учи.ру (Дист.\_ 11.04.22 г.
12. «Детские вопросы на уроке – мешают они или помогают?» Изд. «Просвещение» (Дист.) 12.04.22 г.
13. «На пути к математической грамотности» Изд. «Просвещение» (Дист.) 14.04.22 г.
14. «Работа с одарёнными детьми в системе развивающего обучения.» Изд. «Просвещение» (Дист.) 15.04.22 г.
15. «Осваиваем обновлённый ФГОС НОО. Работа с текстом на уроках литературного чтения.» Изд. «Просвещение»(Дист.) 18.04.22 г.
16. «Развитие логического мышления на уроках математики» Учи.ру (Дист.) 20.04.22 г.
17. Разговор с учителем. Как составить разноуровневые задания при помощи работы с текстом. Учи.ру(Дист.) 21.04.22 г.
18. Интерактивные задания на уроках русского языка в начальной школе при помощи платформы Учи.ру : от частей речи до падежей.» (Дист.) 25.04.22 г.
19. «Профессиональное развитие педагога: задачи и цели ФГОС» Учи.ру (Дист.) 27.04.22 г.
20. Игровые технологии на уроках математики: повторяем изученный материал. Учи.ру (Дист.) 05.05.22 г.
21. «Урок математики по новому ФГОС» Учи.ру (Дист.) 11.05.22 г.
 |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | 1. Преемственность математического образования: дошкольная методика и школьная программа. Изд. «Просвещение» (Дист.) 14.04.22 г.2. Функциональная языковая грамотность как уровень образованности современного школьника. Изд. «Просвещение» (Дист.) 13.04.20223. Что такое стресс и как с ним бороться? Изд. «Просвещение» (Дист.) 12.04.20224. Разноуровневые задания для младших школьников. Изд. «Просвещение» (Дист.) 15.04.20225. Проектируем урок в начальной школе с цифровым образовательным контентом. Изд. «Просвещение» (Дист.) 19.04.20226. Информационные и IT навыки детей: характеристика и инструменты для формирования. . Изд. «Просвещение» (Дист.) 21.04.20227. Адаптация образовательных организаций в рамках требований ФГОС НОО 2021 г. Изд. «Просвещение» (Дист.) 19.05.2022 |
|  | Есенкина Елена Владимировна | 1.Составляем учебный план сна год с «Методической копилкой»-дистанционный Изд. «Просвещение» (Дист)2.Проблемы преемственности, адаптации и включения первоклассников в учебный процесс начальной школы-дистанционный Изд. «Просвещение» (Дист)3.Анализ содержания и метод.аппарата УМК «Русский язык» В.Г.Горецкого и «Литературное чтение»Л.Ф. Климановой (1-4Классы) с точки зрения требований примерных рабочих программ-дистанционный Изд. «Просвещение» (Дист)4.Начальная школа- шаг в будущее -дистанционный5. Текущий, тематический и итоговый контроль-ВПР -2022-дистанционный Изд. «Просвещение» (Дист)6. Воспитание толерантного отношения и уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России-районный |
|  | Чигаркина Елена Александровна | 1.Свидетельство участника вебинара. «Дизайн-мышление педагога: 5 шагов квысокой успеваемости учеников (дистанционный) образования»2.Свидетельство участника вебинара «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся»3.Свидетельство участника вебинара «Решение конфликтных педагогическихситуаций: приёмы и способы»4.Свидетельство участника вебинара «Развитие творческой активностиобучающихся»5.Сертификат участника всероссийского вебинара «Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс»6.Сертификат участника всероссийского вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» Серия ВБ7.Сертификат участника всероссийского вебинара «Работа с гиперактивнымидетьми» 8.Свидетельство участника вебинара «Как учить детей с задержкой психического развития»9.Сертификат участника всероссийского вебинара «Интеграция здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс»10.Сертификат участника всероссийского вебинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» 11.Сертификат участника всероссийского вебинара «Работа с гиперактивными детьми» 12.Свидетельство участника вебинара «Как учить детей с задержкойпсихического развития»13.Свидетельство участника вебинара «Как организовать детей с нарушениями речи?»  |
|  | Иванова Юлия Викторовна | 1.Как работать со словарем в начальной школе (дистанц.)2.Разноуровневые задание для младших школьников (дистанц.) |
|  | Демина Татьяна Михайловна | Формирование системы географических знаний и умений при изучении раздела «Регионы и страны мира» и организация его усвоения обучающимися на основе использования УМК Д.Л.Лопатникова. Дистанционный |
| Финансовые мошенники: как распознать? Дистанционный. |
| Как мне организовать проектно-исследовательскую работу с учениками. Дистанционный. |
|  | Панина Светлана Владимировна | Всероссийский форум «Воспитатели России» тема «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для воспитателей и родителей». Дистанционный. |
|  | Шахаева Галина Николаевна | Предметная комиссия по русскому языку. Дистанционный. |
| Современный урок: как его видит автор учебника русского языка. Дистанционный. |
| Систематизация материала по морфологии русского языка. |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Секреты голоса (Просвещение) |
| Школа исследователя. Масло (Просвещение) |
| Школа исследователя. Мороженое (Просвещение) |
| Химия и безопасность человека: выполняем проект (Просвещение) |
| Школа исследователя. Мёд (Просвещение) |
| 13 | Прошкина Юлия Михайловна | «Новый образовательный стандарт в школе. Анализируем УМК О.С. Габриеляна» (дистанционный) |
| 14 | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Об алгоритмах и исполнителях в информатике в свете требований обновленного стандарта» (дистанционный) |
| «Мультимедиа и информатика в рамках УМК «Информатика для всех» в 4 классе» (дистанционный) |
| «Семинар – практикум «Решение заданий практической части КИМ ОГЭ по информатике»» (дистанционный) |
| «Из опыта работы учителя: подготовка учеников 9 классов к сдаче ГИА по информатике» (дистанционный) |
| «Структура, особенности, методы и технологии обучения информатике в начальной школе» (дистанционный) |
| «Обучение младших школьников решению логических задач» (дистанционный) |
| «Формы практических занятий по курсу Инфобезопасность для школьников 2 – 6 классов (дистанционный) |
| «Информатика и обновленный ФГОС ООО: ключевые изменения, требования, возможности» (дистанционный) |
| «Учебно – методическое обеспечение обновленных ФГОС» (дистанционный) |
| «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках информатики» (дистанционный) |
| «Lego Spike Prime и квадрокоптеры Tello. Перспективные направления в образовательной робототехнике» (дистанционный) |
| 15 | Куркова Т.В. | Росконкурс 27.03.22-дистанционно-«Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся» МЦЩиП 23.03.2022 -Информационная компетентность педагога»«Формирование читательской грамотности у детей с неродным русским языком» -25.05.2022.АкадемиЯ Минпросвещения |
| 16 | Сурина М.Ф. | Преподавание финансовой грамотности в ОО в контексте обновленных ФГОС 24.03.22 РИРОНовый ФГОС НОО:рабочие программы- Из-во «Планета» 24.03.2022Новый ФГОС НОО:читательская грамотность,смысловое чтение,скорочтение- Из-во «Планета» 17.02.2022«Формирование читательской грамотности у детей с неродным русским языком» -25.05.2022.АкадемиЯ Минпросвещения |
| 17 | Семенова Т.С. | Преподавание финансовой грамотности в ОО в контексте обновленных ФГОС- РИРО |
| 18 | Синицына М.Ю. | Преподавание финансовой грамотности в ОО в контексте обновленных ФГОС 24.03.22 РИРО |
| 19 | Бычкова Е.В. | Деятельностный подход в дошкольном образовании УМЦ «Школа 2100» |
| 20 | Муллина С.В. | Деятельностный подход в дошкольном образовании УМЦ «Школа 2100» |
| 21 | Гутник И.Ю. | «Формирование читательской грамотности у детей с неродным русским языком» |
| 21 | Губочкина М.С. | «Формирование читательской грамотности у детей с неродным русским языком» -25.05.2022.АкадемиЯ Минпросвещения |

* **Наличие системы наставничества (указать ФИО наставника – наставляемого и основные задачи взаимодействия)**

Наставник Касьян Светлана Игоревна – стажер Чуйков Василий Борисович

Наставник Журавлева Татьяна Дмитриевна – стажер Чикунова Мария Александровна

Наставник Тяпугина Елена Валерьевна – стажер Шибаева Наталья Алексеевна

Наставник Кондрашина Алевтина Александровна – стажер Степанов Александрович

Наставник Катлеметова Розалия Рафатовна – стажер Волкова Ульяна Алексеевна

Наставник Спасенков Антон Сергеевич – стажер Назарова Марина Сергеевна

Наставник Володина Ирина Васильевна – стажер Рыжова Варвара Михайловна

В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* **Методическое сопровождение по развитию одаренности детей *(формы, результативность – только значимые результаты). Проведение*** *школьных научно-практических конференций. Участие в областных и Всероссийских мероприятиях по поддержке одаренных детей.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность  |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | 3 | 3 призера |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | 1 | 1 победитель |
|  | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике | 2 | 1 победитель |
|  | Всероссийская олимпиада школьников «Гранит науки» по информатике | 1 | участник |
|  | Всероссийская олимпиада школьников «Гранит науки» по экологии | 1 | участник |
|  | Открытая олимпиада школьников по химии РГМУ им. ак. И.П.Павлова | 1 | участник |
|  |  Конкурса «Зеркало природы» | 2 | 3 место. |
|  | Конкурс рисунков «Права человека глазами детей» | 3 | 1 место. |
|  | Конкурс « Лучшая новогодняя игрушка» | 3 | 2 место |
|  | «Подвигу жить в веках» | 3 | 1 место |
|  | Фотоконкурс «В объективе» | 3 | 2место |
|  |  «Обними маму» | 2 | участник |
|  | Онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру | 38 | 27 – победители  |
|  | Районный конкурс рисунков. «Дети против террора»  | 1 | 2 место |
|  | Районный и областной конкурс фестиваль. «Сила народа в его традициях» | 1 | абсолютный победитель |
|  | Районный конкурс рисунков от ДЭБЦ «Зелёная планета» | 1 | участник |
|  | Районный конкурс рисунков «Природа глазами души» | 1 | победитель |
|  | Районный конкурс рисунков «Подвигу жить в веках!» (А. Маресьев).  | 1 | 2 место |
|  | Районный конкурс рисунков «Подвигу жить в веках!» (К. Циалковский). | 1 | 1 место |
|  | Конкурс рассказов на психологическую тему от РГУ «Расскажи о важном» | 1 | участник |
|  | Районный конкурс фестиваль. «Сила народа в его традициях» | 3 | Победитель, 3 место |
|  | Конкурс (районный) плакатов на тему «Ваш подвиг останется в наших сердцах!»  | 1 | Участие  |
|  | Районный конкурс «Охрана труда»  | 1 | Участие |
|  | Муниципальная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников «Первые шаги в науке» | 1 | 3 место |

* **Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями (ОВЗ, с отклоняющимся поведением, с низкой мотивацией к обучению и т.п.)**

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 27 обучающийся со статусом ОВЗ (24 обучающихся ЗПР, 2 обучающихся слабовидящих, 1 обучающийся с умственной отсталостью) из них 4 инвалида, 4 обучающихся на дому.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам

* **Методическое обеспечение функционирования Центра «Точка роста»**

В начале 2021 – 2022 учебного года на базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". Цель создания Центра - совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам **«Физика», «Химия», «Биология». В рамках работы «Точки Роста» были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения | Ответственные |
| **Учебно-воспитательные мероприятия** |
| 1 | Реализация общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» | В теченииучебного года | Учителя – предметники (физика, химия, биология) |
| 2 | «День открытых дверей»: презентация программ центра для детей и родителей | Сентябрь  | Директор, педагоги Центра |
| 3 | Проведение интеллектуального экологического марафона | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 4 | Уроки доброты, посвященные днютолерантности, дню добровольчества | Декабрь  | Социальный педагог, педагог – психолог, педагоги школы |
| 5 | Предметная неделя предметов естественно-математического цикла | Февраль | Учителя – предметники (физика, химия, биология) |
| 6 | Участие во Всероссийской акции «ПроекТория» | По плану | Педагог – психолог, педагоги школы |
| 7 | Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» | По плану  | Педагоги школы |
| 8 | Участие в научно-практических конференциях | В течение учебного года | Педагоги школы |
| 9 | День науки в школе | Февраль | Администрация школы |
| 10 | Профориентационная неделя «Готовим полосу для взлета» | Январь | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 11 | Просмотр онлайн-уроков профориентационной направленности «Шоу профессий» | По плану Министерства просвещения РФ | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 12 | Открытые уроки «Космос – это мы»  | Апрель | Учитель физики |
| 13 | Круглый стол «Итоги работы Центра» | Май  | Директор, педагоги Центра |
| **Внеурочные мероприятия** |
| 1 | Мастер-классы, презентация программ Центра | В течение учебного года | Педагоги Центра |
| 2 | Выставка работ «Наши достижения»  | Май  | Социальный педагог |
| **Социокультурные мероприятия** |
| 1 | Участие в акции «Подари книгу детям» | Сентябрь | Педагоги школы |
| 2 | Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности «Давайте говорить друг другу комплименты» | Декабрь  | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 3 | Участие в акциях, мероприятиях различного уровня, в конкурсах профессионального мастерства | В течение учебного года | Педагоги школы |
| **Сетевое взаимодействие** |
| 1 | Реализация программ организаций дополнительного образования | В течение учебного года | Педагоги школы |

* **Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных мониторингов, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)**

**ВПР**

Апрель 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Всего принимали участие | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Подтвердили отметку | Понизили отметку | Повысили отметку |
| 11 | Английский язык | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 11 | Биология | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| 11 | История | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 11 | Физика  | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Химия  | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| 11 | География  | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 |

**Школьный мониторинг**

Входной (сентябрь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихсявсего/писали | Оценка «5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» | Качествознаний |
| 2а | Техника чтения  | Кондрашова М.А. | 16/11 | 4 (37%) | 3 (27%) | 1 (9%) | 3 (27%) | 64% |
| 2а | Математика | Кондрашова М.А. | 16/12 | 4 (33%) | 3 (25%) | 5 (42%) | 0 | 78% |
| 2а | Русский язык | Кондрашова М.А. | 16/12 | 2 (17%) | 3 (25%) | 1 (8%) | 6 (50%) | 42% |
| 2б | Техника чтения  | Шибаева Н.А. | 15/14 | 9 (64%) | 2 (14%) | 3 (22%) | 0 | 78% |
| 2б | Русский язык  | Шибаева Н.А. | 15/15 | 5 (33%) | 3 (20%) | 3 (20%) | 4 (27%) | 53% |
| 2б | Математика  | Шибаева Н.А. | 15/15 | 8 (53%) | 5 (33%) | 2 (13%) | 0 | 86% |
| 3а | Техника чтения  | Тяпугина Е.В. | 13/12 | 4 (33%) | 2 (17%) | 4 (33%) | 2 (17%) | 50% |
| 3а | Русский язык  | Тяпугина Е.В. | 13/12 | 5 (42%) | 4 (33%) | 3 (25%) | 0 | 75% |
| 3а | Математика  | Тяпугина Е.В. | 13/11 | 6 (55%) | 3 (27%) | 2 (18%) | 0 | 82% |
| 3б | Техника чтения  | Иванова Ю.В. | 13/12 | 2 (17%) | 3 (25%) | 4 (33%) | 3 (25%) | 42% |
| 3б | Русский язык  | Иванова Ю.В. | 13/10 | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 1 (10%) | 60 % |
| 3б | Математика | Иванова Ю.В. | 13/9 | 2 (22%) | 5 (56%) | 2 (22%) | 0 | 78% |
| 4 | Техника чтения | Есенкина Е.В. | 20/17 | 6 (35%) | 4 (24%) | 2 (12%) | 5 (29%) | 59% |
| 4 | Русский язык  | Есенкина Е.В. | 20/17 | 3 (18%) | 6 (35%) | 4 (25%) | 4 (25%) | 53% |
| 4 | Математика | Есенкина Е.В. | 20/19 | 0 | 1 (5%) | 4 (21%) | 11 (58%) | 5% |
| 5 | Русский язык  | Яшина Т.В. | 11/10 | 0 | 5 (50%) | 2 (20%) | 3 (30%) | 70% |
| 5 | Математика  | Есенкина Е.В. | 11/9 | 2 (22%) | 2 (22%) | 2 (22%) | 3 (33%) | 44% |
| 6 | Русский язык | Смирнова И.А. | 24/18 | 0 | 3 (17%) | 5 (28) | 10 (55%) | 17% |
| 6 | Математика | Есенкина Е.В. | 24/18 | 0 | 3 (17%) | 1 (6%) | 14 (78%) | 17% |
| 7а | Русский язык | Тяпугина Е.В. | 15/14 | 1 (7%) | 9 (64%) | 3 (22%) | 1 (7 %) | 71% |
| 7б | Русский язык | Шибаева Н.А. | 11/8 | 0 | 0 | 6 (75%) | 2 (25%) | 0% |
| 8 | Русский язык  | Смирнова И.А. | 13/8 | 1 (1%) | 5 (62%) | 1 (13%) | 1 (13%) | 63% |
| 9 | Русский язык | Смирнова И.А. | 17/10 | 1 (10%) | 4 (40%) | 1 (10%) | 4 (40%) | 50% |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 10/6 | 0 | 3 (50%) | 0 | 3 (50%) | 50% |
| 11 | Русский язык |  Смирнова И.А. | 5/5 | 1 (20%) | 3 (60%) | 0 | 1(20%) | 80 % |

Итоговый мониторинг (апрель – май)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихсявсего/писали | Оценка «5» | Оценка«4» | Оценка«3» | Оценка«2» | Качествознаний |
| 1 | Комплексная работа | Яшина Т.В. | 19/19 | 4 (21%) | 8 (42%) | 7 (37%) | 0 | 63% |
| 1 | Техника чтения | Яшина Т.В. | 19/17 | 4 (24%) | 7 (41%) | 4 (24%) | 2 (11%) | 65% |
| 2а | Техника чтения  | Кондрашова М.А. | 16/16 | 8 (50%) | 5 (31%) | 0 | 3 (19%) | 81% |
| 2а | Математика | Кондрашова М.А. | 16/14 | 6 (43%) | 4 (29%) | 2 (14%) | 2 (14%) | 71% |
| 2а | Русский язык | Кондрашова М.А. | 16/15 | 10 (67%) | 1 (7%) | 3 (19%) | 1 (7%) | 74% |
| 2б | Техника чтения  | Шибаева Н.А. | 15/15 | 10 (67%) | 2 (13%) | 2 (13%) | 1 (7%) | 80% |
| 2б | Русский язык  | Шибаева Н.А. | 15/13 | 6 (46%) | 6 (46%) | 1 (8%) | 0 | 92% |
| 2б | Математика  | Шибаева Н.А. | 15/15 | 8 (53%) | 1 (7%) | 5 (33%) | 1 (7%) | 60% |
| 3а | Техника чтения  | Тяпугина Е.В. | 13/13 | 3 (23%) | 2 (15%) | 4 (31%) | 4 (31%) | 38% |
| 3а | Русский язык  | Тяпугина Е.В. | 13/12 | 6 (50%) | 3 (25%) | 3 (25%) | 0 | 75% |
| 3а | Математика  | Тяпугина Е.В. | 13/12 | 5 (42%) | 4 (33%) | 3 (25%) | 0 | 75% |
| 3б | Техника чтения  | Иванова Ю.В. | 13/12 | 2 (17%) | 2 (17%) | 6 ( 50%) | 2 (16%) | 34% |
| 3б | Русский язык  | Иванова Ю.В. | 13/12 | 2 (17%) | 4 (33%) | 3 (25%) | 3 (25%) | 50 % |
| 3б | Математика | Иванова Ю.В. | 13/11 | 2 (18%) | 6 (55%) | 3 (27%) | 0 | 73% |
| 4 | Техника чтения | Есенкина Е.В. | 20/20 | 5 (25%) | 1 (5%) | 8 (40%) | 6 (30%) | 30% |
| 4 | Русский язык  | Есенкина Е.В. | 20/17 | 3 (18%) | 10 (58%) | 3 (18%) | 1 (6%) | 76% |
| 4 | Математика | Есенкина Е.В. | 20/17 |  2 (12%) | 5 (29%) | 8 (47%) | 2 (12%) | 41% |
| 4 | Окружающий мир | Есенкина Е.В. | 20/20 | 1 (5%) | 10 (50%) | 9 (45%) | 0 | 55% |
| 5 | Русский язык  | Яшина Т.В. | 12/10 | 2 (20%) | 1 (10%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 30% |
| 5 | Математика  | Есенкина Е.В. | 12/12 | 0  | 6 (50%) | 3 (25%) | 3 (25%) | 50% |
| 5 | История | Кузнецова О.А. | 12/11 | 5 (45%) | 4 (37%) | 1 (9 %) | 1 (9%) | 82% |
| 5 | Биология | Образцов В.В. | 12/11 | 4 (36%) | 2 (18%) | 2 (18%) | 3 (28%) | 54% |
| 6 | Русский язык | Смирнова И.А. | 24/23 | 0 | 7 (30%) | 11 (48%) | 5 (22%) | 30% |
| 6 | Математика | Есенкина Е.В. | 24/20 | 0 | 2 (10%) | 10 (50%) | 10 (50%) | 10% |
| 6 | География | Старухина А.В. | 24/23 | 0 | 8 (35%) | 15 (65%) | 0 | 35% |
| 6 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 24/22 | 2 (9%) | 8 (36%) | 8 (36%) | 4(18%) | 45% |
| 7а | Русский язык | Тяпугина Е.В. | 15/14 | 0  | 5 (36%) | 7 (50%) | 2 (14 %) | 36% |
| 7б | Русский язык | Шибаева Н.А. | 10/9 | 0 | 1 (11%) | 7 (78%) | 1 (11%) | 11% |
| 7а | Математика | Аганина Г.А. | 15/13 | 0 | 5 (38%) | 6 (46%) | 2 (15%) | 38% |
| 7б | Математика | Аганина Г.А. | 10/6 | 0 | 0 | 0 | 6 (100%) | 0 |
| 7а | Английский язык | Куколева Л.В. | 15/14 | 3 (21%) | 8 (57%) | 3 (21%) | 0 | 79% |
| 7б | Английский язык | Куколева Л.В. | 10 /8 | 0 | 2 (25%) | 6 (75%) | 0 | 25% |
| 7а | Физика | Сухов В.К. | 15/14 | 0 | 5 (36%) | 7 (50%) | 2 (14%) | 36% |
| 7б | Физика | Сухов В.К. | 10/6 | 1 (17%) | 0 | 2 (33%) | 3 ( 50%) | 17% |
| 8 | Русский язык  | Смирнова И.А. | 13/12 | 0 | 3 (25%) | 5 (42%) | 4 (33%) | 25% |
| 8 | Математика | Аганина Г.А. | 14/12 | 0 | 4 (33%) | 4 (33%) | 2 (25%) | 33% |
| 8 | Информатика | Юзвитскова Ю.А. | 14/11 | 0 | 5 (45%) | 2 (18%) | 4 (36%) | 45% |
| 8 | Химия | Прошкина Ю.М. | 14/13 | 1 (8%) | 3 (23%) | 5 (38%) | 4 (31%) | 31% |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 8/8 | 1 (13%) | 3 (37%%) | 2 (25%) | 2 (25%) | 50% |
| 10 | Математика | Аганина Г.А. | 8/6 | 2 (33%) | 2 (33%) | 2 (33%) | 0 | 66% |
| 10 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 8/7 | 1 (14%) | 6 (86% | 0 | 0 | 100% |
| 10 | Биология | Трушина Т.Н. | 8/7 | 0 | 5 (71%) | 2 (29%) | 0 | 71% |

* 1. **Задачи и приоритетные направления методической работы на 2022/23 учебный год**

**Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и** **педагогических технологий в условиях работы по ФГОС третьего поколения»**

**Цели:**повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала,повышение уровняпрофессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

 -   Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание).

-   Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-   Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Пожелания и предложения по развитию системы методической работы Рязанского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_