**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Окская средняя школа»**

**муниципального образования –**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**за 2016-2017 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Окская средняя

школа» Рязанского района Рязанской области реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Законом «Об образовании» и выданной Министерством образования лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№ 15-2462 от 09.09.2015г.), государственной аккредитацией (№ 15-0828 от 09.09.2015г.).

В школе обучались 375 обучающихся (МБОУ «Окская СШ» - 187, «Вышетравинская ОШ» - 55, «Дашковская ОШ» - 73, «Ровновская ОШ» - 60) и 76 воспитанников 4 дошкольных групп в филиалах.

Сохранность контингента составляет 100%. За отчетный период выбыли 2 человека. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства.

В школьной столовой организовано питание для обучающихся 1-11 классов. Всего в школе охвачены горячим питанием 100% школьников. Школьное меню, согласованное с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологиив Рязанской области», соответствует нормам по количеству жиров, белков и углеводов и калорийности. Количеству витаминов и минеральных веществ.

В школе созданы безопасные условия для обучения. В школе имеется в исправном состоянии система автоматической противопожарной сигнализации, на 100% школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, имеется система видеонаблюдения, и «тревожная кнопка».

В МБОУ «Окская средняя школа» в 2016 – 2017 учебном году по федеральному базисному учебному плану (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2010г. № 1512) будут обучаться 1 – 11 классы. Обучающиеся всех классов будут обучаться по 5 – дневной учебной неделе, продолжительность уроков 40 минут.

1. **Нормативно-правовая основа учебного плана.**

Учебный план разработан на основе следующих документов.

* Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 21.12.2012г.
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004).
* Приказа от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 **№** 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов).
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее ФГОС начального общего образования).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов общеобразовательных организаций).
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993
* Приказ Министерства образования Рязанской области от 29.04.2011 г. №723 .
* Приказ министерства образования Рязанской области от 22 апреля 2016 года № 391" Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2016/2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования"

1. **Структура учебного плана.**

* *Федеральный компонент* включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
* *Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования и ставит задачи повышения самостоятельности и инициативности учащихся, развития ключевых компетенций.
* *Школьный компонент* обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

1. **Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:**

* обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
* дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения
* усиления в содержании образования деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;
* обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
* усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;
* формирование информационной культуры учащихся;
* организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

1. **Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:**

* сроки обучения по ступеням: 2 ступень (начальная школа) – 4 года, 3 ступень (5-9 классы) – 5 лет, 4 ступень – (10-11 классы) – 2 года.
* продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, для 5-11 классов – 34 учебных недели.
* продолжительность урока: в 1 – 11 классах – 40 минут.
* продолжительность учебной недели: в начальной школе, основной школе, средней школе – пятидневная рабочая неделя.

1. **Деление классов на две группы и обоснование:**

#### Деление классов осуществляется в соответствии со статьей 10.1 Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

#### На 2 группы классы делятся по предметам: по иностранному языку во 2, 5, 6 классах; по технологии в 5, 6 классах.

**6. Особенности реализации федерального компонента на разных ступенях обучения:**

**6.1. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В связи с тем, что начальная школа обучается по пятидневной учебной неделе, в 1-4 классах реализуется федеральный компонент базисного учебного плана и школьный компонент: 1 недельный час – на увеличение учебных часов по русскому языку.

Учебный предмет Окружающий мирявляется интегрированным, изучается в объеме 2 недельных часов и включает в содержание модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов ИЗО, технология, информатика осуществляется по следующему варианту: технология – 1 час (1 – 4 классы), изобразительное искусство 1 час в неделю (1 – 4 классы) + Информатика и ИКТ (3–4 классы) – входит модулем в предмет технология.

На занятиях по «Иностранному языку» во 2 классе осуществляется деление на две группы (наполняемость класса более 20 человек).

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02. 2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируется группа учащихся.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС МБОУ «Окская СШ» и утверждается приказом общеобразовательного учреждения (организации).

Расписание составляется для обязательных уроков и для внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

**6.2. Основное общее образование:**

Учебный план для 5 и 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд) и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

* 1 час в неделю в 5 и 6 классах на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс;
* 1 час в неделю в 5 классе на предмет «Обществознание» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса более 20 человек).

В рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности проводятся занятия по предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный план 7 - 9 классов устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом общеобразовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение курса «Математика» в 7 - 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия.

Часы, отведенные в 5 – 8 классах на преподавание учебного предмета «Искусство» (Музыка и ИЗО), проводятся отдельно (ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час). В 9 классе 1 час используется для преподавания курса «Искусство (ИЗО)».

Обучение по предмету «Технология» в связи с наличием в школе оборудованных мастерских строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд) и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются следующим образом:

* В 7 – 9 классах 1 час в неделю на увеличение учебных часов по физической культуре;
* В 7 – 9 классах 1 час в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* В 9 классе 1 час в неделю на увеличение учебных часов по математике;
* В 8 классе 1 час в неделю на предмет «Искусство «ИЗО» для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс.

**6.3. Среднее общее образование:**

Учебный план построен на основе федерального базисного учебного плана, который предусматривает выделение в структуре учебного плана базовых общеобразовательных учебных предметов и элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми учебными предметами обучения являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, ОБЖ, физическая культура, обществознание, информатика, МХК.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека, обеспечивают социальную зрелость выпускников, их готовность к жизненному самоопределению, личностному и профессиональному, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 10 – 11 классах используются следующим образом:

* 3 часа в неделю на увеличение учебных часов по русскому языку;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по истории;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по физике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по математике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по информатике;
* 2 часа в неделю на увеличение учебных часов по биологии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по химии;
* 1 час в неделю на увеличение учебных часов по ОБЖ.

**Расписание звонков занятий в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звонки | 1 класс | 2 – 4 кл. | 5 класс | 6 – 8 кл. | 9, 10, 11 кл |
| 1 урок | 8.05 – 8.45 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 2 урок | 8.55 – 9.35 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 3 урок | 9.45 – 10.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок,  обед |
| 4 урок | 10.45 – 11.25 | Урок | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 5 урок | 11.35 – 12.15 | Прогулка | Урок | Урок | Урок | Урок |
| 6 урок | 12.25 – 13.05 | Обед | Обед, прогулка | Урок | Урок | Урок |
| 7 урок | 13.15 – 13.55 | Прогулка | Прогулка | Прогулка | Урок | Урок |
| 8 урок | 14.05 – 14.45 | Прогулка | Занятия по внеурочной деятельности | Занятия по внеурочной деятельности | Урок | Урок |
|  | 15.00 – 16.00 | Полдник, занятия по внеурочной деятельности | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка | Самоподготовка |
|  | 16.00 – 17.00 | Прогулка | Кружки | Кружки | Самоподготовка 16.30 – кружки, спортивные секции | Спортивные секции |

**Продолжительность каникул 30 календарных дней:**

Осенние – с 31 октября по 6 ноября (7 дней)

Зимние – с 30 декабря по 11 января (13 дней)

Весенние – с 27 марта по 5 апреля (10 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 13 февраля по 19 февраля (7 дней).

## Модель управления и самоуправления школы

Управление школой носит государственно-общественный характер. Государственный характер управления обеспечивается деятельностью администрации школы, руководствующихся в своей работе Законами Российской Федерации, Рязанской области, решениями и постановлениями муниципальных органов управления.

Модель управления и самоуправления школы представлена в следующей схеме.

***Родительский***

***комитет***

***Попечительский***

***Педагогический совет***

***совет Родительское***

***МО, МС, собрание***

***педагог – психолог***

***Органы ученического самоуправления:***

***Школьная Детская***

***ученическая общественная***

***Дума организация***

***«Восход»***

**Аналитическая справка о состоянии качества успеваемости**

**2016-2017 учебного года**

По результатам 2016-2017 учебного года были аттестованы учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 164 человека; все аттестуются. Из них успевают 160 человек, что составило 98% . При этом КУ составило 54% ( 90 человек из 164)

В начальной школе (2 - 4 класс) образовательные программы усвоили в полном объёме 51 (из 53) человек,

т.е. 96% . Отличников 4 человека: Баранова И., Красильникова А.,; Прошкина А. (2 класс – учитель Тяпугина Е.В.); Горина А. (4 класс – учитель Яшина Т.В.); 27 - на «хорошо» и «отлично» (57%). Среди них есть учащиеся, имеющие по 1-2 «4»: Аганин А.( русский язык), Завьялова А.(англ.язык) – 2 класс, 2 человека в 4 классе: Заверуха ( русский язык), Прошкин А. (русский язык).

Во 2 классе 4 человека имеют по 1-2 «3»: Золотарева М. (английский язык), Мильков( русский язык ), Пожарский М. ( математика, английский язык),Уласов (русский язык, английский язык). В 3 классе 1 человек имеют 1-2 «3»: Гранкин Э. (русский язык) В 4 классе 4 человека : Аношина С.(русский язык, математика), Безнаева И.( русский язык), Марченко С.( русскийязык), Рыжов ( математика). С «2» закончили: Гончаров И. – 2 класс( английский язык), Машаров А. – 4 класс ( русский язык, математика).

На 2 ступени обучения из 96 аттестуемых освоили образовательные программы 95 учащихся. Таким образом, абсолютная успеваемость на 2 ступени образования составила 99% . Аттестованы на «отлично» 6 человек: Горбачева А., Шибаева М., Шибаев И., Мешкова У., Тяпугин А., Першина К (6 кл. – кл.руководитель Сидорова Е.В.), 44 обучающихся успевают на «4» и «5»( 52 %). С одной- двумя «4»:Атамасов С.( русский язык, физкультура), Бегункова А.( русский язык, математика), Сушарина Н.(русский язык, английский язык) - 5 кл.; в 6 классе 3 человека: Адрова А.(математика), Гукова Д.( математика, английский язык), Мухпулова Е.( математика, английский язык); в 9 классе Шевцова А.( математика). Имеет «2» по результатам учебного года Ленин К. (история, английский язык).

11 учащихся закончили учебный год с одной или двумя тройками: 5 класс: Балашов В.(русский язык, математика), Баранова Н.(математика), Набока Н.( английский язык), Перелетов О.( английский язык) 6 класс – 3 человека: Чегерева В.(математика), Юшканов Д.(математика), Денисова К.(математика, английский язык); в 8 классе – Ворнаков А.(русский язык), Егоров А.( русский язык), Жукова В.(русский язык, математика), Федосова А.(математика, обществознание).

На 3 ступени обучения из 15 аттестуемых все 14 освоили образовательные программы. Отличников 5 человек: Воробьев Д., Чиркунова О.,Самотойлов Д., Старкина К., Старухина Н. (11 класс). На «4» и «5» закончили 5 человек, т.е. качество успеваемости составило 66%. С одной «4» закончила Голованова А.( русский язык) – 10 класс. Имеет «2» Николаев Н. – 10 класс (русский язык, математика)

Качественная успеваемость:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Iч. | 52% | 54% | 44% | 52% | 63% | 11% | 26% | 23% |  |  |
| II ч. | 52% | 54% | 47% | 62% | 58% | 61% | 37% | 46% | 67% | 100% |
|  | 0% | 0% | +3% | +10% | -5% | +50% | +11% | +23% |  |  |
| IIIч | 52% | 45% | 58% | 55% | 50% | 56% | 37% | 31% |  |  |
|  | 0% | -9% | +11% | -7% | -8% | -6% | 0% | -15% |  |  |
| IV ч | 52% | 64% | 58% | 56% | 50% | 67% | 42% | 46% | 56% | 100% |
|  | 0% | +19% | 0% | +1% | 0% | +11% | +5% | +15% | -11% |  |

**Справка о результатах обучения учащихся**

**по предметам по итогам**

**2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Классы | Количество  обучающихся | Количество обучающихся на «4» и»5» | С «2» | Качество  обучения |
| Смирнова И.А. | Русский язык | 7,8,9,  10,11 | 64 | 37 | 1 | 58% |
| Литература | 7,8,9,  10,11 | 64 | 45 | 1 | 70% |
| Казина Л.М. | Русский язык | 5,6 | 45 | 35 |  | 78% |
| Литература | 5,6 | 45 | 41 |  | 89% |
| Аганина Г.А. | Математика | 7,9 | 30 | 18 |  | 60% |
| Физика | 7-9,  10,11 | 63 | 45 |  | 71% |
| Крестьянинова А.И. | Математика | 5,11 | 28 | 20 |  | 71% |
| Никитина Г.Ф. | Математика | 6,8,10 | 51 | 28 | 1 | 55% |
| Кузнецова О.А. | История | 5-11 | 110 | 88 | 1 | 80% |
| Обществознание | 5-11 | 110 | 78 |  | 71% |
| Юзвитскова Ю.А. | Информатика | 7,8,9,10 | 63 | 51 |  | 81% |
| Трушина Т.Н. | Биология | 5-11 | 109 | 84 |  | 77% |  |
| География | 5-10 | 103 | 86 |  | 83% |
| Прошкина ЮМ. | Химия | 8-11 | 47 | 37 |  | 79% |
| ОБЖ | 5,8 | 40 | 38 |  | 95% |
| Куколева Л.В. | Английский язык | 2,3,5,6,7,10,11 | 111 | 76 | 2 | 68% |
| Чичанина А.В. | Английский язык | 4,8,9 | 51 | 40 |  | 78% |
| Шемякина Н.Ю. | Музыка | 5-8 | 82 | 75 |  | 91% |
| ИЗО | 5-9 | 95 | 75 |  | 79% |
| МХК | 10-11 | 15 | 14 |  | 93% |
| Шевцова О.В. | Технология | 5,6,7,8,10,  11 | 82 | 80 |  | 98% |
| ОБЖ | 6 | 24 | 22 |  | 92% |
| Красников Г.В. | Технология | 5,6,7,8 |  |  |  | 100% |
| Тяпугина Е.В. | Средний показатель | 2 | 23 |  |  | 86% |
| Журавлева Т.Д. | Средний  показатель | 3 | 11 |  |  | 82% |
| Резун В.Н. | Средний показатель | 1 | 23 |  |  |  |
| Яшина Т.В. | Средний показатель | 4 | 19 |  |  | 89% |
| Чигаркина Е.А. | Технология | 3 | 11 | 11 |  | 100% |
| ИЗО | 3 | 11 | 11 |  | 100% |
| Касьян С.И. | Физкультура | 2-11 | 161 | 160 |  | 99% |

**Результаты ГИА (9 и 11 класс) в 2016-2017 учебном году**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.оценка** |
| Русский  язык | 31 | 38( Войнова С. -Вышетравинская ОШ) | 10 ( Эммануйлов В. – Вышетравинская ОШ) | 28 | 6 | 12 | 11 | 2 | 4 |
| Математика | 31 | 23( Сафонов Е. – Дашковская ОШ) | 3 ( Федотов И.) | 15 | 1 | 16 | 13 | 1 | 3,75 |
| Обществознание | 23 | 32 (Юзвитсков А.) | 9 ( Плющакова Е. – Ровновская ОШ) | 21 | 0 | 8 | 13 | 2 | 3 |
| География | 15 | 29 ( Войнова С. – Вышетравинская ОШ ; Юзвитсков А.) | 12 (Федотов И.) | 23 | 4 | 4 | 7 | 0 | 4 |
| Биология | 15 | 42( Войнова С. – Вышетравинская ОШ) | 16 (Эммануйлов В.) | 32 | 2 | 9 | 1 | 0 | 4 |
| Информатика | 1 | 21 (Толмачева Е.) | - | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Химия | 6 | 19 Капранова Т., Жильников Д. – Ровновская ОШ) | 6 (Евсюков А. – Ровновская ОШ) | 13 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| История | 3 | 24 (Курков А. – Ровновская ОШ) | 12 (Ануркин М. – Ровновская ОШ) | 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество**  **учащихся** | **Макс.балл** | **Мин.балл** | **Ср.балл** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средняя**  **оценка** |
| 1.Русский язык | 6 | 96 (Чиркунова О.) | 57 (Старухина А.) | 76 |  |  |  |  |  |
| 2.Математика(базовый) | 6 | 20(Самотойлов Д., Чиркунова О.) | 16 (Старухина А.) | 18 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4,8 |
| 3.Математика(профильный) | 6 | 68(Чиркунова О) | 33( Старухина А.) | 49 |  |  |  |  |  |
| 4.Обществознание | 5 | 68(СтарухинаА., Самотойлов Д.,Воробьев Д.) | 54 (Виеру Л.) | 64 |  |  |  |  |  |
| 7.Биология | 3 | 68 (Чиркунова О.) | 51 (Старухина А.) | 57 |  |  |  |  |  |
| 8.Физика | 3 | 58 (Воробьев Д) | 45 ( Виеру Л.) | 53 |  |  |  |  |  |
| 9. Химия | 1 | 75 (Чиркунова О.) |  | 75 |  |  |  |  |  |

**Аналитическая справка о проведении промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году промежуточная аттестация проводилась в 5, 6, 7, 8 и 10 классах:

Русский язык – 4,5,6,7,8,10 классы;

Математика – 4,5,6,7,8,10 классы;

Физика – 8 класс;

Обществознание – 10 класс;

Литература - 10 класс.

Были показаны следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Количество учащихся  всего/писали | Оценка  «5» | Оценка  «4» | Оценка  «3» | Оценка  «2» | Качество  знаний |
| 5 | Английский язык | Куколева Л.В. | 22/21 | 2 | 8 | 10 | 0 | 48% |
| 6 | Русский язык | Казина Л.М. | 24/22 | 14 | 3 | 5 | 0 | 77% |
| 6 | Математика | Никитина Г.Ф | 24/23 | 3 | 7 | 7 | 6 | 43% |
| 6 | Биология | Трушина Т.Н. | 24/23 | 1 | 11 | 10 | 1 | 52% |
| 7 | Русский язык | Смирнова И.А. | 17/17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 47% |
| 7 | Математика | Аганина Г.А. | 17/16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 31% |
| 7 | Физика | Аганина Г.А. | 17/16 | 0 | 1 | 9 | 6 | 6% |
| 8 | Русский язык | Смирнова И.А. | 19/16 | 4 | 5 | 6 | 1 | 56% |
| 8 | Математика | Никитина Г.Ф | 19/17 | 4 | 8 | 2 | 3 | 71% |
| 8 | География | Трушина Т.Н. | 19/18 | 0 | 16 | 2 | 0 | 88% |
| 10 | Русский язык | Смирнова И.А. | 8/8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 50% |
| 10 | Математика | Никитина Г.Ф. | 8/8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 63% |
| 10 | Информатика | Юзвитскова Ю.А. | 8/7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 86% |
| 10 | Обществознание | Кузнецова О.А. | 8/8 | 0 | 6 | 1 | 1 | 75% |

1. Учащиеся 5 класса (учитель Куколева Л.В.) показали неплохое качество знаний:

48%, но этот показатель ниже результатов качества знаний в 3 четверти, который составил 71%. Неудовлетворительных оценок нет.

1. Учащиеся 6 класса продемонстрировали очень высокое качество знаний по русскому языку - 77% (учитель – Казина Л.М.); по математике результат ниже -43% ; 6 человек по математике получили неудовлетворительные оценки, в резервный день контрольная работы была ими переписана, все получили удовлетворительные оценки.
2. Учащиеся 6 класса по биологи показали хорошие показатели – 52% ( учитель Трушина Т.Н.), но по результатам 3 четверти качество знаний выше. 1 ученик получил неудовлетворительную оценку, в резервный день переписал на «3».

1. Ученики 7 класса по русскому языку показали неплохой результат – 47% ( учитель Смирнова И.А.), большой процент «2» (29%) и низкий результат по математике – 31%, процент неудовлетворительных оценок – 12 ( учитель Аганина Г.А.)
2. Учащиеся 7 класса показали очень низкие результаты по физике (6%) – учитель Аганина Г.А.; 6 обучающихся получили неудовлетворительные оценки (38%).
3. Ученики 8 класса показали высокий результат по математике 71% (учитель Никитина Г.Ф.) и хороший показатель по русскому языку 56% (учитель Смирнова И.А.) и очень хороший результат по географии – 88 % (учитель Трушина Т.Н.)
4. Учащиеся 10 класса по русскому языку показали хорошие результаты – 50% ( учитель Смирнова И.А.), но по результатам 1 полугодия качество знаний выше (75%), по математике хороший показатель – 63%, 1 ученик получил неудовлетворительный результат, по информатике качество знаний составило 86%, по обществознанию – 75%
5. Наибольший процент двоек по физике в 7 классе (учитель Аганина Г.А.) – 38% и по русскому языку в 7 классе – 29% ( учитель Смирнова И.А.)

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ за 2016/17 учебный год**

1. **Констатирующая часть:**
   1. **Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| *МБОУ «Окская СШ»* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 23 | 0 | 15 | 4 | 4 | 19 | 0 | 4 | 7 | 4 | 5 | 0 | 4 | 14 | 2 | 4 | 17 |
| *«Вышетравинская ОШ»* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 14 | 1 | 12 | 1 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 0 | 4 | 7 | 4 | 0 | 7 | 8 |
| *«Дашковская ОШ»* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 13 | 1 | 9 | 1 | 4 | 13 | - | 1 | 1 | 7 | 3 | 1 | 1 | 9 | 2 | 3 | 9 |
| *«Ровновская ОШ»* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 12 | 1 | 10 | 1 | 2 | 10 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 0 | 6 | 7 |
| *Всего:* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 62 | 3 | 46 | 7 | 12 | 52 | 4 | 9 | 11 | 19 | 10 | 6 | 15 | 34 | 4 | 20 | 41 |

* 1. **Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**
     1. Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Особенности преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Сурина Марина Федоровна | Современные технологии начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Демина Татьяна Михайловна | Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Реализация ФГОС ООО по ОБЖ в основной школе | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | Митюшкина Галина Васильевна | "Управленческая деятельность руководителей образовательных организации в современных условиях" | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Тимошина Алина Марисовна | Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС. | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Новикова Светлана Валентиновна | Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Шахаева Галина Николаевна | Преподавание русского языка в условиях введения ФГОС. | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Белякова Наталья Анатольевна | Управленческая деятельность руководителей образовательных организаций в современных условиях | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Журавлева Татьяна Дмитриевна | Современные технологии начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Красников Геннадий Викторович | Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Куркова Татьяна Валентиновна | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |
|  | Коробейникова Елена Константиновна | Современные технологии начального образования | 72 | ОГБУ ДПО «РИРО» |

* + 1. Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | нет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | нет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + 1. Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Агапова Людмила Николаевна | Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по литературе" (областной) |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Основные понятия и принципы ранней помощи и этапы её реализации. |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Литературное чтение. Ресурсы УМК «Школа России» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Развиваем пространственное и конструктивное мышление мл.шк-ов,используя учебники и дополнительные пособия издательства «Просвещение» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Достижение образовательных ресурсов ФГОС НОО. |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами учебного предмета «Литературное чтение» УМК «Школа России» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Методические особенности и опыт работы с содержательными линиями» Пространственные представления. Геометрические фигуры» в курсе «Математика» авторов М.И.Моро |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | «Мысль семейная» в содержании курса «Окружающий мир» (УМК Перспектива) как основа системного взаимодействия с семьёй» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Не просто поделки: зачем нам нужен предмет «Технология» в нач. школе? |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийские проверочные работы как инструмент формирования единого образовательного пространства в РФ. |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Организация обобщающего повторения по математике в 4 классе с использованием рабочих тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Новые подходы к бучению учащихся литературному чтению в образовательных организациях с обучением на родном русском языке |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Учебно-методическое обеспечение реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерных АООП начального общего образования |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Достижение предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебно-методического комплекса «Школа России» на примере курса «Окружающий мир» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Достижение планируемых результатов средствами предметной линии «Русский язык», «Перспектива» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классе: советы и рекомендации от разработчиков ВПР |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Слушание как вид деятельности на уроке музыке. Часть3 |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Целеполагание на современном уроке на примере курса «Русский язык» авт. В.П.Канакина и др. (УМК «Школа России» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Портфолио педагога |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Как подготовить детей к успешному изучению математики в школе |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Ресурсы УМК «Школа России» для формирования регулятивных УУД |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Формирование ИКТ – компетентности мл.шк-ов средствами УМК издательства «Просвещение» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Диагностика достижений планируемых результатов в начальной школе |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Учимся или играем? Учимся, играя. (серия пособий «Летние задания» по русскому языку. |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | «Информатика для всех» особенности реализации курса «Информатика для всех-2класс» |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | «Основные понятия и принципы ранней помощи и этапы её реализации» (городской) |
|  | Кобелева Наталия Петровна | "Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Л.Л. Босовой «Информатика 5-11 кл.» в соответствии с требованиями ФГОС" (городской) |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | " Особенности организации проектной деятельности учащихся" (дистанционный) |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | Теория и практика организации оценочной деятельности обучающегося и учителя на уроке (городской) |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | Подготовка к ВПР (городской) |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | Новые педагогические технологии в сфере воспитания (областной) |
|  | Кузнецова Ольга Анатольевна | Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по обществознанию" (областной) |
|  | Куколева Любовь Владимировна | Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического роста (дистанционный) |
|  | Куколева Любовь Владимировна | Особенности УМК «английский в фокусе для начальной школы: что и как». (дистанционный) |
|  | Московкина Вера Александровна | "Повышение профессионального уровня учителей английского языка в части подготовки обучающихся к итоговой аттестации (областной). |
|  | Новикова Светлана Валентиновна | Новая модель учения от формирования ОУУ до формирования УУД (областной) |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | «Актуальные проблемы обучения химии в свете ФГОС. Содержание и структура курса химии основной школы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ.» (дистанционный) |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Актуальные проблемы обучения химии в свете Федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание и структура курса химии основной школы. Химические реакции. Важнейшие классы неорганических соединений. (дистанционный) |
|  | Тимошина Алина Марисовна | Преподавание английского языка в малокомплектной школе (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Диагностические работы по географии – инструмент для отработки навыков выполнения заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Географическая карта – модель действительности, инструмент познания и методическая основа анализа (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по биологии объединенной издательской группы «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель» (областной) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Историко – культурные регионы мира (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ по биологии" (областной) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Использование УМК по биологии издательства «Просвещение» для подготовки обучающихся в ГИА (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Особенности подготовки к ВПР по биологии в 5 классе (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Вопросы содержания «География России» в структуре КИМов государственных итоговых аттестационных мероприятий (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Цифровые образовательные ресурсы по географии: расширяем потенциал традиционного урока (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Природо – ресурсный потенциал России в системе мировых рейтингов (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Я сдам ОГЭ! Использование учебных пособий издательства «Просвещение» для подготовки к ГИА по географии (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Новая модель учения: от общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Современные мирохозяйственные связи и особенности их изучения в средней школе (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Трансформация акцентов в страноведческом содержании курса «Экономическая и социальная география мира» (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Евразия: мозаика ландшафтов, народов и стран (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Урок – путешествие как механизм формирования предметных и метапредметных результатов образования. Методика и практика организации. (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Реализация учебной деятельности средствами УМК по биологии «Линия жизни» 5 – 9 классов В.В. Пасечника (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Утилизация бытовых отходов (ТБО): как превратить мусор в ресурс (дистанционный) |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Британия: традиции и современность (дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Развитие творческого потенциала учащихся 10-11 классов «Уроки дизайна»(дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Уроки технологии в 5-9 классах: новые требования и новые возможности(дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Проектная деятельность на уроках технологии(дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Робототехнические модели и системы(дистанционный) |
|  | Шевцова Оксана Васильевна | Концепция и содержание современного курса технологии(дистанционный) |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | Основы медицинских знаний(дистанционный) |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | Музыка: творческие тетради для 7-го класса(дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Особенности реализации курса «Информатика для всех – 1 класс» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Особенности реализации курса «Информатика для всех – 3 класс» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Особенности реализации курса «Информатика для всех – 4 класс» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Новые подходы к организации образовательного процесса по курсу Л.Л. Босовой «Информатика. 5 – 11 классы» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта» (областной) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В.  «Информатика для всех» для 1-4 классов  Вебинар 3: Особенности реализации курса  «Информатика для всех – 2 класс» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Вебинар 5: Особенности реализации курса  «Информатика для всех – 4 класс» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Моделирование в средах программирования (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Системно-деятельностный подход в преподавании  информатики в школе. Реализация средствами УМК  под редакцией проф. Н. В. Макаровой (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Серия вебинаров по УМК под ред.проф. Макаровой Н. В. "Информатика" для 10-11 классов "Системный подход к раскрытию содержательных линий предмета “Информатика” на примере темы “Информационные технологии хранения, поиска, представления и анализа данных" (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Серия вебинаров по УМК "Информатика" для 5-6, 7-9 и 10-11 классов, авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Б. издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний" Вебинар 1 «Особенности изучения информатики в 5-6 классах» (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Серия вебинаров по УМК «Информатика» для 5-6, 7-9 и 10-11 классов, авторов Босовой Л.Л., Босовой А.Б. издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» Вебинар 2: 7–9 классы как основной этап изучения информатики  в современной школе (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Серия вебинаров по УМК под ред. Горячева А.В. «Информатика для всех» для 1-4 классов  Вебинар 4: Особенности реализации курса  «Информатика для всех – 3 класс» |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Формирование универсальных учебных действий  при обучении моделированию в УМК по информатике  под редакцией проф. Н.В. Макаровой (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Информационная технология хранения и  обработки данных (дистанционный) |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Формирование ИКТ – компетентности младших школьников средствами УМК издательства «Просвещение» (дистанционный) |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Семинар «Теория и практика организации оценочной деятельности. Подготовка к ВПР» (областной) |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Всероссийская конференция на сайте «Просвещение» «Использование ИКТ в условиях ФГОС» (дистанционный) |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | «Зачем нужен предмет технология в начальной школе» (дистанционный) |

* 1. Аттестация педагогических кадров в 2016/2017 учебном году:

Высшая кв. категория - \_\_\_1\_\_\_чел.

Первая кв. категория - \_\_\_\_4\_\_\_ чел.

Соответствие занимаемой должности - \_\_\_\_4\_\_\_ чел.

**2. Аналитическая часть**

* 1. Методическая тема. ***«***Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы, повышения мотивации к обучению в условиях реализации ФГОС***»***
  2. Цель, задачи методической работы

**Цель:** достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

**Задачами методической работы на 2016 - 2017 учебный год являются:**

1. Повышение качества образования путем:

 • обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

 • повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях инновационного развития школы;

 • создания оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей;

 • проведения мониторинга учебно-воспитательного процесса;

 • укрепления и модернизации учебной и материально-технической базы школы.

 2. Активизация внедрения в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников в условиях реализации ФГОС.

3. Создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей в разных областях науки и творчества;

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

* 1. **Структура (модель) школьной методической службы (педсовет, методсовет, ШМО, творческие группы, кафедры и пр.)**

МБОУ «Окская СШ»

«Вышетравинская ОШ»

«Дашковская ОШ»

«Ровновская ОШ»

МБОУ «Окская СШ»

Педагогический совет

Директор и заместители директора МБОУ «Окская СШ»

Заведующая «Вышетравинской ОШ»

Заведующая «Дашковской ОШ»

Заведующая «Ровновской ОШ»

Методический совет

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно – математического цикла

МО учителей прикладного цикла

* 1. Приоритетные направления методической работы и мероприятия по каждому из них, осуществленные в 2016/17 учебном году. Их продуктивность.

**Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2016-2017 учебном году были проведены **2 тематических педсовета:**

* 20.12.2016г. «Работа с неуспевающими и слабомотивированными обучающимися».
* 27.02.2017г. «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

* Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
* Итоги обучения по четвертям.
* О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
* О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
* Об окончании основной общеобразовательной школы.
* Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование обучающихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

**Работа Методического совета Школы**

**Цель**, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

07.09.2016г. МС «Итоги методической работы за 2015 -2016 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2016-2017 учебный год, планов работы ШМО».

28.11.2016г. МС «Использование ИКТ – технологий в урочной и внеурочной деятельности педагога».

20.03.2017г. МС «Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности».

18.04.2017г. МС «Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы».

В 2016-2017 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

2. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

3. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

4. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

5. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

6. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

7. Информация о ходе аттестации учителей.

8. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

9. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.

10.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

11.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

12.Обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ-9, в форме ЕГЭ-11.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводиться анализ контрольных работ, определены ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

* **Методическое сопровождение обновления содержания образования**

Были разработаны следующие документы: «Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа отдельных учебных предметов, курсов», «Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования», «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы», «Программа внеурочной деятельности», «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)».

* **Участие педагогов школы в методической работе Рязанского района и области и распространении педагогического опыта**

Трушина Татьяна Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учитель биологи и географии, являлась руководителем РМО учителей биологии, географии, экологии.

Московкина В.А.- учитель истории и английского языка. Участник районных семинаров: " Историко-культурный стандарт в системе ФГОС: преимущества и трудности в условиях переходного периода".

Катлеметова Р.Р.- учитель обществознания. Участник районного семинара "Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию"

Астафьева Е.А.- учитель биологии и химии. Участник районного семинара: Современные пед. технологии для учителей биологии и географии", "Подготовка к ОГЭ и ОГЭ по биологии и географии", "Влияние ФГОС на содержание образования по химии".

Агапова Л.Н. учитель русского языка и литературы. Участник районного семинара "Интеграция образовательных ресурсов: за и против", семинар ".

Тимошина Алина Марисовна – учитель иностранного языка. Выступление на семинаре учителей английского языка

Заболотная Евгения Владимировна – воспитатель дошкольной группы. Участник семинара заместителей заведующих детских садов «Новые подходы в тенденции образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС».

Юзвитскова Юлия Алексеевна – учитель информатики. Участник районного семинара «Принципы действия педагога в условиях реализации новых стандартов». Выступление в рамках круглого стола учителей математики, физики, информатики и ИКТ «Качество работы педагога – успешность учащихся» с докладом «Система деятельности педагога с немотивированными и слабоуспевающими обучающимися».

Яшина Т.В., Тяпугина Е. В. – учителя начальных классов. Выступление с презентацией на районном МО нач. кл. во Льговской СШ по теме «Системно - деятельности подход. Опыт отечественный и зарубежный».

Шевцова О.В. – учитель технологии. Участник районных семинаров «Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии», «Системно-деятельностный подход в преподавании технологии».

Шемякина Н.Ю. – учитель музыки и ИЗО. Участник районных семинаров «Организация эффективной работы с одаренными и слабоуспевающими детьми», «Работа по реализации ФГОС, система формирования и отслеживания УУД учащихся на уроках художественно-эстетического цикла».

Куколева Л.В. – учитель иностранного языка. Выступления на РМО. «Интеграция образовательных ресурсов как одно из наиболее успешных условий работы по ФГОС», «Метапредметные связи как условие интеграции образовательного процесса».

**Публикации собственных материалов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название работы | Место публикации |
|  | Кондрашина Алевтина Александровна | Презентация "Мой родной город Рязань". | Портал "Продлёнка" |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | «Программное обеспечение 8 класс Босова» | www.infourok.ru |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» 5 класс | www.infourok.ru |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Рабочая программа и поурочное планирование по химии (11 класс) | www.infourok.ru |
|  | Прошкина Юлия Михайловна | Рабочая программа и поурочное планирование по химии (10 класс) | www.infourok.ru |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «План – конспект урока по теме «Соседи Солнца»» | www.росконкурс.рф |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | «План – конспект урока по теме «Соседи Солнца»» | www.infourok.ru |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Создание сайта по теме: «Создание собственной страницы в сети Интернет и обобщение педагогического опыта по информатике» | https://infourok/user/yuzvitskova-yulia-alekseevna |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | «Как общаться с ребёнком?» | Портал Педагога |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Создание сайта по теме: «Моя творческая лаборатория» | www.infourok.ru |
| 11. | Шевцова Оксана Васильевна | Создание персонального сайта | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Блюда из овощей и фруктов»(5 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Бутерброды и горячие напитки»(5 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Потребности семьи»(8 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Электроосветительные приборы. Лампы накаливания и регулировка освещенности»(8 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Технология как часть общечеловеческой культуры»(10 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Понятие профессиональной деятельности. Структура труда и организация производства»(11 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Культура труда и профессиональная этика»(11 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по технологии на тему «Виды и формы получения профессионального образования»(11 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Ориентирование на местности»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Клещевой энцефалит и его профилактики»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Оказание первой помощи при травмах»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по ОБЖ на тему «Автономное существование человека в природе»(6 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир глазами детей» | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по внеурочной деятельности на тему «Игра по правилам дорожного движения» | www.infourok.ru |
|  |  | Методическая разработка: презентация по внеурочной деятельности на тему «Профессия ГИБДД» | www.infourok.ru |
| 12. | Прошкина Ю.М. | Презентация по ОБЖ на тему «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия» (8 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Рабочая программа и поурочное планирование по ОБЖ (8 класс) | www.infourok.ru |
|  |  | Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по ОБЖ (5 класс) ФГОС | www.infourok.ru |
| 13. | Шемякина Н.Ю. | Тест для учащихся 10 класса по МХК. «Египет» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация к классному часу | www.infourok.ru |
|  |  | Рабочая программа «Я и здоровье» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. «Покормите птиц зимой» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация «разговор о правильном питании». | www.infourok.ru |
|  |  | К родительскому собранию. Презентация «Здоровый ребёнок – счастливая семья» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. Урок – викторина. «Планета – Земля» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. «Викторина о ПДД». | www.infourok.ru |
|  |  | Урок – презентация «Сергей Николаевич Худеков» | www.infourok.ru |
|  |  | Урок-презентация. Викторина по МХК для учащихся 9-11 кл.. | www.infourok.ru |
|  |  | Документ. Олимпиада по предмету МХК для учащихся 8 класса | www.infourok.ru |
|  |  | Викторина. Презентация по МХК | www.infourok.ru |
|  |  | Конспект классного часа для учащихся 10-11 классов. Тема конспекта: Как не стать наркоманом» | www.infourok.ru |
|  |  | Конспект классного часа о Худекове С.Н. | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация на классный час | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация к классному часу для учащихся 10-11 кл. «Как не стать наркоманом» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация к осеннему балу «Осенняя сказка». | www.infourok.ru |
|  |  | Конспект сценария «Осенняя сказка» к осеннему балу | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. «Применение ИКТ на уроках музыкального и изобразительного искусства для закрепления полученных знаний» | www.infourok.ru |
|  |  | Игра-викторина по музыкальному и изобразительному искусству. Презентация «Волшебный мир искусства» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация «Разноцветный мир детства» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. Социальный проект: «Детская игровая и спортивная площадка» | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. «Программа развития моей школьной организации». | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация. «Лидер 21 века». | www.infourok.ru |
|  |  | Презентация – викторина: «Узнай по кадру». | www.infourok.ru |

* **Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название мероприятия | Результативность |
|  | Юзвитскова Юлия Алексеевна | Всероссийский конкурс «Педжурнал Октябрь 2016» | 1 место |
|  | Трушина Татьяна Николаевна | Всероссийский конкурс «Росконкурс Декабрь 2016». Лучшая методическая разработка | Диплом 2 степени |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Тотальное тестирование «Тотал Тест Май 2017» «Психолого – педагогические аспекты образовательной сферы» | Диплом победителя 1 степени |
|  | Тяпугина Елена Валерьевна | Всероссийский конкурс «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» | Диплом за 1 место |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Всероссийское тестирование «Организация проектной деятельности в школе» «Радуга талантов» | Диплом 2 степени |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Всероссийское тестирование «Использование ИКТ в педагогической деятельности. «Радуга талантов» | Диплом 1 степени |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Международный творческий конкурс» «Солнечный свет» в номинации Декоративно – прикладного искусства «Долгожданная встреча» | Диплом 1 степени |
|  | Яшина Татьяна Васильевна | Всероссийский конкурс «ИКТ в образовательном процессе по ФГОС» «Портал педагога». | Диплом 2 степени |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийский конкурс ко Дню пожилого человека «Хранители радостного детства» | Диплом 2 степени |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийский конкурс. Презентация по внеурочной деятельности. | Диплом 1место |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийский конкурс «Синтез» сценарий  «России славные сыны» | диплом 2 степени |
|  | Журавлёва Татьяна Дмитриевна | Всероссийский конкурс «На безымянной высоте» | Диплом 1степени |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Всероссийский конкурс Портал педагога «Индивидуализированное воспитание в образовательном процессе» | Диплом 2место |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Всероссийский конкурс Талантикус «Экология и экологическое право» | Диплом 1место |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Всероссийский конкурс Талантикус «2017-год экология» | Диплом 1место |
|  | Чигаркина Елена Александровна | Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства» | Диплом 1 степени |
|  | Шемякина Надежда Юрьевна | Всероссийский конкурс «Разноцветный мир детства» | I степень |

* **Работа с молодыми педагогами**

В МБОУ «Окская СШ» 3 молодых педагога: учитель химии в 8 – 11 классах (Прошкина Юлия Михайловна), преподаватель физической культуры (Касьян Светлана Игоревна), учитель иностранного языка в 4, 8, 9 классах (Чичанина Анна Игоревна); в «Ровновской ОШ» 1 молодой педагог: учитель географии (Синицына Марина Юрьевна). В этом учебном году с ними была проведена следующая работа:

- анализ [учебных программы](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) и пояснительных записок к ним;

- помощь в составлении тематического плана, обратив особое внимание на подбор материала для систематического повторения, практических и [лабораторных работ](http://pandia.ru/text/category/laboratornie_raboti/);

- оказание помощи в подготовке к урокам, особенно к первым, к первой встрече с учащимися, наиболее трудные темы разрабатывали вместе;

- помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, текстов задач, упражнений, [контрольных работ](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/).

- посещение уроков молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашение его на уроки других учителей школы, совместное их обсуждение;

- помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.

* **Методическое сопровождение по развитию одаренности детей (формы, результативность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы с одаренными детьми | Количество участников | Результативность |
|  | Участие в соревнованиях разного уровня по греко - римской борьбе, вольной борьбе | 25 | 1 победитель, 1 призер |
|  | Участие во Всероссийской олимпиаде "Знаника" метапредметном конкурсе "Успевай- ка" | 3 | 2 призера |
|  | Участие в областном конкурсе исполнителей в г. Новомичуринске "Если душа родилась крылатой" | 1 | 1 дипломант |
|  | «Новогодняя викторина «Зимние фантазии»» проекта videouroki.net | 6 | 5 победителей, 1 призер |
|  | Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм» | 10 | 7 победителей, 3 призера |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по информатике | 5 | 5 победителей |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по биологии | 10 | 5 победителей, 5 призеров |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по географии | 8 | 4 победителя, 4 призера |
|  | Международная викторина «Знанио» (зима – 2017) по информатике | 5 | 1 победитель, 3 призера, 1 участник |
|  | Общероссийский конкурс «Логическое мышление» 2016 | 13 | 4 призера, 9 участников |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по биологии «Зима 2017» | 16 | 8 победителей, 8 призеров |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по географии «Зима 2017» | 13 | 10 победителя, 3 призера |
|  | Международная викторина «Знанио» (зима – 2017) по географии | 11 | 7 победителей, 4 призера |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по химии «Зима 2017» | 10 | 6 победителей, 4 призера |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по биологии | 7 | 2 победителя, 5 призеров |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по географии | 6 | 6 призеров |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по информатике | 5 | 1 победитель 4 призера |
|  | Всероссийский конкурс «Алгоритм» |  | Результаты в январе |
|  | Олимпиада проекта videouroki.net «Школьное многоборье. | 4 |  |
|  | Олимпиада проекта videouroki.net по информатике | 6 |  |
|  | Олимпиада проекта Инфоурок по географии | 13 | 4 победителя, 7 призеров |
|  | Олимпиада проекта Инфоурок по биологии | 14 | 6 победителей, 7 призеров |
|  | Международный конкурс «Меридианы открытий» | 17 | 2 победителя |
|  | Международный конкурс по математике «Проверь себя» | 12 | 2 победителя, 1 призер |
|  | Международный конкурс исследовательских работ «Млечный путь» , «Мой прадед Герой Советского Союза» | 1 | 1 победитель |
|  | 4-ая Всероссийская дистанционная олимп. по литер. чтению | 9 | 1 победитель, 8 призеров |
|  | 4-ая Всероссийская дист. олимп. по русск. яз. | 1 | 1 победитель |
|  | 4-ая Всероссийская дист. олимп. по матем. | 4 | 4 победителя |
|  | Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2016». Направление «Я люблю читать» | 1 | 1 победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимп. «Заним. матем. с героями мультф. «Шрек» | 1 | 1 победитель |
|  | 4-ая Всероссийская дист. олимп. по окруж. миру | 3 | 3 призера |
|  | 4-ая Всероссийская дист олимп.по математике | 1 | 1 победитель |
|  | 4-ая Всероссийская дист олимп. по окруж. миру | 1 | 1 победитель |
|  | Всероссийский конкурс «Размышляй-ка» | 13 | 13 участников |
|  | Всероссийский конкурс «Наши бабушки и дедушки надели ордена» | 1 | 1 призер |
|  | Международная олимпиада ОНЛАЙН «Русский с Пушкиным» октябрь | 13 | 9 победителей, 4 призера |
|  | Всероссийский конкурс «Потомки Пифагора» | 8 | 8 участников |
|  | Всероссийский конкурс «Волшебный сундучок» | 8 | 8 участников |
|  | Всероссийский конкурс «Успевай-ка» **осень** | 13 | 13 участников |
|  | Международная олимпиада ОНЛАЙН «Математика» **осень** | 13 | 8 победителей, 3 призера |
|  | Всероссийский конкурс «Золотой ключик» | 8 | 8 участников |
|  | Всероссийский конкурс «Успевай-ка» **зима** | 12 | 12 участников |
|  | Международная олимпиада ОНЛАЙН «Математика» **зима** | 12 | 5 победителей, 4 призера |
|  | Всероссийская игра «Умножение» ОНЛАЙН | 4 | 4 победителя |
|  | Международный конкурс ОНЛАЙН «Русский с Пушкиным» **апрель** | 11 | 5 победителей, 4 призера |
|  | Всероссийский конкурс «Журавлик» | 8 | 8 участников |
|  | «На безымянной высоте» | 1 | 1 призер |
|  | Международная Дино-олимпиада **весна** | 11 | 6 победителей, 3 призера |
|  | Районный конкурс прикладного творчества | 1 | 1 победитель |
|  | Участие в Всероссийском конкурсе г.Оренбург «Идея»,  «Я-фотограф» | 4 | I степень |
|  | Участие в районной работе «Рождественская сказка» | 4 | - |
|  | Участие в районном конкурсе «Зеркало природы» | 2 | 1 победитель, 1 призер |
|  | Участие во Всероссийской межпредметной олимпиаде «страна талантов» | 15 | 15 участников |
|  | Международный проект INTOLIMP.ORG. по английскому языку | 10 | 2 победителя, 6 призеров |
|  | Участие в «Рождественской викторине» по английскому языку | 6 | 6 победителей |

* **Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями**

В МБОУ «Окская СШ» и филиалах обучаются 4 обучающихся со статусом ОВЗ, 2 обучающихся на дому, 5 обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся на дому были разработаны совместно с родителями индивидуальные учебные планы и расписание уроков. Для детей ОВЗ разработаны «Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени умственной отсталости)» и адаптированные учебные программы по предметам.

* **Аналитическое сопровождение образовательного процесса (мониторинги (проведение школьных, участие в муниципальных и региональных), социологические исследования и пр.)**

***Федеральные:***

13.04.2017г. – мониторинг НИКО по ОБЖ в 8 классе (участвовало – 15 обучающихся).

18.04.2017г. – ВПР по русскому языку в 4 классе (участвовало – 40 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 19 обучающихся - «4», 8 обучающихся – «3»).

25.04.2017г. – ВПР по математике в 4 классе (участвовало – 40 обучающихся, 15 обучающихся – «5», 14 обучающихся - «4», 11 обучающихся – «3»).

27.04.2017г. – ВПР по окружающему миру в 4 классе (участвовало – 40 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 25 обучающихся - «4», 6 обучающихся – «3»).

18.04.2017г. – ВПР по русскому языку в 5 классе (участвовало – 42 обучающихся, 9 обучающихся – «5», 17 обучающихся - «4», 16 обучающихся – «3»).

20.04.2017г. – ВПР по математике в 5 классе (участвовало – 45 обучающихся, 13 обучающихся – «5», 19 обучающихся - «4», 13 обучающихся – «3»).

25.04.2017г. – ВПР по истории в 5 классе (участвовало – 45 обучающихся, 22 обучающихся – «5», 13 обучающихся - «4», 10 обучающихся – «3»).

27.04.2017г. – ВПР по биологии в 5 классе (участвовало – 45 обучающихся, 14 обучающихся – «5», 20 обучающихся - «4», 11 обучающихся – «3»).

19.04.2017г. – ВПР по географии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 22 из 22).

25.04.2017г. – ВПР по физике в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 25 из 26).

27.04.2017г. – ВПР по химии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 33 из 33).

11.05.2017г. – ВПР по биологии в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 28 из 30).

18.04.2017г. – ВПР по истории в 11 классе (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 21 из 21).

***Региональные:***

11.10.2016г. МИ качества математического образования в 8 классах (участвовало – 32 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 9 обучающихся - «4», 17 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

12.11.2016г. - Мониторинг. Рязанская область Электронной школы Знаника по математике в 6 классах - (участвовало – 48 обучающихся, 21 обучающихся – «5», 12 обучающихся - «4», 11 обучающихся – «3», 4 обучающихся – «2»).

11.04.2017г. ИКР в 1 классе (участвовало – 40 обучающихся, «выше базового» - 10 обучающихся, «базовый» - 30 обучающихся)

11.04.2017г. ИКР во 2 классе (участвовало – 41 обучающийся, «выше базового» - 16 обучающихся, «базовый» - 24 обучающихся, «ниже базового» - 1 обучающийся).

12.04.2017г. ИКР в 6 классе (участвовало – 46 обучающихся, «выше базового» - 6 обучающихся, «базовый» - 37 обучающихся, «ниже базового» - 3 обучающихся).

***Муниципальные:***

27.03.2017г. – пробный ОГЭ по обществознанию в 9 классе (участвовало – 23 обучающихся, 0 обучающихся – «5", 5 обучающихся – «4», 8 обучающихся – «3», 10 обучающихся – «2»).

29.03.2017г. – пробный ОГЭ по математике в 9 классе (участвовало – 30 обучающихся, 2 обучающихся – «4», 14 обучающихся – «3», 14 обучающихся – «2»).

***Школьные:***

18.10.2016г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 13 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 3 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

19.10.2016г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 4 обучающихся – «5», 2 обучающихся – «4»).

20.10.2016г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 72).

25.10.2016г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 13 обучающихся, 0 обучающихся – «4», 4 обучающихся – «3», 9 обучающихся – «2»).

27.10.2016г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 96).

13.12.2016г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 12 обучающихся, 1 обучающихся – «4», 4 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

16.12.2016г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 88).

20.12.2016г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 3 обучающихся – «5», 2 обучающихся – «4», 1 обучающийся – «3»).

20.12.2016г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 13 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 3 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

21.12.2016г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 68).

14.02.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень) (участвовало – 5 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл – 58).

15.02.2017г. – пробный ОГЭ по информатике (участвовал – 1 обучающийся, 1 обучающихся – «4).

15.02.2017г. – пробный ОГЭ по географии (участвовало – 2 обучающихся, 3 обучающихся – «4», 4 обучающихся – «3», 5 обучающихся – «2»).

17.02.2017г. – пробный ОГЭ по обществознанию (участвовало – 12 обучающихся, 4 обучающихся – «4», 7 обучающихся – «3», 1 обучающийся – «2»).

21.02.2017г. – пробный ЕГЭ по математике (базовый уровень) (участвовало – 6 обучающихся, 5 обучающихся – «5», 1 обучающийся – «4»).

21.02.2017г. – пробный ОГЭ по математике (участвовало – 12 обучающихся, 1 обучающихся – «4», 4 обучающихся – «3», 7 обучающихся – «2»).

28.02.2017г. – пробный ОГЭ по русскому языку (участвовало – 12 обучающихся, 2 обучающихся – «5», 3 обучающихся – «4», 5 обучающихся – «3», 2 обучающихся – «2»).

15.03.2017г. – пробный ЕГЭ по русскому языку (участвовало – 6 обучающихся, 6 обучающихся преодолели порог, максимальный балл - 88).

Мониторинг УУД в 1 – классах.

В остальных классах – классическая схема контроля (ВШК).

**Воспитательная работа**

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

 Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. **ЦЕЛЬВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ОКСКАЯ СШ» -** создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества
* Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
* Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений
* Проводить мониторинг и контроль ВР
* Продолжить развитие системы дополнительного образования.
* Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
* Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

* -гражданско-патриотическое воспитание;
* -духовно-нравственное воспитание;
* -экологическое воспитание;
* -физкультурно-оздоровительное воспитание;
* -самоуправление;
* - профориентационное и трудовое воспитание;
* - семейное воспитание.

Приоритетным направлением воспитательного процесса было и остается **граждано**-**патриотическое.**

**Граждано-патриотическое воспитание** – это воспитание у учащихся преданности и любви к Родине, стремление служить ее интересам, формирование патриотического сознания.

* Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

С 27 января по 28 февраля в Окской школе проводился месячник  по  патриотическому и гражданскому воспитанию, посвящённый Дню защитника Отечества.  Этот месячник  даёт нам возможность узнать больше об истории Российского государства  о подвигах народа в годы войны, учит детей быть патриотами и гражданами своей страны. В былые времена даже с малых лет знали, что такое дух высокой гражданственности, патриотизма, уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины. Все мероприятия, запланированные на период месячника, были проведены. В них принимали участие ребята 1-11 классов.

       Во время месячника для ребят проходили  викторины, конкурсы рисунков, соревнования, мероприятия, игры, беседы и классные часы, направленные на военно-патриотическое воспитание. Действительно, быть патриотом своей страны это сложно, но к этому должен стремиться каждый. Много памятных дат есть в истории нашей страны. Каждая из них известна великими событиями. В память о таких исторических днях, как снятие блокады Ленинграда, Сталинградская битва, день вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества. История страны богата памятными событиями и знать важные даты должен каждый, поэтому учащиеся нашей школы активно приняли участие в проведении всех мероприятий.

       На уроке мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»,  учащиеся  8-11 классов встречались с участником Чеченской войны.  Ребята услышали о непростой судьбе участников войны и о сложных днях военной службы.

          В течение были проведены  линейки памяти «Непокоренный Ленинград», «Красный тюльпан», классные часы: «Будущим защитникам посвящается», « Сталинградская битва – великий перелом в ВОВ», «Вот он герой»,  «Афганистан болит в моей душе»,  «Служить России суждено тебе и мне…», «Есть такая профессия  - Родину защищать». Конкурс «А, ну-ка, парни!» для учащихся 5-7 классов и праздник для учащихся 1-4 классов и их  пап и дедушек «», конкурс рисунков «На ответственном посту»,

        Быть патриотом – сложно, но ещё труднее воспитать гражданственность, духовность у молодого поколения к истории России. Но патриотами не рождаются, а становятся в процессе воспитания. Великие подвиги бойцов,  сотни героев, победные даты - всё это останется не только на страницах истории, но и в сердцах детей. Недаром говорят, что человеческая душа и сердце – это лучшие книги истории, которые могут рассказать обо всём.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Во всех школах имеются Уголки боевой славы, посвященные ветеранам Великой Отечественной войны.

**Духовно-нравственное воспитание**

* Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
* Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

* изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России через учебный процесс (уроки истории, литературы);
* изучение государственной символики и атрибутики (тематические классные часы)
* изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека,
* благоустройство территории около памятников

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.   
В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:   
 Включает следующие мероприятия:

«День самоуправления»;

[«Посвящение в первоклассники»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F192-1-0-22579);

Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, проведённый учащимися 1-11 классов;

Конкурс чтецов, презентаций, посвящённый Дню Матери;

«Неделя вежливости»;

Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;

Проведение праздников: «Осенний калейдоскоп», «Прощание с Азбукой», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «День весны и солнца», «Пасха- праздник Светлого Христового Воскресения», «День Славянской письменности»;

Прощание с начальной школой;

Последний звонок.

Традиционные общешкольные мероприятия, волонтерское объединение, социальные акции, работа школьной библиотеки, кружки, секции, социальное партнерство с учреждениями посёлка – формы внеурочной работы нашей школы, которые позволяют реализовать личностно - ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности, создавать ситуацию успеха.

**Экологическое воспитание**

* Изучение учащимися природы и истории родного края.
* Формировать правильное отношение к окружающей среде.
* Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
* Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
* Проведение природоохранных акций.

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.   
Ежегодно в 1четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

Практическая деятельность по охране природы:   участие в её благоустройстве.

Операция «Листопад»

Большую роль играет комнатное растениеводство.

Учитель технологии с учащимися 5-7 классов занималась благоустройством и озеленением школьного двора. Учащиеся работают на учебно-опытном участке, ухаживают за клумбами и кустарниковыми растениями на территории школы.

**Анализ деятельности по профилактике правонарушений**

В работе Окской СШ и её филиалах значительное место занимает  воспитательная  и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений». На заседаниях Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся «группы риска», принимаются решения о постановке и снятии с учета, заключаются договора с родителями о совместной деятельности по работе с несовершеннолетними.

Задачами его являются:

1.Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.

2.Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.

3.Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.

4.Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

5.Организация работы с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете в 2016-2017 учебном году в Окской СШ и филиалах стояли 7 учащихся. С ними ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением.

Классными руководителями заполняются индивидуальные карты, из которых получена информация об интересах учащегося, отношение к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. Все учащиеся, стоящие на учёте, вовлечены в кружки, спортивные секции школы и ДК, внеклассные мероприятия. Классные руководители отчитываются о занятости «трудных» каждую четверть. Вопрос рассматривается также на Совете профилактики и находится на постоянном контроле ЗДВР. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики

Все учащиеся, состоящие на различных учетах, летом охвачены организованным трудом и отдыхом.

Работа с «трудными учащимися» и неблагоприятными семьями ведется на основе детально разрабатываемых планов, рекомендаций, различных проектов. В этом учебном году откорректированы и приняты в новой редакции программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы и методы работы, в основном, традиционные. Изучаются и внедряются в практику новые методики, приемлемые для нашей сельской школы.

С 3 октября по 3 ноября 2016 года в школах проводился месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности обучающихся.

Задачи месячника:

- Создание условий для воспитания у школьников устойчивых положительных нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, профилактики противоправного поведения.

- помощь семье в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, выяснение причин правонарушений несовершеннолетних и предотвращение распространения преступности среди несовершеннолетних;

- правовое обеспечение детей и их родителей.

14 октября во всех классах проведены беседы: «Закон суров, но это закон» 8 кл., «Конституция РФ» 5 кл., «Преступление и наказание» 7 кл. «Нет дороге в ад!» 9 кл. «Насилие и закон» 11 кл. «Моя жизнь. Мои права» 10 кл., «Закон и правопорядок» 6 кл., « Учимся быть культурными» 2 кл.,«Знай свои права» 3 кл., «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1 кл., «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся» 4 кл..

Проводимая школой работа по профилактике является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важных задач, состоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения

С учащимися 1-11 классов проводились классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учащихся учат вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Были организовываны встречи учащихся средних и старших классов с работниками наркологического диспансера на тему: «Наркотики – смерть. Скажи им «НЕТ».

С 17 апреля по 17 мая прошел антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», в котором примут активное участие учащиеся Окской школы. В течение этого времени запланировано провести большое количество мероприятий.

Спортивные соревнования: “Веселые старты ” в начальной школе и в среднем звене спортивные эстафеты «В здоровом теле здоровый дух!»

Конкурсы плакатов, направленных на профилактику наркомании среди учащихся на темы: «Берегись – это наркотики!», «Выбор сделай сам», «Скажи «нет» наркотикам!», «Как прекрасен этот мир!», «Задумайся сегодня о завтрашнем дне!», «Вместе за здоровый образ жизни».

В школьной библиотеке оформлены тематические выставки книг и журналов «Наркотики и детство», «Вся правда о наркотиках» «Почему это опасно?», «Я никогда не буду курить!», «Умей сказать: нет!» «Не ломай судьбу».

С целью профилактики распространения наркотиков среди несовершеннолетних будут разработаны красочные памятки о вреде наркомании и пропаганде здорового образа жизни. Ребята старших классов создадут буклеты и памятки о вреде наркотиков, курения, алкоголя которые потом раздадут жителям поселка.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению следующих проблем: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, саморазвитию и саморегуляции учащихся. В октябре 2016 года МБОУ «Окская СШ» и филиалы: «Дашковская ОШ», «Вышетравинская ОШ», «Ровновская ОШ» - было получено приложение к лицензии на ведение образовательной деятельности от 09 сентября 2015 года № 15-2462 на проведение дополнительного образования детей и взрослых.

В школе реализуются внеурочные образовательные программы различных направленностей: естественнонаучной,социально–педагогической, художественной, физкультурно-спортивной. Важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеурочная деятельность, в которой удовлетворяются насущные потребности детей в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Во внеурочной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности

Перечень направлений дополнительного образования корректируется в соответствии с возможностями школы.

**Охват учащихся МБОУ «Окская СШ» дополнительным образованием в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Школа | Всего учащихся в школе | Количество учащихся занятых во внеурочное время | % охвата учащихся от общего количества |
| 1. | Окская СШ | 187 | 163 | 87% |
| 2. | Дашковская ОШ | 73 | 69 | 94% |
| 3. | Вышетравинская ОШ | 56 | 51 | 91% |
| 4. | Ровновская ОШ | 60 | 52 | 86% |
| 6. | **Итого по школе:** | **376** | **335** | **89%** |

**Всего объединений – 90:**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | класс | Количество часов | учитель | количество |
|  | **«Окская СШ»** |  |  |  |  |
| 1 | «Здоровейка» | 1 | 1 | Резун В.Н. | 23 |
| 2 | «Умелые ручки» | 1 | 1 | Чигаркина Е.А. | 23 |
| 3 | «Умники и умницы» | 1 | 1 | Резун В.Н. | 23 |
| 4 | «В мире книг» | 1 | 1 | Резун В.Н. | 23 |
| 5 | «Риторика» | 1 | 1 | Клеймёнова С.А. | 24 |
| 6 | «Здоровый образ жизни» | 2 | 1 | Тяпугина Е.В. | 24 |
| 7 | «Риторика» | 2 | 1 | Клеймёнова С.А. | 24 |
| 8 | «Занимательная информатика» | 2 | 1 | Тяпугина Е.А. | 24 |
| 9 | «Умники и умницы» | 2 | 1 | Тяпугина Е.А. | 24 |
| 10 | «В мире книг» | 2 | 1 | Тяпугина Е.А. | 24 |
| 11 | «Умники и умницы» | 3 | 1 | Журавлёва Т.Д.. | 11 |
| 12 | «Риторика» | 3 | 1 | Клеймёнова С.А. | 11 |
| 13 | «Школа здорового образа жизни» | 3 | 1 | Журавлёва Т.Д. | 11 |
| 14 | «Занимательная информатика» | 3 | 1 | Журавлёва Т.Д. | 11 |
| 15 | «Занимательная информатика» | 3 | 1 | Юзвитскова Ю.А | 11 |
| 16 | «Риторика» | 4 | 1 | Клеймёнова С.А. | 11 |
| 17 | «Учебные творческие проекты» | 4 | 1 | Яшина Т.В. | 21 |
| 18 | «Занимательная информатика» | 4 | 1 | Юзвитскова Ю.А | 21 |
| 19 | «Умники и умницы» | 4 | 1 | Яшина Т.В. | 21 |
| 20 | «В мире книг» | 4 | 1 | Яшина Т.В. | 21 |
| 21 | «Музыкальный калейдоскоп» | 5 | 1 | Шемякина Н.Ю. | 20 |
| 22 | Баскетбол | 5 | 1 | Касьян С.И.. | 20 |
| 23 | «Занимательная информатика» | 5 | 1 | Юзвитскова Ю.А | 20 |
| 24 | «Юные инспектора дорожного движения» | 5 | 1 | Шевцова О.В. | 20 |
| 25 | «Познай себя» | 5 | 1 | Шемякина Н.Ю. | 20 |
| 26 | «Мир глазами детей» | 6 | 1 | Шевцова О.В. | 24 |
| 27 | «Музыкальный калейдоскоп» | 6 | 1 | Шемякина Н.Ю. | 24 |
| 28 | (Спортивные игры (Баскетбол) | 6 | 1 | Касьян С.И. | 24 |
| 29 | Занимательная информатика | 6 | 1 | Юзвитскова Ю.А. | 24 |
| 30 | «Я и моё здоровье» | 6 | 1 | Шемякина Н.Ю. | 24 |
| 31 | Баскетбол ДЮСШ | 5-11 |  | Сидоров Е.А. | 30 |
| 32 | Спортивные игры | 1-6 | 2 | Сидоров Е.А. | 25 |
| 33 | «Веселый карандаш» | 1-8 | 9 | Лялин Ю.С. | 45 |
|  | **Дашковская ОШ** |  |  |  |  |
| 34 | Я в мире… Мир во мне | 6,7 класс | 1 | Митюшкина Галина Васильевна | 14 человек |
| 35 | Юные друзья пожарных | 7-9 класс | 1 | Митюшкина Галина Васильевна | 11 человек |
| 36 | Юный художник | 5,6 класс | 2 | Бычкова Любовь Николаевна | 8 человек |
| 37 | Основы журналистики | 7-9 класс | 1 | Агапова Людмила Николаевна | 10 человек |
| 38 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 8,9 класс | 1 | Астафьева Елена Александровна | 10 человек |
| 39 | «Новое направление» | 5 класс | 1 | Червякова Татьяна Вадимовна | 8 человек |
| 40 | «Очумелые ручки» | 6 класс | 2 | Червякова Татьяна Вадимовна | 12 человек |
| 41 | Информатика | 5 | 1 | Кобелева Наталья Петровна | 8 |
| 42 | Подвижные игры | 5 | 1 | Хабиев Анвар Равильевич | 8 |
| 43 | ОПК | 5 | 1 | Астафьева Елена Александровна | 8 |
| 44 | Вязание | 5 | 1 | Астафьева Елена Александровна | 8 |
| 45 | «Секреты русской орфографии» | 6 | 1 | Катлеметова Розалия Рафатовна | 12 |
| 46 | Информатика | 6 | 1 | Кобелева Наталья Петровна | 12 |
| 47 | Подвижные игры | 6 | 1 | Хабиев Анвар Равильевич | 12 |
| 48 | ОПК | 6 | 1 | Астафьева Елена Александровна | 12 |
| 49 | Вязание | 6 | 1 | Астафьева Елена Александровна | 12 |
| 50 | ОБЖ | 2,4 | 1 | Бирюкова А.В. | 12 |
| 51 | «Волшебный карандаш» | 2,4 | 0,5 | Бирюкова А.В. | 12 |
| 52 | Школа развития речи | 1,3 | 0,5 | Кондрашина А.А. | 12 |
| 53 | Подвижные игры | 1-4 | 1 | Кондрашина А.А.  Бирюкова А.В. | 21 |
| 54 | Уроки нравственности | 1,3 | 1 | Кондрашина А.А. | 12 |
| 55 | «Юным умникам и умницам» | 1-4 | 1 | Кондрашина А.А.  Бирюкова А.В. | 20 |
|  | **Ровновская ОШ** |  |  |  |  |
| 56 | Здоровейка | 1,2 | 1 | Гутник Ирина Юрьевна | 12 |
| 57 | Волшебные ручки | 1 | 1 | Гутник Ирина Юрьевна | 5 |
| 58 | Вежливые ребята | 1 | 1 | Гутник Ирина Юрьевна | 7 |
| 59 | Оч. умелые ручки» | 1 | 1 | Сурина Марина Федоровна | 7 |
| 60 | Юный эрудит | 2 | 1 | Сурина Марина Федоровна | **7** |
| 61 | Здоровейка | 2 | 1 | Сурина Марина Федоровна | 7 |
| 62 | Школа вежливых ребят | 2 | 1 | Сурина Марина Федоровна | 7 |
| 63 | Занимательный английский | 5 | 1 | Кириленко Людмила Александровна | 6 |
| 64 | Вдохновение |  | 1 | Синицына Марина Юрьевна | 7 |
| 65 | Фантазия |  | 1 | Синицына Марина Юрьевна | 5 |
| 66 | Кукольный театр «Рукавичка» |  | 1 | Синицына Марина Юрьевна | 15 |
| 67 | «Свой дом украшу я сама» |  | 1 | Степаненко Людмила Владимировна | 12 |
| 65 | «Олимпиец» | 5-9 | 2 | Макарцов Юрий Николаевич | 20 |
|  | **Вышетравинская ОШ** |  |  |  |  |
| 69 | Футбол |  | 3 | Макарцов Ю.Н. | 15 |
| 70 | Весёлая королева |  | 2 | Тимошина А.М. | 20 |
| 71 | Весёлые нотки |  | 3 | Стенюкова С.П. | 30 |
|  | Прикладное черчение |  | 1 | Федотова Л.И. | 12 |
| 72 | Замечательная грамматика | 1,3 | 1 | Коробейникова Е.К. | 13 |
| 73 | ИЗО-студия «Синяя птица» | 1,3 | 1 | Коробейникова Е.К. | 13 |
| 74 | Вежливые ребята | 1,3 | 1 | Коробейникова Е.К. | 13 |
| 75 | Развитие речи | 1,3 | 1 | Коробейникова Е.К. | 13 |
| 76 | Благоустройство нашей школы | 1,3 | 1 | Коробейникова Е.К. | 13 |
| 77 | Информатика в играх и задачах | 2,4 | 1 | Володина И.В. | 6 |
| 78 | Юный исследователь | 2,4 | 1 | Володина И.В. | 6 |
| 79 | Учись быть здоровым | 2,4 | 1 | Володина И.В. | 6 |
| 80 | Развитие речи | 2,4 | 1 | Володина И.В. | 6 |
| 81 | Умелые ручки | 2,4 | 1 | Володина И.В. | 6 |
| 82 | Спортивные игры | 5 | 1 | Макарцов Ю.Н. | 9 |
| 83 | Занимательная грамматика | 5 | 1 | Шахаева Г.Н. | 9 |
| 84 | Весёлые краски | 5 | 1 | Тимошина А.М | 9 |
| 85 | Решение задач | 5 | 1 | Кудинова В.А. | 9 |
| 86 | ОПК | 5 | 1 | Коробейникова Е.К. | 8 |
| 87 | Умелые ручки | 6 | 1 | Хабиев А.Р. | 8 |
| 88 | Занимательная математика | 6 | 1 | Федотова Л.И. | 8 |
| 89 | Ритмика | 6 | 1 | Тимошина А.М. | 8 |
| 90 | ОФП | 6 | 1 | Макарцов Ю.Н. | 8 |
|  |  |  |  |  |  |

ИТОГО:

Естественно-научный – 37

Социально – педагогический - 15

Художественный - 18

Физкультурно-спортивный - 20

**Результатом работы дополнительного образования являются:**

- 89 % охват учащихся. Часть детей посещает объединения ДОД вне школы: Окский ДК, Дворец творчества детей в г. Рязани, музыкальные школы (п.Искра и Рязань); бассейн, Ледовый Дворец «Олимпийский» г. Рязани; спорткомплекс «Золотые купола» .

- творческие достижения обучающихся (участие всех объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

**Физкультурно-оздоровительное воспитание**

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
* Популяризация занятий физической культурой и спортом.
* Пропаганда здорового образа жизни

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Школа – территория здоровья», которая включает в себя:   
- рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);   
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», лыжные соревнования, соревнования по футболу, л/атлетический кросс;

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни ( тематические классные часы)  
- организацию питания обучающихся

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.   
 В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, Недели безопасности на дорогах, оформляется  «Уголок здоровья», где размещается информация по здоровому образу жизни.

Активное участию по привитию и распространению ЗОЖ ведет ДШО «Восход».

Деятельность всего педагогического коллектива   направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

* Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).
* Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).
* Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.
* Учёт посещаемости учащихся школы.
* Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.
* Беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»
* Озеленение классных комнат и территории школы.
* Классные часы по правилам дорожного движения.
* Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения общешкольных мероприятий и на каникулах.

Вывод: продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна. 

***Профориентационная работа***

* выработка у обучающихся сознательного отношения к труду,
* профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленной цели принята программа «Профессиональной ориентации обучающихся»

С 16 по 27 января в Окской школе проводилась декада профориентационной работы. Её необходимость со школьниками разного возраста очевидна. Такую работу можно с полным правом считать одним из направлений патриотического воспитания: она способствует формированию полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься вчерашние школьники, какую профессию они изберут, где и как будут трудиться.

Знаменитое стихотворение Маяковского “Кем быть?” появилось на свет в далёком 1928 году, но не утратило актуальности и в наши дни. Ежегодно тысячи выпускников школ решают, кем быть и как выбрать именно ту профессию, которая будет не только востребована на рынке труда и достойно оплачиваться, но и приносить моральное удовлетворение.

“Все работы хороши – выбирай на вкус” – декламируют сегодня ребята, как и их прадедушки и прабабушки. А как узнать, какова профессия “на вкус” и как выбрать из десятков тысяч профессий ту, которая будет хороша именно для тебя?

Мир профессий находится в постоянном обновлении. Одни профессии исчезают или наполняются новым содержанием, другие, совершенно новые, появляются. Чтобы ориентироваться в этом многообразии, необходимо постоянно повышать уровень профинформированности.

Что касается выбора профессии, – нельзя выбрать дело по душе, если не знаешь, из чего выбирать. Повышать уровень профинформированности школьников, научить их анализировать мир профессий, показать, как использовать ресурсы библиотеки для профессионального самоопределения, – такова цель профориентационной работы в школе.

использовались следующие формы работы

*Для учащихся были проведены:*

* консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
* анкетирование;
* встреча с представителями учебных заведений;
* проведение родительских собраний (классных);
* лектории для родителей;
* индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
* информация на стенде для учащихся и родителей.

**Взаимодействие с РДШ**

Изменения социально-экономического устройства общества ведут к смене требований к образовательному и воспитательному процессу. Сегодня воспитание можно и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Поэтому не случайно в этом году целью программы развития ученического самоуправления в нашей школе является создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

В РДШ в этом учебном году вступили 121учащийся Окской школы.

Все дети в течение года принимали участие в творческих конкурсах, мероприятиях и т. д. Основной целью всех мероприятий стало приобщение детей младших школьников к совместным видам досуговой деятельности. После каждого мероприятия подводились итоги работы.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

Возобновить учебу классных руководителей по работе с классным отрядом РДШ.

Благодаря работе в отряде дети учатся самостоятельности, трудолюбию, развивают свои патриотические чувства, учатся быть добрыми и отзывчивыми, честными и ответственными, развивают свои лидерские качества. Работу отряда в данном году можно считать удовлетворительной. В следующем году продолжить работу нравственно-эстетической и патриотической направленности.

**Работа с родителями**

Для более полной и целенаправленной работы с родителями в школе и филиалах разработана программа «Семья».

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей.

Родители в течение всего учебного года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов организованы туристические экскурсии и поездки учащихся.

В течение года осуществлялась работа классных родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», « Курс молодого бойца», «Наши мамы самые, самые...», «День открытых дверей», «Прощание с начальной школой», выпускной бал.

Темы общешкольных родительских собраний в Окской школе:

1 четверть тема: «Роль семьи в формировании личности»

2 четверть тема: «Красный колокол». Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.

3 четверть: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».

Апрель «День открытых дверей»

4 четверть: «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период».

В течение года в Дашковской ОШ был использован комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирование, которые способствовали изучению семьи ребёнка, позволяющие педагогу ближе понять стиль жизни семьи, её уклад, духовные ценности и воспитательные возможности.

Ежемесячно проходил родительский всеобуч на темы:

«10 заповедей родителям»

« Утомляемость ребенка: как с ней бороться».

« Поощрение и наказание в семье»,

« Как развивать память ребенка»,

« Спешите делать добро»,

« Психологические особенности подростков»,

« Покончить с грубостью»,

« Жестокое обращение с детьми»,

« Как помочь ребенку быть самостоятельным».

«Взаимодействие семьи и школы»

Наша школа, 11 лет практикует активное взаимодействие с родителями. «День открытых дверей» - один из способов наладить диалог с родителями, попросить их поделиться тем, что они умеют, и предложить образовательные мероприятия со стороны школы, которые будут интересны взрослым. Ведь преподаватели, которые имеют богатый педагогический опыт, могут научить родителей понимать своих детей и помогать им учиться.

Каждый раз встреча с родителями носит определенный характер. Мы показывали родителям фрагменты с уроков, дополнительных занятий, интеллектуальных встреч, проводили семейные праздники, спортивные соревнования. В прошлом году родители проводили занятия для класса.

9 апреля этого года родители и дети были в одной команде. Стоит только посмотреть на расписание этого дня и сразу станет понятно, что классными руководителями были подготовлены очень разнообразные мероприятия: 1 класс «Мы – дружная семья», 2 класс «Яблоко от яблони», 3 класс «Работа с холодным фарфором», 4 класс «Возникновение цифр», 5 класс «как хорошо когда мы вместе!», 6 класс «Классное» День рождения!», 7 класс «Здоровье со всех сторон», 8 класс «Природа и мы» , 9 класс «Выбирай на вкус», 10 класс «Всё обо всём», 11 класс «Загадочное число 7».

Такие встречи помогают быть в курсе школьной жизни своего ребенка, ведь для детей также очень важно знать, что мама и папа интересуются его жизнью, а не пускают все на самотек. Если заниматься своим чадом и присутствовать на всех проводимых родительских собраниях и мероприятиях в школе, семейные отношения станут более теплым и у ребенка появится стимул впредь только радовать своих родителей...

           Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов.  В начальных классах родители оказывают помощь в организации  классных мероприятий.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

**Задачи на новый учебный год:**

* Укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* Формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры; развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
* Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;
* Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;Совершенствовать работу с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.
* Развивать взаимодействие семьи и школы, использую традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

**Адаптационный период учащихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе**

1. **Адаптация первоклассников**
   1. Наблюдение детей на уроках и во внеурочное время. Наблюдение проводилось в разные временные отрезки (прогулка в 1 половине дня, игровая деятельность и после сна, сон и подготовка ко сну, вечерняя прогулка, игровые занятия во 2 половине дня).
   2. Посещение уроков с целью наблюдения поведения детей, их состояния, настроения, реакции на учебную обстановку учителя.
   3. Хронометраж включенности учащегося в урок (конец октября).
   4. Рисуночный тест Лускановой Н.Г. «Что тебе нравится в школе».
   5. Анкета Р.В. Овчаровой «Мотивация ученика»
   6. Родительское собрание «Подводные рифы адаптации». Родителей знакомлю с особенностями этого периода, с результатами наблюдений, тестирования в общем по классу. Даю конкретные советы по способам и приемам, используемым для успешной адаптации. Индивидуально провожу беседы с родителями, чьи дети испытывают трудности в адаптации. Ведем совместную работу с учителем и воспитателем, вырабатываем индивидуальны подход к каждому ребенку. В данном классе Школу будущего первоклассника прошли 21 ребенок, в 1 класс пришли 21. Из этих детей успешно преодолели 1 этап адаптации все учащиеся. Дети из благополучных семей, в одной семье разница требований родителей дает такой результат. В другой семье ребенок один, является центром всеобщего внимания. Проявление: капризность, требуют особого внимания к себе, проявление негативизма. Работа с семьями и детьми ведется и педагого-психологом, учителем начальной школы, воспитателем.
2. **Адаптация пятиклассников и учащихся среднего звена школы.**
   1. В конце 4 года обучения провожу диагностику готовности учащихся к обучению по методике Тихомировой, Басова. Результаты довожу до администрации школы, учителей на СПЗ, родителей на классных собраниях.
   2. 5 учебный год начинаю с наблюдения детей, их поведения, самочувствия на уроках и во внеурочной деятельности, как воспринимают дети учителей – предметников, новые условия, требования, обстановку.
   3. Октябрь: исследование личной и учебной самооценки учащихся «Лесенка» Марцинковская.
   4. Опросник Тихомировой, Басова «Отношение детей к школе»
   5. «Социометрию» М. Битяновой.
   6. По результатам исследований, наблюдений, диагностик подготавливаю информацию по каждому учащемуся и классу.
   7. Тесно работаю с классным руководителем 5 класса с воспитателем, в этом классе 22 учащихся, из них проблемные дети (в обучении) – 3, в социальном плане – 5 (дети из неполных, неблагополучных семей). Дети, выделенные как трудноадаптируемые, под наблюдением классного руководителя, педагога-психолога. С ними ведется индивидуальная работа.

Результаты диагностики, наблюдений по 1 и 5 классам озвучиваю на СПЗ для всех учителей, работающих с этими классами.

**Использование ИКТ**

Активно используются в образовательном процессе современные образовательные технологии. На 1 компьютер приходится 5 учащихся. В школе организована локальная сеть, которая предоставляет доступ к сети Интернет в учебных и внеучебных кабинетах школы. В целях медиабезопасности в кабинете информатики установлен контентфильтр, ограничивающий посещение запретных сайтов. Ведутся электронные журналы и электронные дневники. Доля учебных предметов, обучение по которым проводится с использованием ИКТ составляет 95%. В школе имеются 5 интерактивных досок и 2 интерактивные приставки, которые позволяют делать учебный процесс более наглядным и продуктивным.

**Финансовая деятельность**

Финансовые вливания сыграли положительную роль в проведении модернизации общего образования.

Информация о расходовании средств:

Школьная мебель – 94940,00р.

Компьютерное оборудование - 342330,41р.

Пополнение фонда школьной библиотеки – 399914,00р.

Хозяйственные товары – 63450,00р.

Канцтовары – 75535,00р.

**Перспективы и планы развития.**

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
7. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Директор МБОУ «Окская СШ» - Н.М. Смирнов