*Форма ШМР-01 Рр*

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2018/19 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области**

(полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Констатирующая часть:**
   1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| МБОУ «Окская СШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 27 | 1 | 17 | 4 | 7 | 22 | 3 | 3 | 7 | 3 | 6 | 1 | 5 | 16 | 4 | 6 | 18 |
| «Вышетравинская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | - | 6 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 6 | 5 |
| «Дашковская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | 2 | 9 | 1 | - | 10 |  |  | - | 5 | - | 1 | 2 | 7 | - | 3 | 7 |
| «Ровновская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 5 | 7 |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 57 | 5 | 44 | 7 | 11 | 50 | 5 | 7 | 7 | 14 | 8 | 7 | 15 | 32 | 5 | 20 | 37 |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
     1. Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | Крестьянинова Анастасия Ивановна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кузнецова Ольга Анатольевна | Системно-деятельностный подход при проектировании образовательного процесса по изучению истории и обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Мотаева Ольга Михайловна | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Аганина Галина Алексеевна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Галкина Елена Сергеевна | Работа библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС | 36 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кошкина Мария Викторовна | Развитие профессиональной компетенции учителя информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО И СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Белякова Наталья Анатольевна | Системно-деятельностный подход при проектировании и проведении учебного занятия по истории и обществознанию, отвечающего требованиям ФГОС ООО и СОО: от теории к практике | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Бирюкова Антонина Валентиновна | «Совершенствование компетенций преподавателей предметных областей ОРКЭ и ОДНКНР» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | «Системно-деятельный подход при проектировании и проведении учебного занятия по истории и обществознанию, отвечающего требованиям ФГОС ООО и СОО: от теории к практике» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Педагогические практики формирования УУД у младших школьников. | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Системно-функциональная модель деятельности воспитателя ГПД | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Юзвитсков Михаил Александрович | Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Смирнов Николай Михайлович | Организация и контроль качества образовательной деятельности ОО в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Володина Ирина Васильевна | Обеспечение качества начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Макарцов Юрий Николаевич | Организация занятий по физкультуре в соответствие с требованиями ФГОС | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Потапкина Анжела Николаевна | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Спасенков Антон Сергеевич | Организация и контроль качества образовательной деятельности ОО в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Муллина Светлана Владимировна | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Семенова Татьяна Сергеевна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Стрекалина Лидия Александровна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Гутник Ирина Юрьевна | Современные технологии воспитания младших школьников | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Агапова Людмила Николаевна | «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | «Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | «Управление образовательной организацией в современных условиях» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |

* + 1. Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | нет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2018/ 2019 года:** | | | | |
|  | Демина Татьяна Михайловна | Педагогика. Теория и методика преподавания предмета «География» | 480 | РИРО |

* + 1. Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Астафьева Елена Александровна | Тема вебинара «Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности учащихся» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Хорошие задания по курсу « Окружающий мир» и «Биология» Это какие?  (дистанционно) |
|  |  | Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе. (дистанционно) |
|  |  | Русская народная сказка «У страха глаза велики» подробный и краткий пересказ. (дистанционно) |
|  |  | Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы. (дистанционно) |
|  |  | Методы и приёмы формирования смыслового чтения в курсе «Литературного чтение»: расширение словарного запаса. (дистанционно) |
|  |  | Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе. (дистанционно) |
|  |  | Математика во внеурочной деятельности: как увлечь младшего школьника(дистанционно) |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | Тема вебинара «Как проводить интересные уроки с использованием ЭОР и ЦОР» |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Учебник химии как средство формирования навыка смыслового чтения в основной школе на примере использования УМК по химии Фельдмана Ф.Г. и Рудзитиса Г.Е. (дистанционный) |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ по химии – от простого к сложному (дистанционный) |
|  |  | Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уроках естественнонаучного цикла (дистанционный) |
|  |  | Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ по химии на основе анализа типичных ошибок учеников (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ по химии: трудные вопросы органической химии. Часть 5 (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ по химии: гидролиз (дистанционный) |
|  |  | ЕГЭ-2019. Химия. Избранные вопросы: свойства неорганических веществ и их взаимосвязь (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Сложные белки и пептиды (дистанционный) |
|  |  | Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественнонаучном образовании (дистанционный) |
|  |  | Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! Решение задач по генетике (дистанционный) |
|  |  | Общие подходы к организации подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по биологии (дистанционный) |
|  |  | Хозяйство России. Методические возможности и задачи (дистанционный) |
|  |  | Как сделать так, чтобы уроки по биологии стали самыми любимыми? (дистанционный) |
|  |  | Энергетика клетки. Автотрофы (дистанционный) |
|  |  | Комплексное изучение районов России. Приемы и средства (дистанционный) |
|  |  | Организация внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла (дистанционный) |
|  |  | Как сделать так, чтобы дети захотели больше читать на уроках окружающего мира и биологии (дистанционный) |
|  |  | Особенности проведения опытов и экспериментов на уроках биологии (дистанционный) |
|  |  | Подготовка к ОГЭ 2019г. по биологии. Разбор заданий №№ 25-28 (дистанционный) |
|  |  | Сложные белки и пептиды (дистанционный) |
|  |  | Новый учебно – методический комплект по биологии В.И. Сивоглазова (дистанционный) |
|  |  | Организация внеурочной деятельности по предметам естественно – научного цикла для учащихся 10-11 классов. Проблемы и перспективы (дистанционно) |
|  |  | Особенности методического аппарата УМК по биологии, вошедшие в новый Федеральный перечень учебников (дистанционно) |
|  |  | Проекты и творческие работы по биологии в 5 – 11 классах: содержание, технологии, критерии оценивания и многое другое (дистанционно) |
|  |  | Как подготовиться к ОГЭ по биологии в сжатые сроки или экспресс метод подготовки к ОГЭ (дистанционно) |
|  |  | Формирование мотивации учащихся на уроках «Окружающий мир» и «Биология» на примерах использования УМК «Школа России» и УМК «Линия жизни» (дистанционно) |
|  |  | Как сдать ЕГЭ по биологии на 100 баллов! ДНК, РНК, белок. (дистанционно) |
|  |  | Изменения в структуре, содержании и методическом аппарате учебников «Линия жизни» 5 – 11 классы (дистанционно) |
|  |  | Ключ к успеху – профессиональное образование школьников (дистанционно) |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Профилактика дисграфии младших школьников средствами системы развивающего обучения (дистанционно) |
|  | Ульянова Татьяна Васильевна | Тема вебинара " Проблемы мотивации учащихся в ходе урока" (2 ч) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Онлайн урок Личный финансовый план. Путь к  достижению цели (дистанционный) |
|  |  | Национальный проект «Образование». Точки роста для школы (дистанционный) |
|  |  | Учителя, родители и дети в цифровом пространстве (дистанционный) |
|  |  | Онлайн урок Платить и зарабатывать с банковской  Картой (дистанционный) |
|  |  | Содержание и методика преподавания курса информатики в 7 – 9 классах (дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Формирование технологической направленности обучения в школе(дистанционный) |
|  |  | Особенности исследовательского проекта в начальной и основной школе- общее и различия(дистанционный) |
|  |  | Тезисы к проекту как инструмент подготовки к защите проекта и «Сборник тезисов» как групповой продукт в начальной и основной школе(дистанционный) |
|  |  | Ключ к успеху-предпрофессиональное образование школьников(дистанционный) |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | «Простая этика поступков». |
|  |  | «Общение и источники преодоления обид». |
|  |  | «Доброте сопутствует терпение». |
|  |  | «Действия с приставкой «со»». |
|  |  | «С чего начинается Родина». |
|  |  | «Человек – чело века». |
|  |  | «Ростки нравственного опыта поведения». |
|  |  | «Изображение предметного мира» |
|  |  | «Искусство и проблема передачи социального опыта». |
|  |  | «Изобразительное искусство под редакцией Т. Я. Шпикаловой». |
|  |  | «Изображение человека в основной школе» |
|  |  | «ИЗО. Коллективный проект: «Зимняя сказка». Ритм линий и пятен по единому замыслу». |
|  |  | «Образ осенней природы в изобразительном искусстве. Особенности осеннего пейзажа». |
|  |  | Мастер – класс. «Оформление классного уголка. |
|  |  | Мастер – класс. «Готовим праздничную открытку к 8 марта». |
|  |  | «Рисуем мужской портрет». |
|  |  | «Тёплые и холодные цвета». |
|  |  | «Изобразительные приемы и техники (живопись) в УМК Изобразительное искусство под ред. Т.Я. Шпикаловой основная школа» |
|  |  | «Природа – волшебные двери к добру и доверию» |
|  |  | Методическое сопровождение работы учителя  в УМК «Музыка к вершинам музыкального искусства»  в образовательной системе «Гармония» |
|  |  | Коллективный проект: «Сказочный град». |
|  |  | «Готовимся к празднованию Дня Победы» |
|  |  | «Вглядываясь в человека». |
|  |  | «К вершинам музыкального искусства». |
|  |  | «Природа – волшебные двери к добру и доверию». |
|  | Касьян Светлана Игоревна | Методика преподавания раздела «Плавание» в основной школе 7-9 класс |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2018/2019 учебном году:

Высшая кв. категория – 0 чел.

Первая кв. категория - 1 чел.

Соответствие занимаемой должности - 7 чел.

**2. Аналитическая часть**

*(\*ориентиры для анализа)***:**

* 1. Методическая тема.

***«***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО***»***

* 1. Цель, задачи методической работы (базовой школы и филиалов).

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2018 - 2019 учебный год являлись:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

* 1. Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

*\* Не забыть о методическом взаимодействии «базовая школа – филиалы»*

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующая «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2018/19 учебном году. Их продуктивность.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося».
* «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования».

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

*\*Обязательно отразить:*

* Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта

Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.

На базе МБОУ «Окская СШ» был проведен Семинар районного методического объединения педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической помощи учащимся 9-х классов при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации»

Шевцова О.В. - Семинар: «Особенности подготовки к олимпиадам школьников по технологии на региональном и всероссийском этапе» (региональный)

Шемякина Надежда Юрьевна - Семинар: «Формирование духовно-нравственной творческой личности средствами изобразительного искусства и музыки»

* Публикации собственных материалов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название работы | Место публикации |
|  | Шемякина Н.Ю. | «Мои достижения» | Инфоурок |
|  |  | «В. В. Высоцкий» | Инфоурок |
|  |  | «Школьная галерея» | Инфоурок |
|  |  | «Дети – наше будущее» | Инфоурок |
|  |  | «Ситуация успеха на уроке» | Инфоурок |
|  |  | Открытое занятие на тему: «Такие разные марши, песни и танцы». | Инфоурок |
|  |  | «Формирование художественно эстетического вкуса у учащихся» | Инфоурок |
|  |  | «Лидер 21 века» | Инфоурок |
|  |  | «Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» | Инфоурок |
|  |  | «Мифы и реальность в мире профессий» | Инфоурок |

* Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
| 1 | Шемякина Н.Ю. | **«Мы с тобою целый мир на бумаге создадим!»** (Всероссийский уровень) | **1 степени победитель** |
|  |  | **«Вдохновению – салют!»** (Всероссийский уровень) | **1 степени победитель** |
|  |  | **«Герои ВОВ»** (Всероссийский интернет-конкурс) | участник |

* Работа с молодыми педагогами

В МБОУ «Окская СШ» 2 молодых педагога: учитель математики «Ровновской ОШ» (Семенова Татьяна Сергеевна), учитель иностранного языка в «Вышетравинской ОШ» (Рыжова Мария Михайловна). В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Олимпиады УЧИ.ру | 62 | 37 победителей, 25 призеров |
|  | Олимпиада по православию | 2 | 1 победитель |
|  | Музыкальный конкурс «От форте до пиано» | 1 | Призер |
|  | Всероссийский конкурс «Город мастеров» | 1 | Победитель |
|  | Олимпиада «Осенние праздники и события России» | 9 | 8 победителей, 1 призер |
|  | Олимпиада по химии Intolimp.org | 5 | 1 победитель, 2 призера |
|  | «Большая олимпиада» по информатике | 10 | 4 победителя, 4 призера |
|  | Олимпиада проекта Компэду. Зимний фестиваль по биологии | 18 | 12 призеров |
|  | Олимпиада проекта Компэду. Зимний фестиваль по географии | 34 | 12 победителей, 18 призеров |
|  | Спортивная секция- греко-римская борьба, вольная борьба | 1 | 1 победитель |
|  | Областной этап конкурса «Природа глазами души» | 1 | 1 призер |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках!» | 2 | 1 победитель, 1 призер |
|  | Муниципальный конкурс «В объективе» | 4 | 1 победитель, 3 призера |
|  | Всероссийский конкурс  «Мы с тобою целый мир на бумаге создадим» | 2 | 2- призеры 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс  «Она подарила нам жизнь» | 1 | 1- победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Подарю я маме сразу и улыбку и цветы» | 1 | 1- призер 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс «В сказочном царстве фигурок бумажных» | 21 | участники |
|  | Всероссийский конкурс «В сказочном царстве фигурок бумажных» | 21 | призеры 3 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Волшебная пора Новогодней сказки». | 24 | победители |
|  | Всероссийский конкурс «Я рисую этот мир яркими цветами» | 2 | 1-победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Его имя простое – Отец». | 1 | 1-победитель |
|  | Всероссийский конкурс Красивый праздник всех женщин Земли» | 5, 6, 7, 10, 11 класс | победители |
|  | Всероссийский конкурс «Радужная мозаика» | 14 | призеры 2 степени |
|  | Всероссийский конкурс «Радужная мозаика» | 1 | 1. победитель |
|  | Всероссийский конкурс «И в космосе мы были первыми!» | 21 | победители |
|  | Региональный конкурс «В объективе» | 2 | - |
|  | Муниципальный конкурс «Подарок на ёлку» | 2 | - |
|  | Муниципальный конкурс «В объективе» | 10 | 2 |
|  | Муниципальный конкурс рисунков на тему: «Пожарная безопасность» | 3 | 1(3 место) |
|  | Муниципальный конкурс «30 лет вывода войск из Афганистана» | 1 | - |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках» | 1 | - |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018»(компэду)  ОБЖ | 15 | 12   1. место-4   2 место-6  3 место-2 |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2018» (компэду)  Викторина. Правила безопасности. | 16 | 14  1 место-3   1. место-7   3 место-4 |
|  | «Весенне-летний фестиваль знаний 2019»(компэду)  ОБЖ | 8 | 7   1. место-2   2 место-1  3 место-4 |
|  | Спортивные соревнования: | Общекомандный зачет(место): |  |
|  | Настольный теннис | 2 | - |
|  | Зимний полиатлон | 2 | 1 место |
|  | баскетбол | 1 | - |
|  | Лыжные гонки | 2 | 3 место |
|  | Легкоатлетический кросс | 4 | 2 место |
|  | Легкая атлетика | 6 | 2 место |
|  | Летний полиатлон | 2 | 2 место |
|  | Президентские соревнования | 3 | - |
|  | Зарница | 4 | - |
|  | Уровень УО :ГТО | 40 |  |

* Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 14 обучающихся со статусом ОВЗ, 2 обучающихся на дому, 6 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

* Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных мониторингов, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)

***Федеральные:***

15.05.2019г. – Апробация ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 14 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 78 баллов)

02.04.2019г. – ВПР по истории в 11 классе (участвовало – 14 обучающихся, 5 обучающихся – «5», 8 обучающихся – «4», 1 обучающийся – «3»).

09.04.2019г. – ВПР по физике в 11 классе (участвовало – 14 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 12 обучающихся – «4», 2 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по истории в 5 классе (участвовало – 27 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 11 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по английскому языку в 11 классе (участвовало – 11 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 1 обучающийся – «4»).

18.04.2019г. – ВПР по математике в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 20 обучающихся – «3», 3 обучающихся – «2»).

09.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 7 классе (участвовало – 42 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 13 обучающихся – «4», 21 обучающийся – «3», 4 обучающихся – «2»).

23.04.2019г. – ВПР по математике в 4 классе (участвовало – 41 обучающийся, 11 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3»).

18.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 4 классе (участвовало – 42 обучающихся, 7 обучающихся – «5», 23 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3»).

23.04.2019г. – ВПР по математике в 5 классе (участвовало – 31 обучающийся, 12 обучающихся – «5», 8 обучающихся – «4», 9 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

25.04.2019г. – ВПР по русскому языку в 5 классе (участвовало – 28 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 12 обучающихся – «4», 9 обучающийся – «3», 3 обучающихся – «2»).

23.04.2019г. – ВПР по физике в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 21 обучающийся – «3», 4 обучающихся – «2»).

09.04.2019г. – ВПР по географии в 7 классе (участвовало – 36 обучающихся, 11 обучающихся – «5», 16 обучающихся – «4», 8 обучающийся – «3», 1 обучающийся – «2»).

11.04.2019г. – ВПР по истории в 6 классе (участвовало – 35 обучающихся, 14 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

11.04.2019г. – ВПР по географии в 10 классе (участвовало – 8 обучающихся, 8 обучающихся – «4»).

02.04.2019г. – ВПР по английскому языку в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 17 обучающихся – «4», 23 обучающихся – «3»).

04.04.2019г. – ВПР по обществознанию в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 20 обучающихся – «4», 13 обучающийся – «3»).

25.04.2019г. – ВПР по истории в 7 классе (участвовало – 39 обучающихся, 11 обучающихся – «5», 14 обучающихся – «4», 13 обучающихся – «3», 1 обучающийся – «2»).

11.04.2019г. – ВПР по биологии в 7 классе (участвовало – 38 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 19 обучающихся – «4», 11 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – ВПР по географии в 7 классе (участвовало – 42 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 18 обучающихся – «4», 18 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

25.04.2019г. – ВПР по математике в 6 классе (участвовало – 35 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 16 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 3 обучающихся – «2»).

16.04.2019г. – ВПР по биологии в 6 классе (участвовало – 34 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 15 обучающихся – «4», 11 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

***Муниципальные:***

22.12.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 32 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

27.03.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 33 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

29.03.2018г. – пробный ОГЭ по обществознанию в 9 классе (участвовало – 22 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 3 обучающихся – «4», 12 обучающихся – «3», 6 обучающихся – «2»).

***Школьные:***

17.10.2018г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 14 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 3 обучающихся – «4», 10 обучающихся – «3», 1 обучающийся – «2»).

23.10.2018г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 5 обучающихся – «3», 6 обучающихся – «2»).

15.10.2018г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 13 обучающихся, 11 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 39).

16.10.2018г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 15 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 1 обучающийся – «4», 0 обучающихся – «3», 13 обучающихся – «2»).

22.10.2018г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 13 обучающихся, 13 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 81).

12.04.2019г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 13 обучающихся, 0 обучающихся – «5», 2 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3», 4 обучающихся – «2»).

15.04.2019г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 14 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 6 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3»).

16.04.2019г. – пробный ОГЭ по географии (участвовало – 13 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

В остальных классах – классическая схема контроля (ВШК).

* 1. Задачи и приоритетные направления методической работы на 2019/20 учебный год

Методическая тема: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению самореализации школьника.

Задачи:

* Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
* Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
* Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
* Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
* Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
* Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
* Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
* Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
* Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.