«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Смирнов

Утверждена на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_от\_27.02.2017г.\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ «ОКСКАЯ СШ»**

**НА 2017-2021 ГОДЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

• представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

• универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

• способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

**Цель:** создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

**Задачи:**

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;

-овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;

- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;

- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

**АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Администрация школы

Обучающиеся

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Психолог

Социальный педагог

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2017-2021 гг.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

• коммуникативная компетентность;

• способность к самооцениванию;

• отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

• создание текстов для самопрезентации;

• анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

1***. Создание системы диагностики способностей учащихся***

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

• 5-6-е классы

• 7-8-е классы

• 9-е классы

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2***. Профориентация средствами системы обучения***

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).

2.4. ***3. Профориентация средствами внеурочной деятельности***

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность учащихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов в рамках ресурсного центра.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ учащихся 5-6-х классов на тему «Профессии наших родителей».

***4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся***

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

***5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.***

5.1. Проведение конкурсных программ:

“Юные модельеры” (7-8-е классы)

“Рукодельницы” (5-9-е классы)

“Волшебные узоры” (5-9 классы).

5.2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.

5.3. Знакомство с образовательными услугами города и района:

• встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

• оформление стенда “Мир профессий”.

• создание картотеки “Образовательные услуги города, и т.д.)

5.4. Празднование “Дня учителя”:

• выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.

• праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове…”.

• конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.

• проведение ролевой игры «День дублера»

5.5. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

***6. Работа социально-психологической службы***

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 8-10-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

***7 . Работа библиотеки***

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

***8. Работа с родителями.***

8.1. Родительские собрания:

«Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку»? (5-6 классы);

• “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-8-е классы);

• “Что значить выбрать профессию?” (8-9-е классы);

• “Когда не поздно выбирать профессию?” (9-е классы);

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

9***. Работа педагога-психолога***

9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

9.4. Социологический опрос учащихся.

9.5. Создание видеотеки “Рядом с нами”.

9.6. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ   
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

• Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

• Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;

- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ   
ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

2. Опросник по карте интересов.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

4. Методика определения активности учащихся.

5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного месте ее получения, потребности общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии**.

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

**4.Степень самопознания школьника.**

**5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.**