**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования –**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**за 2017-2018 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Окская средняя

школа» Рязанского района Рязанской области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной Министерством образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№ 15-2462 от 09.09.2015г.), государственной аккредитацией (№ 15-0828 от 09.09.2015г.).

В школе обучались 388 обучающихся (МБОУ «Окская СШ» - 191, «Вышетравинская ОШ» - 59, «Дашковская ОШ» - 81, «Ровновская ОШ» - 57) и 78 воспитанников 4 дошкольных групп в филиалах.

Сохранность контингента составляет 100%. За отчетный период выбыли 4 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства.

В школьной столовой организовано питание для обучающихся 1-11 классов. Всего в школе охвачены горячим питанием 100% школьников. Школьное меню, согласованное с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологиив Рязанской области», соответствует нормам по количеству жиров, белков и углеводов и калорийности. Количеству витаминов и минеральных веществ.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В школе имеется в исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения, и «тревожная кнопка».

В МБОУ «Окская средняя школа» в 2017 – 2018 учебном году по федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2010г. № 1512) будут обучаться 1 – 11 классы. Обучающиеся всех классов будут обучаться по 5 – дневной учебной неделе, продолжительность уроков 40 минут.

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана.**

Учебный план разработан на основе следующих документов.

* Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 21.12.2012г.
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004).
* Приказа от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 **№** 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС начального общего образования).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций).
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993
* Приказ Министерства образования Рязанской области от 29.04.2011 г. №723 .
* Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года № 391" Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089».
* Методические рекомендации по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей – инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации.

1. **Структура учебного плана.**

* *Федеральный компонент* включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
* *Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования и ставит задачи повышения самостоятельности и инициативности учащихся, развития ключевых компетенций.
* *Школьный компонент* обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1. **Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:**

* обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
* дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
* усиления в содержании образования деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
* обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
* усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
* формирование информационной культуры учащихся;
* организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1. **Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:**

* сроки обучения по ступеням: 2 ступень (начальная школа) – 4 года, 3 ступень (5-9 классы) – 5 лет, 4 ступень – (10-11 классы) – 2 года.
* продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, для 5-11 классов – 34 учебных недели.
* продолжительность урока: в 1 – 11 классах – 40 минут.
* продолжительность учебной недели: в начальной школе, основной школе, средней школе – пятидневная рабочая неделя.

1. **Деление классов на две группы и обоснование:**

#### Деление классов осуществляется в соответствии со статьей 10.1 Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

#### На 2 группы классы делятся по предметам: по иностранному языку во 2, 3, 6, 7 классах; по технологии в 6, 7 классах.

**6. Особенности реализации федерального компонента на разных ступенях обучения:**

**6.1. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В связи с тем, что начальная школа обучается по пятидневной учебной неделе, в 1-4 классах реализуется федеральный компонент базисного учебного плана и школьный компонент: 1 недельный час – на увеличение учебных часов по русскому языку.

Учебный предмет Окружающий мирявляется интегрированным, изучается в объеме 2 недельных часов и включает в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов ИЗО, технология, информатика осуществляется по следующему варианту: технология – 1 час (1 – 4 классы), изобразительное искусство 1 час в неделю (1 – 4 классы) + Информатика и ИКТ (3–4 классы) – входит модулем в предмет технология.

На занятиях по «Иностранному языку» во 2, 3 классах осуществляется деление на две группы (наполняемость класса более 20 человек).

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируется группа учащихся.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС МБОУ «Окская СШ» и утверждается приказом общеобразовательного учреждения (организации).

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

**6.2. Основное общее образование:**

Учебный план для 5, 6, 7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд) и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

* 1 час в неделю в 5 и 6 классах на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс;
* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Обществознание» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Русский язык».
* 1 час в неделю в 7 классе для увеличения учебной нагрузки по предмету «Биология».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса более 20 человек).

В рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности проводятся занятия по предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план 8 - 9 классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение курса «Математика» в 7 - 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия.

Часы, отведенные в 5 – 8 классах на преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО), проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В 9 классе 1 час используется для преподавания курса «Искусство (ИЗО)».

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд) и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются следующим образом:

* В 8 – 9 классах 1 час в неделю на увеличение учебных часов по физической культуре;
* В 8 – 9 классах 1 час в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* В 9 классе 1 час в неделю на увеличение учебных часов по математике;
* В 8 классе 1 час в неделю на предмет «Искусство «ИЗО» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

**6.3. Среднее общее образование:**

Учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, который предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами обучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, обществознание, информатика, МХК.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 10 – 11 классах используются следующим образом:

* 3 часа в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по истории;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по физике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по математике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по информатике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по биологии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по химии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по ОБЖ.

**Расписание звонков занятий в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звонки | 1 класс | 2 – 4 кл. | 5 - 7 кл. | 8 кл. | 9, 10, 11 кл |
| 1 урок | 8.05 – 8.45 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 2 урок | 8.55 – 9.35 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 3 урок | 9.45 – 10.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок,  обед |
| 4 урок | 10.45 – 11.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 5 урок | 11.35 – 12.15 | Прогулка | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 6 урок | 12.25 – 13.05 | Обед | Обед, прогулка | Урок | Урок | Урок |
| 7 урок | 13.15 – 13.55 | Прогулка | Прогулка | Прогулка | Урок | Урок |
|  | 14.05 – 14.45 | Прогулка | Занятия по внеурочной деятельности | Занятия по внеурочной деятельности | Самоподготовка | Самоподготовка |
|  | 15.00 – 16.00 | Полдник, занятия по внеурочной деятельности | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка |
|  | 16.00 – 17.00 | Прогулка | Кружки | Кружки | Самоподготовка 16.30 – кружки, спортивные секции | Спортивные секции |

**Продолжительность каникул 30 календарных дней:**

Осенние – с 30 октября по 5 ноября (7 дней)

Зимние – с 30 декабря по 12 января (14 дней)

Весенние – с 22 марта по 30 марта (9 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 12 февраля по 18 февраля (7 дней).

## Модель управления и самоуправления школы

Управление школой носит государственно-общественный характер. Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующихся в своей работе Законами Российской Федерации, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципальных органов управления.

Модель управления и самоуправления школы представлена в следующей схеме.

***Родительский***

***комитет***

***Попечительский***

***Педагогический совет***

***совет Родительское***

***МО, МС, собрание***

***педагог – психолог***

***Органы ученического самоуправления:***

***Школьная Детская***

***ученическая общественная***

***Дума организация***

***«Восход»***

**Аналитическая справка о состоянии качества успеваемости**

**2017-2018 учебного года**

Аналитическая справка о состоянии качества успеваемости

по результатам 2017-2018 учебного года.

По результатам учебного года были аттестованы учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 176 человек. Аттестуются 175 ( Карандаева Ю. – в санатории). Из них успевают 174 человек, что составило 99% . При этом КУ составило 51% ( 89 человек из 175)

В начальной школе (2-4 класс) обучается 56 человек. Образовательные программы усвоили в полном объёме 55 человек, успеваемость составила 99% . Отличников 6 человек: Семина Вероника – 2 класс, Баранова И., Красильникова А., Прошкина А., Аганин А. – 3 класс, Минаев Иван – 4 класс; 22 - на «хорошо» и «отлично» (50 %). 2 человека имеют 1-2 «4»: Галицын С.(физкультура) – 2 класс, Полянская Н. (русский язык) – 3 класс;

7 человек имеют по 1-2 «3»: 3 человека 2 классе: Агафонова Ж., Гайдаржи М. (английский язык), Борисенко П. (русский язык и математика), в 3 классе 2 человека: Мильков Н. (английский язык), Золотарева М.( окружающий мир, английский язык); в 4 классе 2 человека: Чайников К.( русский язык), Елисейкина К.(английский язык).

Ученик 2 класса Сандин Григорий по итогам года имеет 3 неудовлетворительные оценки (русский язык, математика, окружающий мир) и оставлен на повторный курс обучения во 2 классе.

На 2 ступени обучения из 98 аттестуемых освоили образовательные программы 98 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 2 ступени образования составила 100% . На отлично закончила 3 обучающихся: Горина А.(5 класс), Мешкова У., Шибаева М.(7 класс); 43 обучающийся успевают на «4» и «5»( 47 %). С одной «4» 8 человек: Сурков Д.(английский язык,) , Гордеева А.( русский язык), Ковылиа А.( русский язык) – 5 класс, Бегункова А.( русский язык), Сушарина А.( русский язык, английский язык), Егерева Ю.( русский язык, английский язык) – 6 класс ; в 9 классе: Соловьва О. ( математика), Габдрахманова А. (математика, физкультура)

13 учащихся закончили четверть с одной или двумя тройками: 5 класс – 2 человека: Синицына Л.( русский язык, английский язык), Потемкина С.( литература); в 6 классе – Баранова Н. (русский язык, математика), Балашов В. (русский язык, математика), Земсков Н. (русский язык, математика), Зубков Д. (русский язык, математика); 7 класс – Нефедов Д.( русский язык); в 8 классе 1 человек: Старкин С.

( искусство (ИЗО) ; в 9 классе 5 человек: Зайцев А.( математика), Соловьева Е.(математика), Ворнаков А.(математика, английский язык), Егоров А. (английский язык, обществознание), Маркин Д.( математика, химия).

На 3 ступени обучения 22 аттестуемых, 22 из них освоили образовательные программы . Таким образом, успеваемость составила 100 %. Отличников нет, 15 учащихся закончили на «4» и «5». Качество обучения на 3 ступени составило 68%. С двумя «4» закончила Голованова А.(русский язык, математика) – 11 класс,

Толмачева Е.( русский язык, обществознание), с 1-2 «3» - Климова Н.( русский язык), Шибаев Н.( русский язык), Тарасов Н.( русский язык, математика).

Качественная успеваемость:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Iч. | 41% | 57% | 36% | 63% | 48% | 44% | 44% | 26% |  |  |
| II ч. | 59% | 57% | 36% | 56% | 36% | 46% | 38% | 32% | 64% | 75% |
|  | + 18 | 0 | 0 | -13 | -12 | +2 | -6 | + 6 |  |  |
| IIIч | 41% | 52% | 36% | 71% | 36% | 46% | 44% | 32% |  |  |
|  | -18% | -5% | 0 | +15% | 0 | 0 | +6% | 0 |  |  |
| IV ч | 45%  +4% | 57%  +5% | 45%  +11% | 76%  +5% | 45%  +9% | 46%  0 | 44%  0 | 26%  -6% | 71%  +7% | 63%  -8% |

**Справка о результатах обучения учащихся**

**по предметам по итогам**

**2017-2018 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество обучающихся на «4» и»5» | С «2» | Качество  обучения |
| Смирнова И.А. | Русский язык | 7 -11 | 78 | 48 |  | 62% |
| Литература | 7 -11 | 78 | 60 |  | 77% |
| Мотаева О.М. | Русский язык | 5,6 | 39 | 22 |  | 64% |
| Литература | 5,6 | 39 | 34 |  | 89% |
| Аганина Г.А. | Математика | 8,10 | 29 | 22 |  | 76% |
| Астрономия | 10 | 14 | 12 |  | 86% |
| Физика | 7-11 | 66 | 57 |  | 86% |
| Крестьянинова А.И. | Математика | 5,6 | 39 | 25 |  | 64% |
| Никитина Г.Ф. | Математика | 9,11 | 25 | 12 |  | 48% |
| Алгебра | 7 | 24 | 12 |  | 50% |
| Геометрия | 7 | 24 | 12 |  | 50% |
| Кузнецова О.А. | История | 5-11 | 117 | 95 |  | 81% |
| Обществознание | 5-11 | 117 | 97 |  | 82% |
| Юзвитскова Ю.А. | Информатика | 7-11 | 80 | 62 |  | 78% |
| Трушина Т.Н. | Биология | 5-11 | 119 | 104 |  | 87% |
| География | 5-10 | 111 | 96 |  | 86% |
| Прошкина Ю.М. | Химия | 8-11 | 56 | 43 |  | 77% |
| Куколева Л.В. | Английский язык | 2,3,4,7,8,11 | 101 | 83 |  | 82% |
| Воробьева А.Ю. | Английский язык | 5,9,10 | 50 | 37 |  | 74% |
| Шемякина Н.Ю. | Музыка | 5-8 | 80 | 74 |  | 93% |
|  | ИЗО | 5-7 | 63 | 60 |  | 95% |
| МХК | 10,11 | 22 | 20 |  | 91% |
| Прошкина Ю.М. | ОБЖ | 8 | 16 | 15 |  | 94% |
| Красников Г.В. | Технология | 8 | 7 | 7 |  | 100% |
| Шевцова О.В. | Технология | 5-11 | 91 | 90 |  | 99% |
| ОБЖ | 5,6 | 38 | 34 |  | 89% |
| Тяпугина Е.В. | Средний показатель | 3 | 23 |  | 1 | 82% |
| Журавлева Т.Д. | Средний  показатель | 4 | 11 |  |  | 73% |
| Резун В.Н. | Средний показатель | 2 | 21 |  |  | 77% |
| Яшина Т.В. | Средний показатель | 1 | 13 |  |  |  |
| Чигаркина Е.А. | Технология | 2,3,4 | 56 | 55 |  | 98% |
| ИЗО | 2,4 | 33 | 33 |  | 100% |
| Касьян С.И. | Физкультура | 2-11 | 172 | 167 |  | 97% |

**Результаты ГИА (9 и 11 класс) в 2017-2018 учебном году**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 36 | 36( Челюканов В. – Окская СШ, Куликов О. –Вышетравинская ОШ) | 9 ( Пальцев Д., Степанов Е.– Окская СШ) | 29 | 7 | 18 | 7 | 1 | 4 |
| Математика | 36 | 21( Габрахманова А. – Окская СШ) | 1 ( Машарова Л.) | 12 | 0 | 11 | 18 | 5 | 3,25 |
| Обществознание | 27 | 33 (Соловьева О. – Окская СШ) | 15 ( Машарова Л. – Окская СШ) | 23 | 0 | 12 | 15 | 0 | 3 |
| География | 24 | 32 ( Соловьева О. – Окская СШ ) | 13 (Егоров А.) | 21 | 3 | 10 | 11 | 0 | 4 |
| Биология | 12 | 30( Безруков С. – Вышетравинская ОШ) | 18 (Гользаузер Э – Вышетравинская ОШ.) | 25 | 0 | 4 | 8 | 0 | 3 |
| Информатика | 1 | 5 (Сухинин К. – Ровновская ОШ) | - | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 19 ( Чучула В. – Ровновская ОШ) | 13 (Андреева Г. – Ровновская ОШ) | 15 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 |
| История | 1 | 16 (Чальцев Н. – Дашковская ОШ) | - | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Физика | 2 | 17 (Рыбкин П. – Дашковская ОШ) | 15 (Дворецкий А. – Дашковская ОШ) | 16 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средняя**  **оценка** |
| 1.Русский язык | 8 | 85 (Дойбань В.) | 66 (Хромов А.) | 73 |  |  |  |  |  |
| 2.Математика(базовый) | 8 | 20(Голованова А.) | 9 (Рыжова В.) | 14 | 1 | 5 | 0 | 0 | 4 |
| 3.Математика(профильный) | 7 | 45(Сушарина А.) | 27( Дойбань В., Елисейкин К.) | 34 |  |  |  |  |  |
| 4.Обществознание | 7 | 67(Голованова А.) | 52 (Сушарина А.) | 59 |  |  |  |  |  |
| 7.Биология | 1 | 50 ( Дойбань В.) |  | 50 |  |  |  |  |  |
| 8.Физика | 2 | 47 (Елисейкин К., Хромов А.) |  | 47 |  |  |  |  |  |
| 9. Англ.язык | 1 | 52 (ГоловановаА..) |  | 52 |  |  |  |  |  |

**Аналитическая справка о проведении промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году**

В 2017-2018 учебном году промежуточная аттестация проводилась в 5, 6, 7, 8 и 10 классах:

Литературное чтение – 1,2 классы

ИКР – 1,2 классы

Русский язык – 3,4,5,6,7,8,10 классы;

Математика – 3,4,5,6,7,8,10 классы;

География – 6 класс;

Биология- 5,6 класс;

История- 5,6 класс;

Обществознание - 6 класс;

Окружающий мир – 3,4 класс;

Английский язык – 7 класс;

Физика – 7,10 класс;

Информатика – 8 класс

Химия -8,10 класс.

Были показаны следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихся  всего/писали | Оценка  «5» | Оценка  «4» | Оценка  «3» | Оценка  «2» | Качество  знаний |
| 1 | Литературное чтение | Яшина Т.В. | 14/14 |  |  |  |  |  |
| 1 | КР | Яшина Т.В. | 14/14 | 3(21%) | 5(36%) | 6(43%) | 0 | 57% |
| 2 | Литературное чтение | Резун В.Н. | 22/19 |  |  |  |  |  |
| 2 | КР | Резун В.Н. | 22/21 | 3(14%) | 13(62%) | 4(19%) | 1(5%) | 76% |
| 3 | Русский язык РПР | Тяпугина Е.В. | 23/22 | 15(68%) | 6(27%) | 1(5%) | 0 | 95% |
| 3 | Математика РПР | Тяпугина Е.В. | 23/21 | 15(71%) | 5(24%) | 1(5%) | 0 | 95% |
| 3 | Окружающий мир РПР | Тяпугина Е.В. | 23/22 | 13(59%) | 9(41%) | 0 | 0 | 100% |
| 4 | Русский язык ВПР | Журавлева Т.Д. | 11/10 | 2(20%) | 5(50%) | 3(30%) | 0 | 70% |
| 4 | Математика ВПР | Журавлева Т.Д. | 11/9 | 4(44%) | 3(34%) | 2(22%) | 0 | 78% |
| 4 | Окружающий мир ВПР | Журавлева Т.Д. | 11/6 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Русский язык | Мотаева О.М. | 17/16 | 3(18%) | 7(44%) | 6(38%) | 0 | 62% |
| 5 | Математика | Крестьянинова А.И. | 17/14 | 6(43%) | 6(43%) | 2(14%) | 0 | 86% |
| 5 | История | Кузнецова О.А. | 17/15 | 6(40%) | 8(53%) | 1(7%) | 0 | 93% |
| 5 | Биология | Трушина Т.Н. | 17/15 | 8(53%) | 7(47%) | 0 | 0 | 100% |
| 6 | Русский язык | Мотаева О.М. | 22/19 | 0 | 11(58%) | 6 (32%) | 2 (11%) | 58% |
| 6 | Математика | Крестьянинова А.И. | 22/18 | 3(17%) | 10(56%) | 5(27%) | 0 | 73% |
| 6 | Биология | Трушина Т.Н. | 22/19 | 7(37%) | 10(53%) | 2(10%) | 0 | 90% |
| 6 | География | Трушина Т.Н. | 22/19 | 5(26%) | 11(58%) | 3(16%) | 0 | 84% |
| 6 | История | Кузнецова О.А. | 22/19 | 7(37%) | 10(53%) | 2(10%) | 0 | 80% |
| 6 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 22/18 | 8(44%) | 8(44%) | 2(12%) | 0 | 88% |
| 7 | Русский язык | Смирнова И.А. | 24/21 | 2(10%) | 12(57%) | 9(43%) | 0 | 67% |
| 7 | Математика | Никитина Г.Ф. | 24/22 | 7(32%) | 3(14%) | 3(12%) | 0 | 45% |
| 7 | Физика | Аганина Г.А. | 24/24 | 1(4%) | 11(46%) | 11(46%) | 1(4%) | 50% |
| 7 | Английский язык | Куколева Л.В. | 24/20 | 8(40%) | 6(30%) | 6(30%) | 0 | 70% |
| 8 | Русский язык | Смирнова И.А. | 15/14 | 5(36%) | 3(21%) | 6(43%) | 0 | 57% |
| 8 | Математика | Аганина Г.А. | 15/15 | 7(47%) | 3(20%) | 4(27%) | 0 | 67% |
| 8 | Информатика | Юзвитскова Ю.А. | 15/15 | 0 | 7 | 8 | 0 | 47% |
| 8 | Химия | Прошкина Ю.М. | 15/15 | 0 | 9(60%) | 6(40%) | 0 | 60% |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 14/14 | 1(7%) | 8(57%) | 5(36%) | 0 | 64% |
| 10 | Математика | Аганина Г.А. | 14/14 | 0 | 7(50%) | 7(50%) | 0 | 50% |
| 10 | Химия | Прошкина Ю.М. | 14/14 | 1(7%) | 5(36%) | 8(57%) | 0 | 43% |
| 10 | Физика | Аганина Г.А. | 14/14 | 9(64%) | 3(21%) | 2(14%) | 0 | 85% |

1. У учащихся 1 класса (учитель Яшина Т.В.) и 2 класса (учитель Резун В.Н.) проверялась техника чтения. Ученики 1 класса показали хороший результат: все 14 обучающихся (100%) читают норму и выше нормы, учащиеся 2 класса : из 19 проверенных учащиеся 14 читают выше нормы, 4 учащихся читают в пределах нормы, 1 учащийся – ниже нормы. В 1 и во 2 классах проведены ИКР, 1 класс – качество знаний - 57%, неудовлетворительных оценок нет; во 2 классе качество знаний по результатам ИКР высокое – 76%, но 1 обучающийся не справился с контрольной работой.
2. Учащиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Согласно « Положению МБОУ «Окской СШ» о промежуточной аттестации» внешние мониторинги ( ВПР, ИКР) могут считаться формой промежуточной аттестации. Учащиеся 5 класса продемонстрировали очень высокое качество знаний по биологии - 100% ( учитель – Трушина Т.Н.); по истории – 93% по математике - 86% ; по русскому языку результата чуть ниже – 62%.
3. Учащиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологи . Учащиеся 6 класса показали следующие результаты: биология – 90% , география – 84% (учитель Трушина Т.Н.), обществознание – 88%, история – 80 % , математика – 73%, по русскому языку результат ниже -53%, 2 обучающихся получили неудовлетворительную оценку.
4. Ученики 7 класса по русскому языку показали хороший результат – 77% ( учитель Смирнова И.А.), по английскому языку -70%, по математике результат несколько ниже - 45 % ( учитель Никитина Г.Ф.), по физике - 50% ( учитель Аганина Г.А.), один учащийся получил неудовлетворительную оценку.
5. Ученики 8 класса показали высокий результат по математике 71% (учитель Аганина Г.А.) и хороший показатель по химии – 60% (учитель Прошкина Ю.М.) и по русскому языку 57% (учитель Смирнова И.А.) ; по информатике результат ниже – 47% (учитель Юзвитскова Ю.А.)
6. Учащиеся 10 класса по русскому языку показали хорошие результаты – 64% ( учитель Смирнова И.А.), по математике хороший показатель – 50%, (учитель Аганина Г.А.), по физике – очень высокий результат – 83% (учитель Аганина Г.А.), по химии – результат невысокий -43% ( учитель Прошкина Ю.М.).

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2017/18 учебный год**

1. **Констатирующая часть:**
   1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| МБОУ «Окская СШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 21 | 1 | 16 | 4 | 2 | 21 | 0 | 1 | 7 | 2 | 6 | 1 | 5 | 10 | 4 | 4 | 14 |
| «Вышетравинская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 13 | 2 | 12 | 1 | 2 | 10 | 2 | 3 | 1 | 6 | 0 | 2 | 8 | 5 | 1 | 7 | 7 |
| «Дашковская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 9 | 2 | 10 | 1 | - | 10 | - | 1 | 1 | 6 | 1 | - | 1 | 9 | - | 2 | 9 |
| «Ровновская ОШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 9 | 1 | 2 | 10 | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 3 | 6 | 0 | 5 | 7 |
| Всего: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 54 | 6 | 47 | 7 | 6 | 51 | 3 | 6 | 9 | 14 | 9 | 4 | 17 | 30 | 5 | 18 | 37 |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
     1. Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Кириленко Л.А. | Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение школьниками планируемых результатов обучения при изучении иностранного языка на уровнях основного общего и среднего общего образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Трушина Т.Н. | Управление образовательной организацией в условиях внедрения инклюзивного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Юзвитскова Ю.А. | Управление образовательной организацией в условиях внедрения инклюзивного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Аганина Г.А. | Современные методы и приемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Резун В.Н. | Современные технологии начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Смирнова И.А. | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Куколева Л.В. | Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Астафьева Е.А. | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Кобелева Н.П. | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Митюшкина Г.В. | Обновление содержания и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Стенюкова С.П. | Дистанционное обучение в преподавании музыки | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Касьян С.И. | «Организация занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС» | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Шевцова О.В. | «Оказание первичной медико-санитарной помощи» | 16 | Центр Охраны труда |
|  | Прошкина Ю.М. | «Оказание первичной медико-санитарной помощи» | 16 | Центр Охраны труда |
|  | Ортман Е.А. | Современные технологии дошкольного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Губочкина М.С. | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Никитина Г.Ф. | Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  | Трушина Т.Н. | Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | 72 | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |

* + 1. Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | Панина С.В. | Педагогика и психология школьного обучения | 120 ч | ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2017/ 2018 года:** | | | | |
|  | - | - | - | - |
|  |  |  |  |  |

* + 1. Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Астафьева Е.А. | Вебинар « Проектная технология-дополнительный ресурс реализации системно-деятельного подхода в обучении и воспитании» дистанционный г Москва. |
|  | Астафьева Е.А. | Вебинар «Нетрадиционные уроки в современной школе»дистанционный г. Москва. |
|  | Кобелева Н.П. | Вебинар «Интенсивный курс подготовки к текущей и итоговой аттестации. Решение задач» дистанционный г. Москва. |
|  | Катлеметова Р.Р. | Вебинар «Основы финансовой. При поддержке Банка России» дистанционный г.Москва |
|  | Катлеметова Р.Р. | Вебинар «Критерии оценивания развёрнутых ответов ОГЭ: особенности использования при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ гуманитарные науки» дистанционный г. Москва |
|  | Бирюкова А.В. | Вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся» дистанционный г.Москва |
|  | Шевцова О.В. | Работа с электронной формой учебника. Администрирование и получение доступа(дистанционный) |
|  |  | Модернизация технологического образования: новые требования и новые возможности(дистанционный) |
|  |  | Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования(дистанционный) |
|  |  | ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов(дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Первые шаги.От способа к действию. (дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное задание? Преобразование заданий. Ориентир на развитие. (дистанционный) |
|  |  | Особенности формирование познавательной мотивации как залог успешной образовательной деятельности(дистанционный) |
|  |  | Метод проектов как эффективное средство достижения результатов ФГОС НОО(дистанционный) |
|  |  | Основы геометрии и элементы черчения в курсе «Технологии» (дистанционный) |
|  |  | Метапредметные результаты в технологическом образовании(дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее. (дистанционный) |
|  |  | Обучающий подход в профориентации. Возможности применения формата рабочей тетради в школьной профориентации. (дистанционный) |
|  |  | Современный учебник «Технологии» в условиях цифровой экономики. (дистанционный) |
|  |  | Развитие метапредметных УУД. Чтение и работа с информацией. |
|  |  | Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения технологии(дистанционный) |
|  | Прошкина Ю.М. | Возможность использования ЭФУ УМК на уроках химии |
|  |  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий экзаменационной работ по химии в 11 классе |
|  |  | Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по химии |
|  |  | Инновации и традиции в обучении химии |
|  |  | Использование различных видов чтения при работе с текстами на уроках химии на примере УМК Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана |
|  |  | Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность с помощью УМК «Сферы» |
|  |  | Работаем по учебнику Г.Е. Рудзитиса: методические приемы формирования читательской грамотности при изучении химии |
|  |  | Использование УМК по химии при подготовке к ОГЭ ЕГЭ |
|  |  | Готовимся к ЕГЭ по химии. Часть 5 |
|  |  | Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовке обучающихся к ЕГЭ (естественно-математические предметы) |
|  |  | Подготовка к ЕГЭ по химии: качественные реакции |
|  |  | Олимпиада по химии. Часть 1 |
|  |  | Готовимся к ЕГЭ по химии. Часть 6 |
|  |  | ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов |
|  |  | Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние. |
|  | Шемякина Н.Ю. | «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования» |
|  |  | «Готовимся к уроку ИЗО: анализ содержательных линий и методические подходы к проектированию урока» |
|  |  | «Открытый урок с «Просвещением». Тема: Изобразительное искусство» 6 класс |
|  |  |  |
|  | Юзвитскова Ю.А. | Информационная безопасность личности «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Об организации и проведении конкурсов:  конкурса детских проектов по информатике  и конкурса разработок учителей «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Научность предмета информатика в начальной,  основной и старшей школе – от дерева понятий  к матрице понятий «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Оценка продукта, результата и процесса  проектной деятельности «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Психолого-педагогические особенности  организации проектной деятельности  младших школьников по информатике «Просвещение» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Ю.А. | «Особенности подготовки обучающихся к основному  государственному экзамену по информатике  в 2018 г.» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | Географические задачи в курсе «География России» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Теория и практика организации оценочной деятельности учащихся и учителя на уроках биологии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Об организации подготовки к основному государственному экзамену по биологии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Разбор типичных ошибок участников ЕГЭ по географии 2017 «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Итоговая аттестация на высокий балл возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10 – 11 классах с УМК издательства «Просвещение» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Технология развития критического мышления на уроках географии «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Обучение младших школьников решению задач «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Формирование и диагностика образовательных результатов обучающихся в курсе «География России» «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Решение генетических задач как правильный подход к прочному усвоению базовых принципов генетики «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Особенности изучения биологии на базовом и углубленном уровне в 10-11 классах с УМК издательства «Просвещение» (дистанционный) |
|  |  | Перечитывая Дарвина: или как объяснять эволюцию, чтобы всем было интересно и понятно (дистанционный) |
|  |  | Решение генетических задач как правильный подход к прочному усвоению базовых принципов генетики (дистанционный) |
|  |  | Формирование и диагностика образовательных результатов обучающихся в курсе «География России» (дистанционный) |
|  |  | Обучение младших школьников решению задач (дистанционный) |
|  |  | Теория и практика организации оценочной деятельности учащихся и учителя на уроках биологии (дистанционный) |
|  |  | Экология популяций (дистанционный) |
|  |  | Использование проблемных ситуаций на уроках как средство формирования УУД на примерах курсов «Окружающий мир» УМК «Школа России» - «Биология» УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | Формирование мотивации учащихся на уроках биологии на примере использования УМК «Линия жизни» (под ред. В.В. Пасечника) (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | Подготовка к ВПР по биологии средствами УМК издательства «Просвещение» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Интерактивный урок географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | Новые взгляды на эволюцию человека в свете находок последних лет» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Машиностроение мира» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «ВПР-2018: что нужно знать» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Реализация требований ФГОС по географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «ЕГЭ-2018: технология постановки личной цели обучающегося» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Как научить детей читать карту и решать практические задачи на уроках географии» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Критерии оценивания развернутых ответов ЕГЭ: особенности использования при подготовке обучающихся к ЕГЭ (естественно – математические предметы)» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Как сдать успешно ОГЭ и ЕГЭ по биологии, используя ресурсы издательства «Просвещение»» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Подготовка к ЕГЭ: география» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Идеальные задания по биологии. Это какие?» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Возможности использования электронных ресурсов на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни»» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Решение творческих задач на уроках окружающий мир и биология» (дистанционный) |
|  |  |  |
|  | Трушина Т.Н. | «Интерактивные задания как средство достижения планируемых результатов при преподавании биологии по УМК «Линия жизни» и «Просвещение»» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Как решить задачи по генетике на ЕГЭ за 10 минут!» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально или в паре/группе. Что и когда эффективнее» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Концептуальные подходы к изучению географии мирового хозяйства в 10 – 11 классах» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Современные представления о происхождении жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Системы и системные свойства. Живые системы» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Как подготовиться к ОГЭ в сжатые сроки или экспресс метод подготовки к ОГЭ» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Какие проблемы возникают при сдаче ЕГЭ по биологии» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Особенности формирования познавательной мотивации как залога успешной образовательной деятельности» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Исследовательская деятельность в курсе «Биология» на примере УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Работа с одаренными детьми на уроках биологии средствами УМК «Линия жизни» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Тревожность. Причины возникновения и трудности детей. Как помочь ребенку преодолеть это состояние» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «ФГОС: новые компоненты содержания образования. Достижение метапредметных результатов» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Совершенствование форм и методов организации учебного процесса на уроках химии как условие повышения качества образования» (дистанционный) |
|  | Трушина Т.Н. | «Десять причин работать по УМК «Линия жизни» для базового и профильного уровней» (дистанционный) |
| 12. | Куколева Л.В. | Обновлённый курс 8 класса «Английский с удовольствием» (дистанционный) |
|  |  | «Приёмы работы с интернет-ресурсами» |
|  |  | «Подготовка к ОГЭ и всероссийским проверочным работам» |
|  |  | «Цикл уроков как средство достижения образовательных результатов в новых учебных пособиях «English 10, 11»» |
|  |  | «ОГЭ-2018: каких изменений ожидать» |
|  |  | «Особенности работы с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года» |
|  |  | «ОГЭ-2018: Что надо знать. Мониторинг подготовки обучающихся к ЕГЭ: СТАРТОВАЯ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКИ» |
|  |  | «Погружение в иноязычную среду в начальной школе с УМК «Вундеркинды Плюс»» |
|  |  | «Обучение и контроль: УМК «Forward» и ВПР по иностранному языку в 11 классе» |
|  |  | «Социокультурный компонент заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку» |
|  |  | «Серия вебинаров для начинающих работать с линией УМК «English 2-11»Виды контроля в УМК «English-2»» |
|  |  | «Особенности обучения грамматической стороне речи в УМК «Английский язык.3 класс» и в УМК «Английский язык.4 класс»» |
|  |  | «Коммуникативная технология иноязычного образования в новых УМК «English-10» «English-11» для старшей школы» |
|  |  | «Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу?  Как это диагностировать?» |
|  |  |  |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2017/2018 учебном году:

Высшая кв. категория – 3 чел.

Первая кв. категория - 5 чел.

Соответствие занимаемой должности - 11 чел.

**2. Аналитическая часть**

*(\*ориентиры для анализа)***:**

* 1. Методическая тема.

***«***Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования***»***

* 1. Цель, задачи методической работы (базовой школы и филиалов).

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачами методической работы на 2017 - 2018 учебный год являлись:**

• Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

• Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

• Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;

• Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

* 1. Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.). Что и в какой последовательности и зависимости друг от друга – *если есть*)

*\* Не забыть о методическом взаимодействии «базовая школа – филиалы»*

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующая «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

2.4 Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2017/18 учебном году. Их продуктивность.

**Приоритетные направления методической работы**

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2017-2018 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

* «Воспитательный аспект урока».
* «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства».

Будут проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2017-2018 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2017-2018 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

13.Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

*\*Обязательно отразить:*

* Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта

Трушина Т.Н., заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.

На базе МБОУ «Окская СШ» был проведен семинар учителей начальных классов на тему «Технология оценивания УУД младших школьников» (участники: Яшина Т. В., Тяпугина Е. В., Резун В. Н., Журавлёва Т. Д.).

На базе филиала «Вышетравинская ОШ» были проведены семинары:

- семинар учителей биологии и географии «Особенности структуры урока в свете ФГОС»;

- семинар учителей математики «Современные подходы в преподавании математики »4

- семинар учителей иностранного языка «Использование межпредметных связей в преподавании иностранного языка и музыки»

Бирюкова А.В. - учитель начальных классов. Семинар: «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО» (участник).

Московкина В.А.- учитель истории и английского языка. Районный семинары: «Роль инновационных технологий в повышении мастерства учителей», «Работа учителя по реализации ФГОС, система формирования и отслеживания УУД учащихся» (участник)

Катлеметова Р.Р.- учитель обществознания. Районный семинар "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию" (участник)

Астафьева Е.А.- учитель биологии и химии. Районные семинары: Семинар учителей географии, биологии «Современный урок в условиях реализации ФГОС», "Подготовка к ОГЭ и ОГЭ по биологии и географии", Семинар учителей биологии ОГБУ ДПО «РИРО», « Итоговая аттестация на высокий балл возможна! Как это сделать, используя ресурсы издательства «Просвещение» (участник).

Агапова Л.Н. учитель русского языка и литературы Районный семинар « Принцип текстоцентричности как ведущий методический принцип освоения предмета» (участник).

Шевцова О.В. – учитель технологии и ОБЖ. Районные семинары: Образовательный форум «Взаимодействие семьи и школы-залог воспитания успешной личности», семинар учителей технологии «Современный урок в сфере ФГОС», семинар учителей ОБЖ «Методика проведения занятия по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Шемякина Н.Ю. – старшая вожатая, учитель музыки, ИЗО, МХК. Районные семинары: Развитие социальной активности школьников через участие в общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников», «Мотивация обучающихся в условиях работы по ФГОС (организация эффективной работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми», Реализация основных направлений Стратегии развития воспитания Российской Федерации до 2025 года на территории Рязанского муниципального района».

Кузнецова О.А. – выступление на РМО учителей истории «Современные образовательные технологии».

Куколева Л.В. – выступление РМО учителей иностранного языка «Технология интегрированного урока».

* Публикации собственных материалов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название работы | Место публикации |
| 1 | Шевцова О.В. | Методическая разработка: рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука ЖКХ»(7 класс) | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Заправочные супы. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  (6 класс) | Инфоурок |
| 2 | Прошкина Ю.М. | Рабочая программа по химии, 9 класс. 2017-2018 учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 8 класс. 2017-2018учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 11 класс. 2017-2018 учебный год. | Инфоурок |
|  |  | Рабочая программа по химии, 10 класс. 2017-2018 год. | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему «Типы неуспевающих детей. Слабо мотивированные учащиеся.» | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему «Методы закрепления пройденного материала на уроках ОБЖ с помощью ИКТ» | Инфоурок |
|  |  | Презентация по химии на тему «Вода-растворитель. Растворы» (8 класс) | Инфоурок |
| 3 | Шемякина Н.Ю. | Методическая разработка. Презентация на тему: Удивительные вопросы и ответы». | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка. Презентация на тему: «Занимательная математика». | Инфоурок |
|  |  | Презентация «Садово-парковое искусство в России в 18-19 веках». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Задания на абстрактное мышление». | Инфоурок |
|  |  | Презентация – викторина на тему: Мир растений». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Культура западноевропейского средневековья». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Последний звонок». | Инфоурок |
|  |  | Метод. разработка на тему: «Скажи наркотикам – НЕТ!» | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: « Культура и традиции Мексики». | Инфоурок |
|  |  | Осенний бал. Тема: «Адвокаты». | Инфоурок |
|  |  | Презентация о творчестве С.А. Есенина. | Инфоурок |
|  |  | Презентация к «Осеннему балу». Тема: «Адвокаты». | Инфоурок |
|  |  | Методическая разработка. Конспект сценария на День учителя. | Инфоурок |
|  |  | Презентация - тест. Тема: Искусство Древнего Рима и Греции». | Инфоурок |
|  |  | Презентация. Тема: «Вот какое, наше лето!». | Инфоурок |
|  |  | Конспект сценария к спортивному мероприятию. Тема: Весёлые старты». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Музыкальные загадки». | Инфоурок |
|  |  | Презентация на тему: «Зачем людям нужны украшения». | Инфоурок |
| 4. | Куколева Л.В. | Презентация для внеклассного мероприятия «Мой край, задумчивый и нежный», посвящённого 80-летнему юбилею Рязанской области | <https://multiurok.ru/> |
|  |  | Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «Наша страна. Мой родной город Рязань» | <https://multiurok.ru/> |

* Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
| 1. | Юзвитскова Ю.А. | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «информатика» | Диплом об успешном прохождении |
| 2. | Прошкина Ю.М. | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «химия» | Диплом об успешном прохождении |
| 3. | Трушина Т.Н. | Всероссийское тестирование педагогов по предмету «биология» | Диплом об успешном прохождении |
| 4. | Юзвитскова Ю.А. | Всероссийский конкурс Росконкурс.рф номинация «Лучшая презентация к уроку» | 2 место |
| 5. | Смирнова И.А. | Всероссийский конкурс «ЕГЭ как основная форма государственной аттестации в РФ» | 1 место |
| 6. | Смирнова И.А. | XII Всероссийский педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний» Тестирование в номинации «Культура здорового образа жизни» | 1 место |

* Работа с молодыми педагогами

В МБОУ «Окская СШ» 2 молодых педагога: учитель русского языка и литературы (Мотаева Ольга Михайловна), учитель иностранного языка в 5, 9, 10 классах (Воробьева Анастасия Юрьевна). В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Спортивная секция - греко-римская борьба, вольная борьба | 25 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Областной губернаторский конкурс «Герой земли Рязанской» | 1 | 1 участник |
|  | Творческий конкурс «Мой край, задумчивый и нежный», областной этап, номинация «Фотография» | 3 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Областной этап конкурса «Природа глазами души» | 1 | 1 призер |
|  | Областной этап конкурса «Зеркало природы» | 1 | 1 участник |
|  | Всероссийская олимпиада «Олимпус» | 4 | 4 участника |
|  | Муниципальный конкурс «Подвигу жить в веках!» | 3 | 1 победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Знаника» «Соловушка» по русскому языку | 3 | 2 победителя, 1 призер |
|  | Всероссийский конкурс «Мир творческих открытий» | 3 | 1 победитель, 2 призера |
|  | Всероссийское тестирование по математике | 1 | 1 победитель |
|  | Всероссийское тестирование «Радуга талантов» по окружающему миру | 1 | 1 победитель |
|  | Международный проект для учителей «Осень-2017» Videouroki.net. Химия 2017-2018 | 20 | 1призер, 19 участников |
|  | Серия международных олимпиад «Осень 2017» (ОБЖ) | 10 | 7 призер, 3 участника |
|  | Серия олимпиад «Зима 2018» (химия) | 12 | 3 призера, 1победитель |
|  | Серия олимпиад «Зима 2018» (ОБЖ) | 7 | 5 призеров |
|  | Мультитест ИРШО 2017-2018 (химия) | 12 | 1 призер |
|  | Конкурс «Вот оно какое, наше лето!» (Всероссийский) | 2 | 1 призер |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» по технологии | 20 | 4 победителя, 8 призеров |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» по ОБЖ | 15 | 5 победителей, 5 призеров |
|  | Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» по технологии | 2 | 2 призера |
|  | Олимпиада проекта videouroki.net по информатике | 17 | 13 победителей, 4 призера |
|  | Международная викторина проекта videouroki.net «На страже Родины» | 13 | 10 победителей, 3 призера |
|  | Междунароный проект INTOLIMP.ORG. по географии «Зима 2018» | 21 | 10 победителей, 11 призеров |
|  | Междунароный проект INTOLIMP.ORG. по биологии «Зима 2018» | 29 | 12 победителей, 17 призеров |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru по биологии | 28 | 13 победителей, 12 призеров |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru по географии | 34 | 14 победителей, 17 призеров |
|  | «Слово доброе посеять» - ежегодный муниципальный конкурс | 1 | 1 участник |
|  | Участие в районном этапе областного конкурса «Есть в России святые места» | 2 | 2 участника |
|  | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» Номинация «Литературное творчество» Сочинение «Есть в России святые места …» | 1 | 1 победитель |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Осенний фестиваль знаний 2017» по русскому языку | 30 | 9 победителей |
|  | Международная олимпиада проекта compedu.ru «Зимний фестиваль знаний 2017» по литературе | 15 | 4 призера |

* Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 5 обучающихся со статусом ОВЗ, 2 обучающихся на дому, 6 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

* Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных мониторингов, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)

***Федеральные:***

12.10.2017г. – ВПР по русскому языку во 2 классе (участвовало – 39 обучающихся, 12 обучающихся – «5», 22 обучающихся - «4», 5 обучающихся – «3»).

26.10.2017г. – ВПР по русскому языку в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 16 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

14.03.2018г. – Апробация ЕГЭ по математике (профильной) (участвовало – 6 обучающихся, 5 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 50 баллов)

20.03.2018г. – ВПР по географии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 4 обучающихся – «4»).

21.03.2018г. - ВПР по истории в 11 классе (участвовало – 4 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 1 обучающийся - «4»)

03.04.2018г. – ВПР по географии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 2 обучающихся - «4»).

03.04.2018г. – ВПР по географии в 10 классе (участвовало – 13 обучающихся, 5 обучающихся – «5», 8 обучающихся - «4»).

05.04.2018г. – ВПР по химии в 11 классе (участвовало – 3 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 2 обучающихся - «4»).

10.04.2018г. – ВПР по физике в 11 классе (участвовало – 5 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 3 обучающихся - «4»).

12.04.2018г. – ВПР по биологии в 11 классе (участвовало – 3 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 1 обучающийся - «4»).

18.04.2018г. – ВПР по математике в 6 классе (участвовало – 39 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 17 обучающихся – «3»).

19.04.2018г. – ВПР по математике в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 13 обучающихся - «4», 12 обучающихся – «3»).

19.04.2018г. – ВПР по русскому языку в 4 классе (участвовало – 30 обучающихся, 7 обучающихся – «5», 14 обучающихся - «4», 9 обучающихся – «3»).

20.04.2018г. – ВПР по биологии в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 22 обучающихся - «4», 10 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

24.04.2018г. – ВПР по русскому истории в 5 классе (участвовало – 37 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 17 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

24.04.2018г. – ВПР по математике в 4 классе (участвовало – 29 обучающихся, 14 обучающихся – «5», 8 обучающихся - «4», 7 обучающихся – «3»).

25.04.2018г. – ВПР по русскому языку в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 18 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

26.04.2018г. – ВПР по окружающему миру в 4 классе (участвовало – 26 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 17 обучающихся - «4», 3 обучающихся – «3»).

26.04.2018г. – ВПР по биологии в 5 классе (участвовало – 35 обучающихся, 10 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 5 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

27.04.2018г. – ВПР по географии в 6 классе (участвовало – 42 обучающихся, 6 обучающихся – «5», 23 обучающихся - «4», 13 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

11.05.2018г. – ВПР по обществознанию в 6 классе (участвовало – 41 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 13 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

15.05.2018г. – ВПР по истории в 6 классе (участвовало – 43 обучающихся, 8 обучающихся – «5», 18 обучающихся - «4», 17 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

***Региональные:***

25.10.2017г. МИ качества математического образования в 8 классах (участвовало – 33 обучающихся, 1 обучающийся – «5», 3 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3», 23 обучающихся – «2»).

17.05.2018г. – РПР по иностранному языку в 7 классе (участвовало – 43 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 18 обучающихся – «3»).

22.05.2018г. – РПР по окружающему миру в 3 классе (участвовало – 44 обучающихся, 19 обучающихся – «5», 24 обучающихся - «4», 1 обучающийся – «3»).

17.05.2018г. – РПР по математике в 3 классе (участвовало – 43 обучающихся, 25 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3»).

15.05.2018г. – РПР по русскому языку в 3 классе (участвовало – 44 обучающихся, 23 обучающихся – «5», 15 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3»).

***Муниципальные:***

27.03.2018г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 33 обучающихся, 6 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 19 обучающихся – «2»).

***Школьные:***

18.10.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 3 обучающихся – «4»).

18.10.2017г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 18 обучающихся, 5 обучающихся – «4», 6 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

26.10.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 7 обучающихся, 7 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 45).

23.10.2017г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 17 обучающихся, 0 обучающихся – «4», 9 обучающихся – «3», 8 обучающихся – «2»).

24.10.2017г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 7 обучающихся, 7 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 71).

В остальных классах – классическая схема контроля (ВШК).

**Воспитательная работа**

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

 Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. **ЦЕЛЬВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ОКСКАЯ СШ» -** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
* Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
* Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
* Проводить мониторинг и контроль ВР
* Продолжить развитие системы дополнительного образования.
* Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
* Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

* -гражданско-патриотическое воспитание;
* -духовно-нравственное воспитание;
* -экологическое воспитание;
* -физкультурно-оздоровительное воспитание;
* -самоуправление;
* - профориентационное и трудовое воспитание;
* - семейное воспитание.

Приоритетным направлением воспитательного процесса было и остается **граждано**-**патриотическое.**

**Граждано-патриотическое воспитание** – это воспитание у учащихся преданности и любви к Родине, стремление служить ее интересам, формирование патриотического сознания.

* Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Со 2 по 22 февраля в Окской школе проводился месячник  по  патриотическому и гражданскому воспитанию, посвящённый Дню защитника Отечества. Все мероприятия, запланированные на период месячника, были проведены. В них принимали участие ребята 1-11 классов.

       Во время месячника для ребят проходили  викторины, конкурсы рисунков, соревнования, мероприятия, игры, беседы и классные часы, направленные на военно-патриотическое воспитание. В память о таких исторических днях, как снятие блокады Ленинграда, Сталинградская битва, день вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества. История страны богата памятными событиями и знать важные даты должен каждый, поэтому учащиеся нашей школы активно приняли участие в проведении всех мероприятий.

       На уроке мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»,  учащиеся  8-11 классов встречались с выпускником школы 2015 года Вязовкиным Алексеем, который закончив, Московское пограничное училище, проходит службу на границе в Чечне.  Ребята услышали рассказ о военной службе, получили ответы на многие.

          В течение были проведены  мероприятия «Память зажигает сердца», посвященное 75 годовщине Сталинградской битвы и снятию блокады Ленинграда, линейки памяти «Красный тюльпан», классные часы: «Будущим защитникам посвящается», «Вот он герой»,  «Афганистан болит в моей душе»,  «Служить России суждено тебе и мне…», «Есть такая профессия  - Родину защищать». Конкурс «А, ну-ка, парни!» для учащихся 5-11 классов и праздник для учащихся 1-4 классов и их  пап и дедушек «день защитника Отечества».

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Во всех школах имеются Уголки боевой славы, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны.

**Духовно-нравственное воспитание**

* Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
* Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

* изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России через учебный процесс (уроки истории, литературы);
* изучение государственной символики и атрибутики (тематические классные часы)
* изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека,
* благоустройство территории около памятников

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.   
В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:   
 Включает следующие мероприятия:

«День самоуправления»;

[«Посвящение в первоклассники»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F192-1-0-22579);

Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов;

Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери;

«Неделя вежливости»;

Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;

Проведение праздников: «Осенний калейдоскоп», «Прощание с Азбукой», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «День весны и солнца», «Пасха- праздник Светлого Христового Воскресения», «День Славянской письменности»;

Прощание с начальной школой;

Последний звонок.

Традиционные общешкольные мероприятия, социальные акции, работа школьной библиотеки, кружки, секции, социальное партнерство с учреждениями посёлка – формы внеурочной работы нашей школы, которые позволяют реализовать личностно - ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха.

**Экологическое воспитание**

* Изучение учащимися природы и истории родного края.
* Формировать правильное отношение к окружающей среде.
* Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
* Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
* Проведение природоохранных акций.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.   
Ежегодно в 1четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

Операция «Листопад»

Большую роль играет комнатное растениеводство.

Учитель технологии с учащимися 5-7 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащиеся работают на учебно-опытном участке, ухаживают за клумбами и кустарниковыми растениями на территории школы.

**Анализ деятельности по профилактике правонарушений**

В работе Окской СШ и её филиалах значительное место занимает  воспитательная  и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений». На заседаниях Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учета, заключаются договора с родителями о совместной деятельности по работе с несовершеннолетними.

Задачами его являются:

1.Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.

2.Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.

3.Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.

4.Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

5.Организация работы с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2017-2018 учебном году в Окской СШ и филиалах стояли 6 учащихся. На учете в КДН и ЗП – 1 (Ленин Кирилл). С ними ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением.

Классными руководителями заполняются индивидуальные карты, из которых получена информация об интересах учащегося, отношение к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. Все учащиеся, стоящие на учёте, вовлечены в кружки, спортивные секции школы и ДК, внеклассные мероприятия. Классные руководители отчитываются о занятости «трудных» каждую четверть. Вопрос рассматривается также на Совете профилактики и находится на постоянном контроле ЗДВР. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики

Все учащиеся, состоящие на различных учетах, летом охвачены организованным трудом и отдыхом.

Работа с «трудными учащимися» и неблагоприятными семьями ведется на основе детально разрабатываемых планов, рекомендаций, различных проектов. В этом учебном году откорректированы и приняты в новой редакции программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы и методы работы, в основном, традиционные. Изучаются и внедряются в практику новые методики, приемлемые для нашей сельской школы.

С 11 по 23 ноября 2017 года в школах проводилась декада по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся.

Задачи

- Создание условий для воспитания у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, профилактики противоправного поведения.

- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди несовершеннолетних;

- правовое обеспечение детей и их родителей.

14 октября во всех классах проведены беседы: «Закон суров, но это закон» 8 кл., «Конституция РФ» 5 кл., «Преступление и наказание» 7 кл. «Нет дороге в ад!» 9 кл. «Насилие и закон» 11 кл. «Моя жизнь. Мои права» 10 кл., «Закон и правопорядок» 6 кл., « Учимся быть культурными» 2 кл.,«Знай свои права» 3 кл., «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1 кл., «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся» 4 кл..

Проводимая школой работа по профилактике является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, состоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения

С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учащихся учат вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Были организованы встречи учащихся средних и старших классов с работниками наркологического диспансера на тему: «Наркотики – смерть. Скажи им «НЕТ».

С 9 по 23 апреля прошел антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», в котором примут активное участие учащиеся Окской школы. В течение этого времени запланировано провести большое количество мероприятий.

Спортивные соревнования: “Веселые старты ” в начальной школе и в среднем звене спортивные эстафеты «В здоровом теле здоровый дух!»

Конкурсы плакатов, направленных на профилактику наркомании среди учащихся на темы: «Берегись – это наркотики!», «Выбор сделай сам», «Скажи «нет» наркотикам!», «Как прекрасен этот мир!», «Задумайся сегодня о завтрашнем дне!», «Вместе за здоровый образ жизни».

В школьной библиотеке оформлены тематические выставки книг и журналов «Наркотики и детство», «Вся правда о наркотиках» «Почему это опасно?», «Я никогда не буду курить!», «Умей сказать: нет!» «Не ломай судьбу».

С целью профилактики распространения наркотиков среди несовершеннолетних будут разработаны красочные памятки о вреде наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Ребята старших классов создадут буклеты и памятки о вреде наркотиков, курения, алкоголя которые потом раздадут жителям поселка.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению следующих проблем: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, саморазвитию и саморегуляции учащихся. В октябре 2016 года МБОУ «Окская СШ» и филиалы: «Дашковская ОШ», «Вышетравинская ОШ», «Ровновская ОШ» - было получено приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности от 09 сентября 2015 года № 15-2462 на проведение дополнительного образования детей и взрослых.

В школе реализуются внеурочные образовательные программы различных направленностей: естественнонаучной,социально–педагогической, художественной, физкультурно-спортивной. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности

Перечень направлений дополнительного образования корректируется в соответствии с возможностями школы.

**МБОУ «Окская средняя школа»**

**В 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| направленность | Название | Количество групп | Наполняемость | возраст детей | Итого в неделю | Школа |
| физкультурно-оздоровительная | Баскетбол | 2 | 30 | 10-16 лет |  | Окская СШ |
| Футбол | 2 | 25 | 8-15 лет |  | Окская СШ |
| «Юный олимпиец» | 2 | 12 | 10-15 лет |  | Ровновская ОШ |
| «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» | 1 | 12 | 13-15 лет |  | Ровновская ОШ |
| Художественно-эстетическая | «Умелые ручки» | 3 | 15 | 9-12 лет |  | Окская СШ |
| «Разноцветная палитра» | 3 | 15 | 7-9 лет |  | Окская СШ |
| «В мире прекрасного» | 1 | 14 | 7-15 лет |  | Ровновская ОШ |
| «Рукавичка» | 2 | 12 | 7-14 лет |  | Ровновская ОШ |
| «Умелые ручки» | 2 | 10 | 10-12 лет | 2ч | Дашковская ОШ |
| «Танцы» | 2 | 14 | 8-10 лет | 2ч | Дашковская ОШ |
| социально-педагогическая | «Школа актива» | 1 | 15 | 14-17 лет | 2ч | Окская СШ |
| «Английский язык - окно в мир» | 1 | 15 | 10-14 лет | 2ч | Окская СШ |
| «Основы светской этики» | 1 | 9 | 11 лет | 1ч | Дашковская ОШ |
| «Юный журналист» | 12 | 8 | 12-13 лет | 1ч | Дашковская ОШ |
| «Опыты без взрывов» | 1 | 8 | 13-14 лет | 1ч | Дашковская ОШ |
| «Родной край | 1 | 11 | 12 лет | 1ч | Дашковская ОШ |

**Результатом работы дополнительного образования являются:**

- 89 % охват учащихся. Часть детей посещает объединения ДОД вне школы: Окский ДК, Дворец творчества детей в г. Рязани, музыкальные школы (п.Искра и Рязань); бассейн, Ледовый Дворец «Олимпийский» г. Рязани; спорткомплекс «Золотые купола» .

- творческие достижения обучающихся (участие всех объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Популяризация занятий физической культурой и спортом.
* Пропаганда здорового образа жизни

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Школа – территория здоровья», которая включает в себя:   
- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);   
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», лыжные соревнования, соревнования по футболу, л/атлетический кросс;

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ( тематические классные часы)  
- организацию питания обучающихся

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.   
 В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется  «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Активное участию по привитию и распространению ЗОЖ ведет ДШО «Восход».

Деятельность всего педагогического коллектива   направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

* Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
* Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
* Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
* Учёт посещаемости учащихся школы.
* Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
* Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»
* Озеленение классных комнат и территории школы.
* Классные часы по правилам дорожного движения.
* Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения общешкольных мероприятий и на каникулах.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна. 

***Профориентационная работа***

* выработка у обучающихся сознательного отношения к труду,
* профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленной цели принята программа «Профессиональной ориентации обучающихся»

С 23 по 27 октября в Окской школе проводилась неделя профориентационной работы. Её необходимость со школьниками разного возраста очевидна. Такую работу можно с полным правом считать одним из направлений патриотического воспитания: она способствует формированию полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься вчерашние школьники, какую профессию они изберут, где и как будут трудиться.

Мир профессий находится в постоянном обновлении. Одни профессии исчезают или наполняются новым содержанием, другие, совершенно новые, появляются. Чтобы ориентироваться в этом многообразии, необходимо постоянно повышать уровень профинформированности.

*Для учащихся были проведены:*

* консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
* анкетирование;
* встреча с представителями учебных заведений;
* проведение родительских собраний (классных);
* лектории для родителей;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* информация на стенде для учащихся и родителей.

**Взаимодействие с РДШ**

Изменения социально-экономического устройства общества ведут к смене требований к образовательному и воспитательному процессу. Сегодня воспитание можно и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Поэтому не случайно в этом году целью программы развития ученического самоуправления в нашей школе является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

В РДШ в этом учебном году вступили 121учащийся Окской школы.

Все дети в течение года принимали участие в творческих конкурсах, мероприятиях и т. д. Основной целью всех мероприятий стало приобщение детей младших школьников к совместным видам досуговой деятельности. После каждого мероприятия подводились итоги работы.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

Благодаря работе в отряде дети учатся самостоятельности, трудолюбию, развивают свои патриотические чувства, учатся быть добрыми и отзывчивыми, честными и ответственными, развивают свои лидерские качества. Работу отряда в данном году можно считать удовлетворительной. В следующем году продолжить работу нравственно-эстетической и патриотической направленности.

**Работа с родителями**

Для более полной и целенаправленной работы с родителями в школе и филиалах разработана программа «Семья».

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов организованы туристические экскурсии и поездки учащихся.

В течение года осуществлялась работа классных родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», « Курс молодого бойца», «Наши мамы самые, самые...», «День открытых дверей», «Прощание с начальной школой», выпускной бал.

Темы общешкольных родительских собраний в Окской школе:

1 четверть тема:

«Детская шалость и нравственная ответственность»

«Образовательные стандарты ознакомление с законами, сопровождающими образовательный процесс.»

«Профилактика травматизма в школе и за её пределами»

2 четверть тема:

«Профилактика асоциального поведения как условие здорового образа жизни и законопослушного поведения.»

   « Подросток и закон.»

3 четверть:

«Формирование толерантного поведения в семье»

Апрель «День открытых дверей»

4 четверть:

«Подросток и лето» (1-10 классы)

     «Проблемы  занятости учащихся в летний каникулярный период.»

    «Профилактика травматизма и асоциальных проявлений  в летний каникулярный период обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период».

В течение года в Дашковской ОШ был использован комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирование, которые способствовали изучению семьи ребёнка, позволяющие педагогу ближе понять стиль жизни семьи, её уклад, духовные ценности и воспитательные возможности.

Ежемесячно проходил родительский всеобуч на темы:

«10 заповедей родителям»

« Утомляемость ребенка: как с ней бороться».

« Поощрение и наказание в семье»,

« Как развивать память ребенка»,

« Спешите делать добро»,

« Психологические особенности подростков»,

« Покончить с грубостью»,

« Жестокое обращение с детьми»,

« Как помочь ребенку быть самостоятельным».

«Взаимодействие семьи и школы»

           Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

**Адаптационный период учащихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе**

1. **Адаптация первоклассников**
   1. Наблюдение детей на уроках и во внеурочное время. Наблюдение проводилось в разные временные отрезки (прогулка в 1 половине дня, игровая деятельность и после сна, сон и подготовка ко сну, вечерняя прогулка, игровые занятия во 2 половине дня).
   2. Посещение уроков с целью наблюдения поведения детей, их состояния, настроения, реакции на учебную обстановку учителя.
   3. Хронометраж включенности учащегося в урок (конец октября).
   4. Рисуночный тест Лускановой Н.Г. «Что тебе нравится в школе».
   5. Анкета Р.В. Овчаровой «Мотивация ученика»
   6. Родительское собрание «Подводные рифы адаптации». Родителей знакомлю с особенностями этого периода, с результатами наблюдений, тестирования в общем по классу. Даю конкретные советы по способам и приемам, используемым для успешной адаптации. Индивидуально провожу беседы с родителями, чьи дети испытывают трудности в адаптации. Ведем совместную работу с учителем и воспитателем, вырабатываем индивидуальны подход к каждому ребенку. В данном классе Школу будущего первоклассника прошли 13 детей, в 1 класс пришли 13. Из этих детей успешно преодолели 1 этап адаптации все учащиеся. Дети из благополучных семей, в одной семье разница требований родителей дает такой результат. В другой семье ребенок один, является центром всеобщего внимания. Проявление: капризность, требуют особого внимания к себе, проявление негативизма. Работа с семьями и детьми ведется и педагого-психологом, учителем начальной школы, воспитателем.
2. **Адаптация пятиклассников и учащихся среднего звена школы.**
   1. В конце 4 года обучения провожу диагностику готовности учащихся к обучению по методике Тихомировой, Басова. Результаты довожу до администрации школы, учителей на СПЗ, родителей на классных собраниях.
   2. 5 учебный год начинаю с наблюдения детей, их поведения, самочувствия на уроках и во внеурочной деятельности, как воспринимают дети учителей – предметников, новые условия, требования, обстановку.
   3. Октябрь: исследование личной и учебной самооценки учащихся «Лесенка» Марцинковская.
   4. Опросник Тихомировой, Басова «Отношение детей к школе»
   5. «Социометрию» М. Битяновой.
   6. По результатам исследований, наблюдений, диагностик подготавливаю информацию по каждому учащемуся и классу.
   7. Тесно работаю с классным руководителем 5 класса с воспитателем, в этом классе 18 учащихся, из них проблемные дети (в обучении) – 4, в социальном плане – 3 (дети из неполных, неблагополучных семей). Дети, выделенные как трудноадаптируемые, под наблюдением классного руководителя, педагога-психолога. С ними ведется индивидуальная работа.

Результаты диагностики, наблюдений по 1 и 5 классам озвучиваю на СПЗ для всех учителей, работающих с этими классами.

**Использование ИКТ**

Активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии. На 1 компьютер приходится 5 учащихся. В школе организована локальная сеть, которая предоставляет доступ к сети Интернет в учебных и внеучебных кабинетах школы. В целях медиабезопасности в кабинете информатики установлен контентфильтр,

