*Форма ШМР-01 Рр*

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2017/18 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области**

(полное наименование образовательной организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Констатирующая часть:**
   1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| МБОУ «Окская СШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 21 | 1 | 16 | 4 | 2 | 21 | 0 | 1 | 7 | 2 | 6 | 1 | 5 | 10 | 4 | 4 | 14 |
| «Вышетравинская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 13 | 2 | 12 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 | 1 | 6 | 0 | 2 | 8 | 5 | 1 | 7 | 7 |
| «Дашковская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 9 | 2 | 10 | 1 | - | 10 | - | 1 | 1 | 6 | 1 | - | 1 | 9 | - | 2 | 9 |
| «Ровновская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 3 | 6 | 0 | 5 | 7 |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 54 | 6 | 47 | 7 | 6 | 51 | 3 | 6 | 9 | 14 | 9 | 4 | 17 | 30 | 5 | 18 | 37 |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
     1. Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Кириленко Людмила Александровна | Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении иностранного языка на уровнях основного общего и среднего общего образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Управление образовательной организацией в условиях внедрения инклюзивного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Управление образовательной организацией в условиях внедрения инклюзивного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Аганина Галина Алексеевна | Современные методы и приемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Резун Валентина Николаевна | Современные технологии начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Смирнова Ирина Александровна | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Куколева Любовь Владимировна | Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Астафьева Елена Александровна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кобелева Наталья Петровна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Митюшкина Галина Васильевна | Обновление содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Стенюкова Светлана Петровна | Дистанционное обучение в преподавании музыки | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Касьян Светлана Игоревна | «Организация занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | «Оказание первичной медико-санитарной помощи» | 16 | Центр Охраны труда |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | «Оказание первичной медико-санитарной помощи» | 16 | Центр Охраны труда |
|  | Ортман Елена Александровна | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Губочкина Марина Сигизмундовна | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Никитина Галина Федоровна | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |

* + 1. Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Панина Светлана Владимировна | Педагогика и психология школьного обучения | 120 ч | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |

* + 1. Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Астафьева Елена Александровна | Вебинар « Проектная технология-дополнительный ресурс реализации системно-деятельного подхода в обучении и воспитании» дистанционный г Москва. |
|  | Астафьева Елена Александровна | Вебинар «Нетрадиционные уроки в современной школе»дистанционный г. Москва. |
|  | Кобелева Наталья Петровна | Вебинар «Интенсивный курс подготовки к текущей и итоговой аттестации. Решение задач» дистанционный г. Москва. |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | Вебинар «Основы финансовой. При поддержке Банка России» дистанционный г.Москва |
|  | Катлеметова Розалия Рафатовна | Вебинар «Критерии оценивания развёрнутых ответов ОГЭ: особенности использования при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ гуманитарные науки» дистанционный г. Москва |
|  | Бирюкова Антонина Валентиновна | Вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся» дистанционный г.Москва |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа(дистанционный) |
|  |  | Модернизация технологического образования: новые требования и новые возможности(дистанционный) |
|  |  | Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования(дистанционный) |
|  |  | ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов(дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Первые шаги.От способа к действию. (дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание? Преобразование заданий. Ориентир на развитие. (дистанционный) |
|  |  | Особенности формирование познавательной мотивации как залог успешной образовательной деятельности(дистанционный) |
|  |  | Метод проектов как эффективное средство достижения результатов ФГОС НОО(дистанционный) |
|  |  | Основы геометрии и элементы черчения в курсе «Технологии» (дистанционный) |
|  |  | Метапредметные результаты в технологическом образовании(дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее. (дистанционный) |
|  |  | Обучающий подход в профориентации. Возможности применения формата рабочей тетради в школьной профориентации. (дистанционный) |
|  |  | Современный учебник «Технологии» в условиях цифровой экономики. (дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией. |
|  |  | Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения технологии(дистанционный) |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Возможность использования ЭФУ УМК на уроках химии |
|  |  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий экзаменационной работ по химии в 11 классе |
|  |  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по химии |
|  |  | Инновации и традиции в обучении химии |
|  |  | Использование различных видов чтения при работе с текстами на уроках химии на примере УМК Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана |
|  |  | Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность с помощью УМК «Сферы» |
|  |  | Работаем по учебнику Г.Е. Рудзитиса: методические приемы формирования читательской грамотности при изучении химии |
|  |  | Использование УМК по химии при подготовке к ОГЭ ЕГЭ |
|  |  | Готовимся к ЕГЭ по химии. Часть 5 |
|  |  | Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовке обучающихся к ЕГЭ (естественно-математические предметы) |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ по химии: качественные реакции |
|  |  | Олимпиада по химии. Часть 1 |
|  |  | Готовимся к ЕГЭ по химии. Часть 6 |
|  |  | ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов |
|  |  | Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние. |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
|  |  | «Готовимся к уроку ИЗО: анализ содержательных линий и методические подходы к проектированию урока» |
|  |  | «Открытый урок с «Просвещением». Тема: Изобразительное искусство» 6 класс |
|  |  |  |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Информационная безопасность личности «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Об организации и проведении конкурсов:  конкурса детских проектов по информатике  и конкурса разработок учителей «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Научность предмета информатика в начальной,  основной и старшей школе – от дерева понятий  к матрице понятий «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Оценка продукта, результата и процесса  проектной деятельности «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Психолого-педагогические особенности  организации проектной деятельности  младших школьников по информатике «Просвещение» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Особенности подготовки обучающихся к основному  государственному экзамену по информатике  в 2018 г.» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Географические задачи в курсе «География России» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Теория и практика организации оценочной деятельности учащихся и учителя на уроках биологии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Об организации подготовки к основному государственному экзамену по биологии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Разбор типичных ошибок участников ЕГЭ по географии 2017 «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Итоговая аттестация на высокий балл возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10 – 11 классах с УМК издательства «Просвещение» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Технология развития критического мышления на уроках географии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Обучение младших школьников решению задач «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Формирование и диагностика образовательных результатов обучающихся в курсе «География России» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Решение генетических задач как правильный подход к прочному усвоению базовых принципов генетики «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах с УМК издательства «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно (дистанционный) |
|  |  | Решение генетических задач как правильный подход к прочному усвоению базовых принципов генетики (дистанционный) |
|  |  | Формирование и диагностика образовательных результатов обучающихся в курсе «География России» (дистанционный) |
|  |  | Обучение младших школьников решению задач (дистанционный) |
|  |  | Теория и практика организации оценочной деятельности учащихся и учителя на уроках биологии (дистанционный) |
|  |  | Экология популяций (дистанционный) |
|  |  | Использование проблемных ситуаций на уроках как средство формирования УУД на примерах курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России» - «Биология» УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Формирование мотивации учащихся на уроках биологии на примере использования УМК «Линия жизни» (под ред. В.В. Пасечника) (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Подготовка к ВПР по биологии средствами УМК издательства «Просвещение» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Интерактивный урок географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Новые взгляды на эволюцию человека в свете находок последних лет» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Машиностроение мира» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «ВПР-2018: что нужно знать» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Реализация требований ФГОС по географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Как научить детей читать карту и решать практические задачи на уроках географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовке обучающихся к ЕГЭ (естественно – математические предметы)» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Как сдать успешно ОГЭ и ЕГЭ по биологии, используя ресурсы издательства «Просвещение»» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Подготовка к ЕГЭ: география» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Идеальные задания по биологии. Это какие?» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Возможности использования электронных ресурсов на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни»» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Решение творческих задач на уроках окружающий мир и биология» (дистанционный) |
|  |  |  |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Интерактивные задания как средство достижения планируемых результатов при преподавании биологии по УМК «Линия жизни» и «Просвещение»» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Как решить задачи по генетике на ЕГЭ за 10 минут!» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Концептуальные подходы к изучению географии мирового хозяйства в 10 – 11 классах» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Современные представления о происхождении жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Системы и системные свойства. Живые системы» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Как подготовиться к ОГЭ в сжатые сроки или экспресс метод подготовки к ОГЭ» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Какие проблемы возникают при сдаче ЕГЭ по биологии» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной образовательной деятельности» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Исследовательская деятельность в курсе «Биология» на примере УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Работа с одаренными детьми на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «Десять причин работать по УМК «Линия жизни» для базового и профильного уровней» (дистанционный) |
| 12. | Куколева Любовь Владимировна | Обновлённый курс 8 класса «Английский с удовольствием» (дистанционный) |
|  |  | «Приёмы работы с интернет-ресурсами» |
|  |  | «Подготовка к ОГЭ и всероссийским проверочным работам» |
|  |  | «Цикл уроков как средство достижения образовательных результатов в новых учебных пособиях «English 10, 11»» |
|  |  | «ОГЭ-2018: каких изменений ожидать» |
|  |  | «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» |
|  |  | «ОГЭ-2018: Что надо знать. Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: СТАРТОВАЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКИ» |
|  |  | «Погружение в иноязычную среду в начальной школе с УМК «Вундеркинды Плюс»» |
|  |  | «Обучение и контроль: УМК «Forward» и ВПР по иностранному языку в 11 классе» |
|  |  | «Социокультурный компонент заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку» |
|  |  | «Серия вебинаров для начинающих работать с линией УМК «English 2-11»Виды контроля в УМК «English-2»» |
|  |  | «Особенности обучения грамматической стороне речи в УМК «Английский язык.3 класс» и в УМК «Английский язык.4 класс»» |
|  |  | «Коммуникативная технология иноязычного образования в новых УМК «English-10» «English-11» для старшей школы» |
|  |  | «Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу?  Как это диагностировать?» |
|  |  |  |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2017/2018 учебном году:

Высшая кв. категория – 3 чел.

Первая кв. категория - 5 чел.

Соответствие занимаемой должности - 11 чел.

**2. Аналитическая часть**

*(\*ориентиры для анализа)***:**

* 1. Методическая тема.

***«***Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования***»***

* 1. Цель, задачи методической работы (базовой школы и филиалов).

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачами методической работы на 2017 - 2018 учебный год являлись:**

• Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

• Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

• Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

• Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

* 1. Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

*\* Не забыть о методическом взаимодействии «базовая школа – филиалы»*

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующая «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2017/18 учебном году. Их продуктивность.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2017-2018 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* «Воспитательный аспект урока».
* «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2017-2018 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2017-2018 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

*\*Обязательно отразить:*

* Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта

Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.

На базе МБОУ «Окская СШ» был проведен семинар учителей начальных классов на тему «Технология оценивания УУД младших школьников» (участники: Яшина Т. В., Тяпугина Е. В., Резун В. Н., Журавлёва Т. Д.).

На базе филиала «Вышетравинская ОШ» были проведены семинары:

- семинар учителей биологии и географии «Особенности структуры урока в свете ФГОС»;

- семинар учителей математики «Современные подходы в преподавании математики »4

- семинар учителей иностранного языка «Использование межпредметных связей в преподавании иностранного языка и музыки»

Бирюкова А.В. - учитель начальных классов. Семинар: «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО» (участник).

Московкина В.А.- учитель истории и английского языка. Районный семинары: «Роль инновационных технологий в повышении мастерства учителей», «Работа учителя по реализации ФГОС, система формирования и отслеживания УУД учащихся» (участник)

Катлеметова Р.Р.- учитель обществознания. Районный семинар "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию" (участник)

Астафьева Е.А.- учитель биологии и химии. Районные семинары: Семинар учителей географии, биологии «Современный урок в условиях реализации ФГОС», "Подготовка к ОГЭ и ОГЭ по биологии и географии", Семинар учителей биологии ОГБУ ДПО «РИРО», « Итоговая аттестация на высокий балл возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение» (участник).

Агапова Л.Н. учитель русского языка и литературы Районный семинар « Принцип текстоцентричности как ведущий методический принцип освоения предмета» (участник).

Шевцова О.В. – учитель технологии и ОБЖ. Районные семинары: Образовательный форум «Взаимодействие семьи и школы-залог воспитания успешной личности», семинар учителей технологии «Современный урок в сфере ФГОС», семинар учителей ОБЖ «Методика проведения занятия по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Шемякина Н.Ю. – старшая вожатая, учитель музыки, ИЗО, МХК. Районные семинары: Развитие социальной активности школьников через участие в общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников», «Мотивация обучающихся в условиях работы по ФГОС (организация эффективной работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми», Реализация основных направлений Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года на территории Рязанского муниципального района».

Кузнецова О.А. – выступление на РМО учителей истории «Современные образовательные технологии».

Куколева Л.В. – выступление РМО учителей иностранного языка «Технология интегрированного урока».

* Публикации собственных материалов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название работы | Место публикации |
| 1 | Шевцова О.В. | Методическая разработка: рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука ЖКХ»(7 класс) | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  (6 класс) | Инфоурок |
| 2 | Прошкина Ю.М. | Рабочая программа по химии, 9 класс. 2017-2018 учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 8 класс. 2017-2018учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 11 класс. 2017-2018 учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 10 класс. 2017-2018 год. | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему «Типы неуспевающих детей. Слабо мотивированные учащиеся.» | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему «Методы закрепления пройденного материала на уроках ОБЖ с помощью ИКТ» | Инфоурок |
|  |  | Презентация по химии на тему «Вода-растворитель. Растворы» (8 класс) | Инфоурок |
| 3 | Шемякина Н.Ю. | Методическая разработка. Презентация на тему: Удивительные вопросы и ответы». | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка. Презентация на тему: «Занимательная математика». | Инфоурок |
|  |  | Презентация «Садово-парковое искусство в России в 18-19 веках». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Задания на абстрактное мышление». | Инфоурок |
|  |  | Презентация – викторина на тему: Мир растений». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Культура западноевропейского средневековья». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Последний звонок». | Инфоурок |
|  |  | Метод. разработка на тему: «Скажи наркотикам – НЕТ!» | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: « Культура и традиции Мексики». | Инфоурок |
|  |  | Осенний бал. Тема: «Адвокаты». | Инфоурок |
|  |  | Презентация о творчестве С.А. Есенина. | Инфоурок |
|  |  | Презентация к «Осеннему балу». Тема: «Адвокаты». | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка. Конспект сценария на День учителя. | Инфоурок |
|  |  | Презентация - тест. Тема: Искусство Древнего Рима и Греции». | Инфоурок |
|  |  | Презентация. Тема: «Вот какое, наше лето!». | Инфоурок |
|  |  | Конспект сценария к спортивному мероприятию. Тема: Весёлые старты». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Музыкальные загадки». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Зачем людям нужны украшения». | Инфоурок |
| 4. | Куколева Л.В. | Презентация для внеклассного мероприятия «Мой край, задумчивый и нежный», посвящённого 80-летнему юбилею Рязанской области | <https://multiurok.ru/> |
|  |  | Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «Наша страна. Мой родной город Рязань» | <https://multiurok.ru/> |

* Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
| 1. | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «информатика» | Диплом об успешном прохождении |
| 2. | Прошкина Юлия Михайловна | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «химия» | Диплом об успешном прохождении |
| 3. | Трушина Татьяна Николаевна | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «биология» | Диплом об успешном прохождении |
| 4. | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Всероссийский конкурс Росконкурс.рф номинация «Лучшая презентация к уроку» | 2 место |
| 5. | Смирнова Ирина Александровна | Всероссийский конкурс «ЕГЭ как основная форма государственной аттестации в РФ» | 1 место |
| 6. | Смирнова Ирина Александровна | XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Тестирование в номинации «Культура здорового образа жизни» | 1 место |

* Работа с молодыми педагогами

В МБОУ «Окская СШ» 2 молодых педагога: учитель русского языка и литературы (Мотаева Ольга Михайловна), учитель иностранного языка в 5, 9, 10 классах (Воробьева Анастасия Юрьевна). В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Спортивная секция - греко-римская борьба, вольная борьба | 25 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Областной губернаторский конкурс «Герой земли Рязанской» | 1 | 1 участник |
|  | Творческий конкурс «Мой край, задумчивый и нежный», областной этап, номинация «Фотография» | 3 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Областной этап конкурса «Природа глазами души» | 1 | 1 призер |
|  | Областной этап конкурса «Зеркало природы» | 1 | 1 участник |
|  | Всероссийская олимпиада «Олимпус» | 4 | 4 участника |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках!» | 3 | 1 победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Знаника» «Соловушка» по русскому языку | 3 | 2 победителя, 1 призер |
|  | Всероссийский конкурс «Мир творческих открытий» | 3 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Всероссийское тестирование по математике | 1 | 1 победитель |
|  | Всероссийское тестирование «Радуга талантов» по окружающему миру | 1 | 1 победитель |
|  | Международный проект для учителей «Осень-2017» Videouroki.net. Химия 2017-2018 | 20 | 1призер, 19 участников |
|  | Серия международных олимпиад «Осень 2017» (ОБЖ) | 10 | 7 призер, 3 участника |
|  | Серия олимпиад «Зима 2018» (химия) | 12 | 3 призера, 1победитель |
|  | Серия олимпиад «Зима 2018» (ОБЖ) | 7 | 5 призеров |
|  | Мультитест ИРШО 2017-2018 (химия) | 12 | 1 призер |
|  | Конкурс «Вот оно какое, наше лето!» (Всероссийский) | 2 | 1 призер |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» по технологии | 20 | 4 победителя, 8 призеров |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» по ОБЖ | 15 | 5 победителей, 5 призеров |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» по технологии | 2 | 2 призера |
|  | Олимпиада проекта videouroki.net по информатике | 17 | 13 победителей, 4 призера |
|  | Международная викторина проекта videouroki.net «На страже Родины» | 13 | 10 победителей, 3 призера |
|  | Междунароный проект INTOLIMP.ORG. по географии «Зима 2018» | 21 | 10 победителей, 11 призеров |
|  | Междунароный проект INTOLIMP.ORG. по биологии «Зима 2018» | 29 | 12 победителей, 17 призеров |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru по биологии | 28 | 13 победителей, 12 призеров |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru по географии | 34 | 14 победителей, 17 призеров |
|  | «Слово доброе посеять» - ежегодный муниципальный конкурс | 1 | 1 участник |
|  | Участие в районном этапе областного конкурса «Есть в России святые места» | 2 | 2 участника |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» Номинация «Литературное творчество» Сочинение «Есть в России святые места …» | 1 | 1 победитель |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2017» по русскому языку | 30 | 9 победителей |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Зимний фестиваль знаний 2017» по литературе | 15 | 4 призера |

* Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 5 обучающихся со статусом ОВЗ, 2 обучающихся на дому, 6 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

* Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных мониторингов, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)

***Федеральные:***

12.10.2017г. – ВПР по русскому языку во 2 классе (участвовало – 39 обучающихся, 12 обучающихся – «5», 22 обучающихся - «4», 5 обучающихся – «3»).

26.10.2017г. – ВПР по русскому языку в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 16 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

14.03.2018г. – Апробация ЕГЭ по математике (профильной) (участвовало – 6 обучающихся, 5 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 50 баллов)

20.03.2018г. – ВПР по географии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 4 обучающихся – «4»).

21.03.2018г. - ВПР по истории в 11 классе (участвовало – 4 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 1 обучающийся - «4»)

03.04.2018г. – ВПР по географии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 2 обучающихся - «4»).

03.04.2018г. – ВПР по географии в 10 классе (участвовало – 13 обучающихся, 5 обучающихся – «5», 8 обучающихся - «4»).

05.04.2018г. – ВПР по химии в 11 классе (участвовало – 3 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 2 обучающихся - «4»).

10.04.2018г. – ВПР по физике в 11 классе (участвовало – 5 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 3 обучающихся - «4»).

12.04.2018г. – ВПР по биологии в 11 классе (участвовало – 3 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 1 обучающийся - «4»).

18.04.2018г. – ВПР по математике в 6 классе (участвовало – 39 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 17 обучающихся – «3»).

19.04.2018г. – ВПР по математике в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 13 обучающихся - «4», 12 обучающихся – «3»).

19.04.2018г. – ВПР по русскому языку в 4 классе (участвовало – 30 обучающихся, 7 обучающихся – «5», 14 обучающихся - «4», 9 обучающихся – «3»).

20.04.2018г. – ВПР по биологии в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 22 обучающихся - «4», 10 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

24.04.2018г. – ВПР по русскому истории в 5 классе (участвовало – 37 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 17 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

24.04.2018г. – ВПР по математике в 4 классе (участвовало – 29 обучающихся, 14 обучающихся – «5», 8 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

25.04.2018г. – ВПР по русскому языку в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 18 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

26.04.2018г. – ВПР по окружающему миру в 4 классе (участвовало – 26 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 17 обучающихся - «4», 3 обучающихся – «3»).

26.04.2018г. – ВПР по биологии в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 5 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

27.04.2018г. – ВПР по географии в 6 классе (участвовало – 42 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 23 обучающихся - «4», 13 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

11.05.2018г. – ВПР по обществознанию в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 13 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

15.05.2018г. – ВПР по истории в 6 классе (участвовало – 43 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 17 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

***Региональные:***

25.10.2017г. МИ качества математического образования в 8 классах (участвовало – 33 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 3 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3», 23 обучающихся – «2»).

17.05.2018г. – РПР по иностранному языку в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 18 обучающихся – «3»).

22.05.2018г. – РПР по окружающему миру в 3 классе (участвовало – 44 обучающихся, 19 обучающихся – «5», 24 обучающихся - «4», 1 обучающийся – «3»).

17.05.2018г. – РПР по математике в 3 классе (участвовало – 43 обучающихся, 25 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3»).

15.05.2018г. – РПР по русскому языку в 3 классе (участвовало – 44 обучающихся, 23 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3»).

***Муниципальные:***

27.03.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 33 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

***Школьные:***

18.10.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 3 обучающихся – «4»).

18.10.2017г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 18 обучающихся, 5 обучающихся – «4», 6 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

26.10.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 7 обучающихся, 7 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 45).

23.10.2017г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 17 обучающихся, 0 обучающихся – «4», 9 обучающихся – «3», 8 обучающихся – «2»).

24.10.2017г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 7 обучающихся, 7 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 71).

В остальных классах – классическая схема контроля (ВШК).

* 1. Задачи и приоритетные направления методической работы на 2018/19 учебный год

Методическая тема: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ООО»

Цель – обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачи:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.