**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность учащихся, писавших ВПР | Получили «5» | | Получили «4» | | Получили «3», | | Получили «2» | | Повысили балл | | Подтвердили балл | | Понизили балл | |
| 17 | чел.  1 | %  6 | Чел  11. | %  65 | чел.  5 | %  29 | чел.  0 | %  0 | чел  0 | %  0 | чел.  8 | %  47 | чел  9 | %  53 |

Темы, по которым выявлены пробелы в знаниях:

1. Размещение объектов на географической карте;

2. Описание опыта по рисунку, умение делать сравнение и выводы по предлагаемому эксперименту;

3. Умение планировать и проводить;

4. Умение по фотографиям определять профессию и характеризовать работу , которую выполнют люди данной профессии;

5. Особенности своего региона: достопримечательности, растения, животные.

Пути восполнения выявленных пробелов:

1. На уроках географии отрабатывать умение находить нужные географические объекты на карте;

2. Уделять большее внимание проведению опытов и лабораторных работ, усилить практическую направленность уроков биологии;

3. Дополнить содержание уроков информацией о Рязанской области.